

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ПИСЬМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
III УРОВНЯ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ**

А. К. Таривердиева

*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»*

г. Саратов, Россия

amaylanova@bk.ru

Н. В. Гусева

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и
психолингвистики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет имени*

Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Россия

gusevanv@inbox.ru

Аннотация. В статье раскрываются основные особенности коррекционно-развивающего обучения у детей, имеющих III уровень речевого развития, компоненты формирования предпосылок письма, этапы формирования навыка письма. Представлены направления и этапы коррекционно-логопедической работы. Приводятся результаты исследования по изучению процесса формирования предпосылок письма у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, коррекционно-развивающее обучение, формирование предпосылок письма.

**FORMATION OF PREREQUISITES FOR WRITING IN OLDER
PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT
OF SPEECH OF THE III LEVEL AS A GUARANTEE OF SUCCESSFUL
SCHOOLING**

A. K. Tariverdiyeva

FSBEI HE "Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky", Saratov, Russia

amaylanova@bk.ru

N. V. Guseva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Speech Therapy and Psycholinguistics of the Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia

gusevanv@inbox.ru

Annotation. The article reveals the main features of correctional and developmental learning in children with the III level of speech development, the components of the formation of the prerequisites of writing, the stages of the formation of the writing skill. The directions and stages of correctional speech therapy work are presented. The results of a study on the study of the process of forming the prerequisites of writing in older preschoolers with GUS level III are presented.

Keywords: general underdevelopment of speech, correctional and developmental training, formation of prerequisites for writing.

Приоритетной задачей базового образования является обучение детей навыкам письма, которое участвует в процессе обслуживания учебной деятельности. При этом навык письма приравнивается к навыкам, развиваемых у детей еще до поступления в начальную школу: счета и чтения. Поэтому в основные задачи начальной школы входит сразу две основные задачи. Первая из них – это обучение детей красивому, грамотному и быстрому письму, а вторая – помощь детям в освоении графической языковой системы, которая, в свою очередь, позволяет им переводить звуки в буквы.

Исходя из действующих образовательных реалий известно, что имеющиеся в распоряжении современных учителей методики обучения

письму не могут обеспечить необходимые результаты . Большая часть сложностей у детей в начальной школе (до 90%) связана с выработкой навыка письма, из которых порядка 30 % трудностей при выработке этого навыка останутся с ними на всю жизнь. [1, с.15]

Современные педагоги и психологи относят навык выработки письма к одной из наиболее сложных форм речевой деятельности. При этом происходит трансформация устной речи детей в графическую с последующей ее фиксацией за счет начертания буквенных символов. В данном процессе на прямую задействованы мышцы тела, кора головного мозга, речедвигательные органы и органы слуха. При этом ключевое отличие письма от чтения заключается как раз в наличии работы мышц тела.

Нарушения данного навыка существенно снижают успешность усвоения образовательной программы в начальной школе. Именно по этой причине вопрос о наиболее раннем выявлении нарушений письма и их последующей коррективке у дошкольников на сегодняшний день является наиболее актуальным. В исследованиях по этому вопросу неоднократно отмечалось, что письмо оказывает влияние на формирование личности, стимулирует психологическое развитие детей и помогает им освоить общеобразовательную подготовку.

Старшие дошкольники с ОНР обладают рядом особенностей развития предпосылок письма в качестве как неречевого, так и речевого компонентов. У таких детей заметны закономерные нарушения синтеза слов и звукового анализа, присутствуют своеобразие грамматического строя, значительно снижен словарный запас и прослеживается несформированность дифференциации звуков. Особенности невербального компонента формирования предпосылок письма у детей с общим недоразвитием речи характеризуются нарушениями акустического восприятия, слухоречевой и двигательной памяти, произвольного внимания, мыслительных операций др.

Как отмечают учителя – логопеды, основными задачами коррекционно-развивающего обучения у детей, имеющих III уровень речевого развития,

является продолжение работы по развитию: понимания речи и лексико-грамматических средств языка; произносительной стороны речи; самостоятельной развернутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма. Для таких детей актуально проведение занятий по формированию произношения, грамматического строя, увеличения словарного запаса, формированию связной речи и пр.

Перечисленные компоненты являются вербальным компонентом формирования предпосылок письма. [2, с.13,14]

Формирование речевых и неречевых предпосылок включается в целостную систему работы по коррекции общего недоразвития речи и осуществлялось в следующих направлениях:

- развитие фонематического восприятия;
- развитие зрительно-пространственного восприятия;
- развитие речеслуховой и зрительной памяти;
- формирование навыков самоконтроля;
- коррекция нарушений речевого развития.

Основной задачей педагогического воздействия на старших дошкольников при этом является обеспечение всестороннего и гармоничного развития детей и выравнивание их психофизического и речевого уровня развития. Коррекционно-логопедическая работа включает три этапа:

- подготовительный этап. Его цель – формировать положительное отношение к занятиям, мотивацию учебной деятельности.
- основной этап. Цель – развитие зрительного гнозиса, зрительного анализа и синтеза, формирование зрительно-моторной координации и развитие мелкой моторики; формирование оптико-пространственных представлений;
- закрепляющий этап. Цель – закрепить сформированные элементы формирования предпосылок письма.

Нами было проведено исследование в МДОУ Детский сад комбинированного вида №227 с целью формирования предпосылок письма у старших дошкольников с ОНР 3 уровня.

