

## СПЕЦИФИКА НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

**О. В. Новичкова**

*магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского», учитель-логопед, дефектолог*

*МОУ «Гимназия № 58» Заводского района г. Саратова*

*г. Саратов, Россия*

[sova1986\\_06@mail.ru](mailto:sova1986_06@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности нарушения письменной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Подчеркивается значительное разнообразие, выраженность и стойкость проявлений нарушений письма и чтения у рассматриваемой нозологической группы. В статье представлены типичные проявления специфических ошибок письменной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе анализа литературных источников.

**Ключевые слова:** дети с интеллектуальной недостаточностью, письменная речь, дисграфия, дислексия.

## THE SPECIFICS OF THE VIOLATION OF WRITING AND READING OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

**O. V. Novichkova**

*undergraduate of the Department of Speech Therapy and Psycholinguistics in the direction of "Speech Therapy" Saratov State University, Speech therapist teacher,*

*defectologist of the MOU "Gymnasium № 58" of the Zavodskoy district of the city*

*of Saratov, Russia*

[sova1986\\_06@mail.ru](mailto:sova1986_06@mail.ru)

**Annotation.** The article deals with the features of the violation of written language of children with intellectual disabilities. The significant diversity, severity and persistence of manifestations of writing and reading disorders in the nosological group under consideration are emphasized. The article presents typical manifestations of specific errors in the written language of students with intellectual disabilities based on the analysis of literary sources.

**Keywords:** children with intellectual disability, written language, dysgraphia, dyslexia.

Можно проследить негативное влияние интеллектуальной недостаточности на все компоненты речи у детей. Речевое высказывание нарушается на сенсомоторном, языковом и смысловом уровне, причем последние два оказываются нарушенными в наибольшей степени. Сложность структуры и разнообразие проявлений речевых нарушений связаны с тем, что в большинстве случаев у ребенка отмечается не только общее органическое недоразвитие или поражение головного мозга, но и локальные нарушения определенных речевых зон, что усугубляет структуру речевого нарушения.

Сложная картина речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью, сложившаяся на этапе освоения речи в дошкольном возрасте, с началом обучения чтению и письму «обогащается» нарушениями письменной речи – дислексией и дисграфией, которые имеют специфику по сравнению с тем, какие формы они принимают у детей с нормальным состоянием интеллекта.

Овладение навыками чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью имеет ту же последовательность, что и в случае нормы. Однако разница заключается не только в растянутых сроках, существуют и другие особенности:

- продолжительность овладения навыками чтения в 3 раза больше по сравнению с нормой за счет более длительного прохождения каждой ступени и увеличенных промежутков времени между ними;

- параллельное использование примитивных и более совершенных способов чтения.

Кроме того, невозможно выделить какой-то конкретный этап, на котором возникают трудности овладения навыками чтения, поскольку каждый из этапов характеризуется определенными трудностями.

Так, для периода обучения грамоте характерно медленное запоминание букв; смешение сходных графем; недостаточная скорость соотнесения фонемы с графемой; трудности перехода с буквенного чтения на слоговое; искажение звукового состава слова. Особенностью является и то, что дети с трудом соотносят прочитанное слово с объектом, который оно обозначает [1, с. 139]. Обращает на себя внимание и то, как отражается сниженный познавательный интерес на процессе чтения: дети не испытывают интереса к звуковому оформлению слова. Непонимание того, что слово не только служит для наименования предмета, но и представляет собой звукобуквенный комплекс, является дополнительным сдерживающим фактором для освоения грамоты.

Здесь уместно привести следующую статистику: во втором классе только единицы могут слитно читать простые по структуре слова; большинство детей находится на уровне слогового чтения; около 7 % используют побуквенное чтение, а 1,6 % детей еще не усвоили буквы. Такая неоднородность сохраняется даже в средних и старших классах.

На сложность овладения не только слитным, но даже слоговым чтением указывает тот факт, что слияние букв в слоги возможно только в том случае, когда у ребенка присутствует четкое представление о звуковой структуре слова. Поскольку у детей с интеллектуальной недостаточностью фонематический анализ формируется с большим трудом и крайне медленно, обобщенное представление о слоге также не устанавливается. Незрелой оказывается и операция звукослогового синтеза, поэтому дети с трудом узнают и понимают прочитанные слова, предложения и тексты [2, с. 531].

Что касается дислексии, то ее формы (оптическая, фонематическая,

семантическая) присутствуют у 65-70 % учащихся 1-2-го класса. Симптоматика нарушений чтения отличается значительным разнообразием, выраженностью и стойкостью по сравнению с детьми с нормой интеллектуального развития. На основе анализа литературных источников ниже представлены типичные проявления специфических ошибок чтения.

#### **Неусвоение букв:**

- присутствует примерно у половины первоклассников;
- разная степень неусвоения: от нескольких букв до 20-25 букв;
- отсутствие называния букв или их замены по фонетическому сходству или графическому.

#### **Побуквенное чтение:**

- отмечается у половины первоклассников с нарушениями чтения;
- варианты от неспособности объединения букв хотя бы в слоги до способности к слитному прочтению слога;
- нарушение понимания прочитанного из-за побуквенного чтения.

#### **Искажения звукослоговой структуры слова:**

- наблюдается у 38 % первоклассников с нарушением чтения;
- большое разнообразие искажения звуковой и слоговой структуры слова.

#### **Нарушение понимания прочитанного:**

- при правильном чтении по слогам или словами, т.е. при отсутствии нарушений технической стороны чтения, некоторые дети (17 %) плохо понимают прочитанное.

#### **Аграмматизмы при чтении:**

- проявляется начиная со 2-го класса (на этапе формирования синтетических приемов чтения);
- выражается в нарушении морфологической структуры слова, заменах флексий и нарушении их понимания.

