

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Г. Р. Халитова

*учитель-логопед первой квалификационной категории Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад №144 комбинированного вида» Приволжского района*

г. Казань, Россия

gulnara.xalitova@list.ru

Аннотация. Для подготовки старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к школьному обучению, а именно с целью качественной подготовки к освоению навыка письма в дошкольных образовательных учреждениях необходимо проводить специальную работу по развитию графомоторных навыков. Учитывая речевые возможности детей с ТНР, их специфику познавательной деятельности, мною было разработано практическое пособие «Волшебный карандашик», направленное на развитие графомоторных навыков у детей с ТНР старшего дошкольного возраста. В данной статье раскрываются особенности графомоторных навыков дошкольников с ТНР, направления работы по их развитию с помощью специально разработанного пособия «Волшебный карандашик».

Ключевые слова: графомоторные навыки, дошкольники с ТНР, нарушение письма, трудности обучения, графомоторные упражнения, зрительно-моторная координация

THE USE OF GRAPHOMOTOR EXERCISES IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

G. R. Khalitova

Teacher-speech therapist of the first qualification category of the Municipal budget preschool educational institution "Kindergarten №144 of the combined type" of the Privolzhsky district, Kazan, Russia

gulnara.xalitova@list.ru

Abstract. In order to prepare senior preschoolers with severe speech disorders (SSD) for school, namely, for the purpose of high-quality preparation for mastering the writing skill in preschool educational institutions, it is necessary to carry out special work on the development of graphomotor skills. Taking into account the speech capabilities of children with SSD, their specifics of cognitive activity, I have developed a practical manual "Magic Pencil" aimed at developing graphomotor skills in children with SSD of senior preschool age. This article reveals the features of graphomotor skills of preschoolers with SSD, the directions of work on their development with the help of a specially developed manual "Magic Pencil".

Keywords: graphomotor skills, preschoolers with SSD, writing disorder, learning difficulties, graphomotor exercises, hand-eye coordination.

В настоящее время развитие графомоторных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) приобретает первостепенное значение. Современные школы предъявляют различные требования к поступающим в 1 класс детям, и, к сожалению, их готовность к обучению не всегда им соответствует. Особенно это касается детей, имеющих нарушения речи.

Исследования О.И. Крупенчук, Е.А. Логиновой, Е.В. Горбатовой показывают, что помимо речевых недостатков у детей с ТНР наблюдаются особенности развития графомоторных навыков: неправильное удержание ручки, нечеткость линий, неумение ориентироваться на листе бумаги, приводящие к различным макро- и микро-написаниям и рисункам, сильному нажиму на карандаш и пр. [3, с.3].

Исследования З.Н. Ажермачевой показали, что дошкольникам с ТНР характерно:

- низкий уровень развития мелкой моторики,
- трудности зрительно-моторной координации,
- нарушение переключения с одних движений на другие,
- недостатки пространственных отношений,
- преобладание правой руки, как ведущей,
- недостаточное развитие слухомоторной координации,
- неточности при выполнении графических заданий, при рисовании,
- нарушение зрительно-пространственного гнозиса и зрительного восприятия [1, с.389].

Помимо этих особенностей дети с ТНР быстро устают выполнять графические задания, теряют рабочую строку, путают понятия «право-лево», а также у них наблюдается снижение работоспособности [7, с.34]. Всё это связано с несформированностью навыков зрительно-двигательной координации, снижением зрительной памяти, аналитического восприятия и произвольного внимания, слабостью пальцевой моторики. Эти недостатки отрицательно сказываются на усвоении программы первого класса [8, с.115].

И с целью предотвращения данных недостатков в своей работе я использую систему графомоторных упражнений, которые вошли в практическое пособие «Волшебный карандашик». Целью данного пособия является развитие графомоторных навыков, которые необходимы для овладения письмом.

В работе с детьми с ТНР используется пальчиковая гимнастика, дидактические игры и упражнения, графические диктанты и задания. Графомоторные упражнения представляют собой графические упражнения, в которых задействована система «глаз-рука»: дошкольники выполняют повторение узора, обводят по точкам, выполняют штриховку, графические диктанты.