На основании полученных данных по методикам Ушаковой О.С., Струниной Е.М., Стребелевой Е.А., Гризык Т.И., направленных на обследование вербального и невербального компонентов был сделан вывод, что связная речь и грамматический строй у старших дошкольников с ОНР являются в меньшей степени сформированными компонентами вербального характера при формировании предпосылок письма. У данных детей возникли существенные трудности при образовании падежных форм и уменьшительно-ласкательных суффиксов. Также у них были выявлены нарушения передачи смысла и логического построения информации, пропуски и нарушение последовательности излагаемого текста. У большинства испытуемых были отмечены недостатки зрительного восприятия, внимания и памяти.[3, с.7]

Выявлено, что формирование предпосылок письма у старших дошкольников с ОНР 3 уровня представляет собой многоуровневую систему, включающую функции и навыки чтения и письма высокой сложности, которые имеют несколько различную психологическую базу. Помимо уровня сформированности языковых речевых компонентов, следует включать в структуру формирования письма у старших дошкольников с ОНР также успешивные функции, зрительное и пространственное ориентирование, графически и изобразительные способности и др. [4, с. 9]

Также определено, что дошкольники, имеющие общее недоразвитие речи, отличаются особенностями сформированности формирования предпосылок письма. К ним относятся: затруднения при осуществлении и переходе от одного движения к другому, сложности при дифференциации артикуляционных или акустически схожих звуков, нарушения речевой и слуховой памяти, маленький словарный запас, нарушения внимания, грамматического оформления высказываний и запоминания информации.

Работа по формированию предпосылок письма у старших дошкольников с общим недоразвитием речи была осуществлена на втором этапе и включилась в содержание подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий в соответствии с лексическими темами, как показано в таблице 1.

Таблица 1 – Коррекционно – педагогическая работа по формированию предпосылок письма у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Этап	Цель	Лексические темы	Направления	Игровые упражнения
Подготовительный	Формировать невербальный компонент формирования предпосылок письма у старших дошкольников с ОНР	«Здравствуй зимушка – зима!» «Здоровей-ка (одежда, обувь, головные уборы)»	Развитие зрительного восприятия	«Найди одинаковые снежинки» « Собери картинку» « Какой формы предметы» и т .д.
Развитие акустического восприятия		«Что звучит?» «Скажи, что слышишь» « Где позвонили?» « Узнай, кто какие звуки издает» и т.д.		
Развитие слухоречевой памяти		«Одежда для куклы» «Пары слов» «Восстанови пропущенное слово» и т.д.		
Развитие зрительно-предметной памяти		«Чего не стало» «Рисуем на память» «Запомни картинку» и т.д.		
Развитие внимания		«Найди отличия» «Срисовывание по клеточкам» «Зима-лето» и т.д.		
Основной	Формировать вербальный компонент формирования предпосылок	«В гостях у сказки (инструменты)» «Этикет (посуда)»	Формирование фонематического восприятия	«У кого хороший слух?» «Какой звук чаще

	письма у старших дошкольников с ОНР	«Моя семья»		всего слышим?» «Кто в шкафчике живет?»
Формирование словаря		«Наоборот» «Какой предмет?» «Скажи по другому» и т.д.		
Формирование грамматической стороны речи		«Где бабочка?» «Один-много» «С какого дерева упал листок?» и т.д.		
Формирование связной речи		«Расскажи, что запомнил» «Распространи предложение» «Посылка» и т.д.		
Заключительный	Оценить эффективность логопедической работы по формированию предпосылок письма старших дошкольников с ОНР	Проводится итоговая педагогическая диагностика		

Таким образом, после проведения коррекционно-логопедической работы были сделаны выводы, что вся учебная деятельность по формированию предпосылок письма у старших дошкольников с ОНР должна быть выстроена вокруг развивающих упражнений и игр, позволяющих применять визуальные и аудиальные материалы для обучения. При этом время на занятия должно варьироваться исходя из психофизиологических характеристик старших дошкольников с ОНР. Следует учитывать личностный уровень утомляемости и степень развитости письма и речи у каждого ребенка и подбирать программу обучения таким образом, чтобы избежать значительных перегрузок для детей.

Процесс организации дошкольников с ОНР в области формирования навыков письма должен быть выстроен так, чтоб овладение им основывалось на поисковой активности самих детей. Носило творческий характер и предусматривало большое наличие упражнений на развитие коммуникаций.

[5, с. 11, 14]

Список использованных источников:

1. Безруких М. М. Обучение первоначальному письму: Методическое пособие к прописям / М.М, Безруких – М.: Просвещение. 2018
2. Федосова Н, А. Особенности обучения письму шестилетних первоклассников / Н.А. Федосова – М.: Начальная школа - №4 – 2019
3. Алексеева А. Е. Формирование готовности к овладению чтением и письмом: проблемы и пути их решения / А.Е. Алексеева – М.: Дошкольное воспитание - №3 – 2019
4. Формирование механизмов чтение и письма у детей. Грани культуры. / Под ред. Е.Г. Соколова. – СПб. Вторая международная научная конференция: Тезисы докладов и выступлений. 2018
5. Хорошилова Е.И. Характеристика специфических ошибок письма младших школьников / Хорошилова – М.: Педагогика - №9 - 2019