Нарушения письменной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью также могут затрагивать письмо и проявляться в виде смешанной дисграфии, представляющей собой сочетание различных форм,

например, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза + акустическая; акустическая + артикуляторно-акустическая и др. Как и в случае с нарушениями чтения, распространенность и особенности проявления дисграфии связаны со сниженной познавательной активностью, нарушениями устной речи, несформированностью языковых обобщений, несовершенством деятельности различных анализаторов.

На основе анализа исследований разных авторов, в качестве наиболее распространенных причин дисграфии указывается недостаточность зрительно-гностического и оптико-пространственного восприятия; неточность зрительных образов букв; слабую сформированность тонкой кистевой и пальцевой моторики [3].

Например, недостаточность зрительного восприятия становится причиной того, что ребенок не может быстро и безошибочно запомнить начертание буквы и научиться дифференцировать ее от сходных графем, с трудом устанавливает соответствие между различными способами начертания буквы. Пространственное сужение поля зрения приводит к тому, что ребенок застрекает на побуквенном чтении, что неизбежно отражается на письме. Общая и мелкая моторика отличаются недостаточной координированностью, что также осложняет формирование навыка письма. Ребенок напрягает кисть, совершает сопутствующие движения шеей и головой, может возникать тремор, что в целом приводит к нервному и физическому истощению, снижению внимания и появлению значительного числа различных ошибок [4].

Будучи обусловленными недоразвитием различных процессов, лежащих в основе акта письма, специфические ошибки у детей с интеллектуальной недостаточностью отличаются разнообразием и относятся к различным группам [5, с. 121]. На основе анализа литературных источников ниже представлены типичные проявления дисграфии у детей с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Графические:**

- из-за отсутствия узнавания букв и нарушений их соотнесения с

определенными звуками возникает смешение букв на письме.

### **Ошибки на уровне буквы и слога:**

- нарушение структуры слова из-за несформированного морфологического анализа и синтеза: искажение флексий, аграмматизмы.

### **Ошибки на уровне словосочетания, предложения и текста:**

- пропуски предлогов и союзов, их неправильное применение;
- неправильное согласование частей речи;
- пропуск слов;
- слитное или разрывное (не при переносе) написание слов

### **Орфографические ошибки:**

- недостаточно сформированные процессы языкового обобщения приводят к тому, что дети не применяют правила на практике – возникает значительное количество орфографических ошибок;
- неправильные окончания существительных и прилагательных

Таким образом, этиология интеллектуальной недостаточности имеет значительное разнообразие, однако наиболее значительный вклад вносит биологический фактор (генетика, нарушения развития во внутриутробном или раннем периоде жизни ребенка). Интеллектуальная недостаточность, будучи первичным дефектом, становится причиной возникновения вторичных нарушений, в том числе различных форм недоразвития или нарушений речи. В свою очередь с началом школьного обучения к нарушениям устной речи добавляются специфические нарушения письменной речи, причем распространенность дислексии и дисграфии у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно выше по сравнению с нормой. Кроме того, присутствуют такие особенности нарушений письма и чтения, которые напрямую являются следствием интеллектуальной недостаточности и связанным с ней сниженным познавательным интересом и несформированностью высших психических функций.

Письменная речь является вторичной по отношению к устной и формируется только в процессе целенаправленного обучения. Причем это

должно быть не механическое обучение прочтению и начертанию букв, но смысловое, чтобы после усвоения первоначальных навыков письменной речи произошел переход на новый психологический уровень. Однако существует целый ряд причин, которые приводят к трудностям формирования и развития письменной речи [6, с. 58]. В тех случаях, когда подобные трудности приобретают стойкий и специфический характер, речь идет о дислексии и дисграфии. Этиология и симптоматика данных нарушений достаточно разнообразны, соответственно, в науке представлены и различные подходы к их классификации.

Статистика распространенности дислексии и дисграфии неоднозначна, но в основном принято считать, что такие нарушения присутствуют у 10-12 % школьников. Однако существует и другая категория детей, среди которых нарушения письменной речи имеют значительно большее распространение и на этапе обучения в начальной школе присутствовать более чем у половины детей. Это дети с интеллектуальной недостаточностью, имеющей широкую этиологию и выступающей в качестве первичного нарушения. Дефицитарность интеллектуального развития неизбежно становится причиной вторичных отклонений, в том числе и разнообразных нарушений устной и письменной речи. Более того, нарушения письменной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют чрезвычайно стойкий характер, поэтому требуется постоянная коррекционная работа по их преодолению.

#### **Список использованных источников:**

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксенова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 316 с.
2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2006. – 703 с.
3. Меженцева, Г.Н. Особенности письма у младших школьников с

- нарушением интеллекта / Г.Н. Меженцева, Е.Ю. Шевченко [Электронный ресурс] // Научно-издательский центр «Открытое знание». Мир педагогики и психологии. – 2019. – № 3(32). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/osobennosti-pisma-u-mladshikh-shkolnikov-s-narusheniem-intellekta.html> (дата обращения 13.09.2022).
4. Филатова, Ю.Ю. Анализ нарушений чтения и письма учащихся / Ю.Ю. Филатова [Электронный ресурс] // Дефектология Проф. Московский институт коррекционной педагогики. – URL: [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/analiz\\_narushenij\\_chteniya\\_i\\_pisma\\_uchashhixsya/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/analiz_narushenij_chteniya_i_pisma_uchashhixsya/) (дата обращения 13.09.2022).
5. Куликова Н.С. К вопросу об особенностях нарушений речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью // Специальное образование. 2014. №10. С. 119-122.
6. Иншакова О.Б., Белякова Л.И. Значение психосоматического фактора в динамике дисграфии // Специальное образование. 2016. №2. С. 51-63.