В пособии «Волшебный карандашик» мною подобраны и разработаны карточки с заданиями, которые предъявляются детям в игровой форме. Пособие представляет собой комплекс карточек-заданий и игр по 30

лексическим темам: на каждую тему по 3 карточки: пальчиковая игра, задание на штриховку/обведение по контуру, упражнение для одновременного выполнения двумя руками. Занятия по данным карточкам проводятся в рамках логопедических занятий по 15 минут 3 раза в неделю, а также в свободной деятельности с воспитателями или дома с родителями. Используемые графомоторные упражнения направлены не только на развитие графомоторных навыков, они также тренируют выдержку, усидчивость детей с ТНР, развивают зрительное восприятие, концентрацию внимания, память, пространственную ориентировку, зрительную координацию, снижают двигательную расторможенность.

Учитывая специфику детей с ТНР, сначала используются более простые упражнения, затем более сложные. А также в работе с дошкольниками с ТНР учитываются такие принципы, как последовательность и систематичность при подаче материала, постепенное увеличение объема материала, соблюдение интересов детей, поддержание положительного эмоционального фона, индивидуальный подход.

Дидактический материал пособия «Волшебный карандашик», подобранный в соответствии с лексической темой, позволяет повышать уровень развития словарного запаса дошкольников. Например, для закрепления лексической темы «Овощи» и отработки графомоторных навыков предлагаются такие карточки:

Первая карточка – пальчиковая игра «Зеленая капуста», вторая карточка – задание на выполнение штриховки овощей, третья карточка – графомоторное упражнение на межполушарное взаимодействие «Обведи двумя руками тыковки». Каждая карточка выполнена из качественного материала – с ярко прорисованными рисунками, заламинированная, чтобы можно было использовать многократно. Перед выполнением заданий на карточках учитель-логопед проводит беседу с дошкольниками с ТНР, поясняет выполнение того или иного графомоторного упражнения.

Приведем примеры некоторых графомоторных упражнений, используемых в логопедической работе с детьми с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ):

«Обведи по контуру»

Цель: развитие графомоторных навыков.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть игрушки на картинках и обвести их по контуру (по черной линии) простым карандашом.

«Овощи»

Цель: развитие графомоторных навыков, мелкой моторики.

Ход игры: детям предлагается карточка с овощами, которые необходимо заштриховать по образцу.

«Звездочки»

Цель: развитие графомоторных навыков, межполушарного взаимодействия.

Ход игры: детям предлагается взять два карандаша разного цвета и помочь Медведю и Зайцу обвести звездочки по пунктирным линиям двумя руками одновременно.

Таким образом, благодаря графомоторным упражнениям развиваются не только одноименные навыки, но и зрительная координация, межполушарное взаимодействие, память, внимание, снижается двигательная расторможенность, тренируется выдержка и усидчивость детей.

Список использованных источников:

1. Ажермачева З.Н. Развитие зрительно-моторной координации как главный фактор готовности ребёнка к школе / З. Н. Ажермачева, О. О. Волкова // Молодой ученый. — 2020. — № 24 (314). — С. 389-390.
2. Бурачевская О. В. Пространственные функции как базовые составляющие психического развития / О. В. Бурачевская // Школьная педагогика. — 2017. — № 1 (8). — С. 18-21.

3. Горбатова Е.В. Готовим руку к письму (учебно-методический комплекс) М.: Белый ветер, 2015, 123с.
4. Давыдова О.А. Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления / О.А. Давыдова. – М.: Школьная Книга, 2017. – 118с.
5. Дудьев В.П. Психомоторика и ее мозговая организация: норма и патология: учебное пособие / В. П. Дудьев. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2016. – 160 с.
6. Зуева Н.В. Развитие зрительно-моторной пространственной координации движений у детей с ОНР 5-6 лет посредством игр и упражнений / Н.В. Зуева // Аллея науки. – 2020. - №4 (43). – Т.2. – С.631-635
7. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. СПб: Издательский дом “Литера”, 2016. – 88с.
8. Логинова Е.А. Коррекция дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития: Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.: Издательство Московского психоло-социального института; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2013. – 336с.