

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Е. С. Шакирзянова

учитель-логопед высшей квалификационной категории Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 комбинированного вида» Приволжского района

г. Казань, Россия

Е. А. Шарапова

учитель-логопед первой квалификационной категории Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №374 комбинированного вида» Приволжского района

г. Казань, Россия

Ludachka_snow@mail.ru

Аннотация. Правильная связная монологическая речь – залог успешного обучения в школе. Имея те или иные нарушения речи в дошкольном и младшем школьном возрасте, дети сталкиваются с проблемой связного высказывания, не умения выражать собственные мысли, передавать (излагать) прослушанное или прочитанное. В связи с этим перед педагогами, логопедами в частности, стоит вопрос поиска разнообразных методов и приёмов обучения детей связной монологической речи. Как известно, нейропсихологическая коррекция позволяет активизировать познавательные процессы детей, скорректировать поведение, повысить работоспособность, улучшить речевое развитие. Тем самым для развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи применение нейропсихологического подхода будет способствовать лучшему усвоению данного навыка, расширит возможности мозга детей путём создания новых нейронных связей.

Ключевые слова: нейропсихологическая коррекция, дошкольники с общим недоразвитием речи, связная речь, развитие дошкольников, монологическая речь.

**NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF
COHERENT SPEECH OF PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH
UNDERDEVELOPMENT**

E. S. Shakirzyanova

Teacher-speech therapist of the highest qualification category of the Municipal budget preschool educational institution "Kindergarten №4 of the combined type" of the Privolzhsky district, Kazan, Russia

E. A. Sharapova

Teacher-speech therapist of the first qualification category of the Municipal autonomous preschool educational institution "Kindergarten №374 of combined type" of Privolzhsky district, Kazan, Russia

Ludachka_snow@mail.ru

Abstract. Correct coherent monologue speech is the key to successful schooling. Having certain speech disorders in preschool and primary school age, children face the problem of coherent utterance, not the ability to express their own thoughts, to transmit (expound) what they have listened to or read. In this regard, teachers, speech therapists in particular, are faced with the question of finding a variety of methods and techniques for teaching children coherent monological speech. As you know, neuropsychological correction allows you to activate the cognitive processes of children, regulate behavior, improve performance, improve speech development. Thus, for the development of coherent speech of preschoolers with general speech underdevelopment, the use of a neuropsychological approach will contribute to the better assimilation of this skill, expand the capabilities of children's brains by creating new neural connections.

Keywords: neuropsychological correction, preschoolers with general speech underdevelopment, coherent speech, preschool development, monologue speech.

Современный учитель сталкивается с такой проблемой, которая представляет собой для учащихся трудности овладения навыками написания сочинений и изложений, что связано с неумением выражать свои мысли, последовательно излагать ту или иную информацию. Данные трудности имеют непосредственное отношение к нарушениям связного высказывания, которое у детей с недостатками речи, в частности у детей с общим недоразвитием речи, имеет свои особенности. Тем самым актуальной задачей на сегодняшний день является развитие связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи в дошкольном возрасте.

Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи рассматривается в работах В.В. Коноваленко, В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Д.А. Бубновой [1], Е.В. Жулиной и др. Помимо особенностей связной речи у дошкольников данной категории, они рассматривают развитие связной речи в онтогенезе, предлагают систему работы по формированию связной речи, а также методики коррекции [4, с.15].

Исследования В.К. Воробьевой показали, что у детей с общим недоразвитием речи, обучающиеся в логопедических группах детских садов, наблюдаются разнообразные особенности познавательной деятельности, которые отражаются на качестве развития связной речи, затрудняют коррекционно-логопедический процесс в данном направлении [3, с.88]. К таким особенностям можно отнести повышенную утомляемость, трудности удержания заданий в памяти, не умение доводить начатое до конца, им зачастую недоступны временные и логические связи между явлениями и предметами, трудности обобщения, ограниченность лексико-грамматических средств [5, с.82].

По словам Т.Г. Визель, в коррекционной работе по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием речи необходимо опираться на

нейропсихологический подход, обеспечиваемый разнообразными нейропсихологическими приёмами и технологиями. Использование нейропсихологического подхода позволяет улучшить познавательное развитие дошкольников, способствует устранению различных недостатков в поведении, создаёт базу для качественного развития связной речи [2, с.23].

На базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани и Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №374 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани была разработана система логопедических занятий по преодолению недостатков связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи, которая основывалась на нейропсихологическом подходе, заключающемся в системе взаимодействия методов когнитивного и двигательного развития. Данная система подразумевала включение тех или иных упражнений, направленных на развитие базисной функциональной системы и связной речи.

В процессе работы над связной речью дошкольников с общим недоразвитием речи решаются следующие задачи:

- развитие коммуникации,
- активизация психических процессов,
- развитие умения строить связные высказывания,
- развитие умения планировать развёрнутые предложения,
- обучение умению грамматически и лексически правильно оформлять предложения.

Благодаря нейропсихологическому подходу были применены такие методы, как:

- опора на сохранные функции,
- метод мозжечковой стимуляции,
- стимулирование деятельности недостаточно развитых функций,
- метод формирующего обучения,

- развитие межполушарного взаимодействия.

С дошкольниками с общим недоразвитием речи применяются такие формы работы, как составление предложений по картинкам, воспроизведение небольших текстов по прочитанному, составление рассказов, самостоятельное повествование.

Всего было разработано 20 подгрупповых занятий, рассчитанных на проведение 2 раза в неделю. Структура каждого занятия включала:

1. Организационный момент, который подразумевал выполнение нейропсихологического упражнения в качестве настроения на занятие.

2. Основная часть, включающая введение в тему занятия, разнообразные нейропсихологические и логопедические игры (двигательные, словесные, графические), позволяющие развивать навык связного высказывания.

3. Итог занятия.

Нейропсихологические игры, проведённые на занятиях, закрепляются в домашних условиях с родителями, а также воспитателями в течение недели. К таким играм относятся игры «Полоса препятствий», «Передай мяч», «Лезгинка», «Стол-стул», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь» и др.

Особенностью работы по развитию связной речи является нейропсихологическая направленность, применение не только нейропсихологических, но и логопедических нейропсихологических игр (Например, игры «Посчитай», «Ходилка»), а также обучение умению строить развёрнутые предложения (Например, игры «Сравни животных», «Продолжи предложение», «Назови действие»).

Таким образом, благодаря нейропсихологическому подходу в развитии связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи развиваются навыки речевой коммуникации, происходит активизация психических процессов, формируется межполушарное взаимодействие, что благотворно сказывается на развитии связной речи.

Список использованных источников:

1. Бубнова Д.А. Использование легио-технологии в коррекции связной речи у детей с общим недоразвитием речи /Д.А. Бубнова, М.Ю. Бурыкина // Молодой ученый. – 2019. - №14 (252). – С.226-228
2. Визель Т.Г. Вопросы прогноза преодоления нарушений речевого развития / Т.Г. Визель // Мир специальной педагогики и психологии: научно-практический альманах. Вып.4. – М.: ЛОГОМАГ, 2016. – С.23-30
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева — М.: АСТ: Астрель, 2017. – 124с.
4. Ёлкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2016. – 76 с.
5. Матросова Т.А. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции связной речи у дошкольников с ЗПР / Т.А. Матросова, М.В. Федотова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2018. - №7. – С.81-89