

ИГРОВАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

А. Д. Насибуллина

*кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный педагогический университет»*

г. Оренбург, Россия

ani6064@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается специфика использования игровой обучающей ситуации в коррекционно-логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи. Раскрыты некоторые особенности и содержательная характеристика игровой обучающей ситуации как средства развития активного словаря у данного контингента детей.

Ключевые слова: дошкольники, общее недоразвитие речи, активный словарь, игровая обучающая ситуация

A GAME LEARNING SITUATION AS A MEANS OF DEVELOPING AN ACTIVE VOCABULARY IN OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Annotation. The article reveals the specifics of using a game learning situation in correctional speech therapy work with older preschoolers with general speech underdevelopment. Some features and meaningful characteristics of the game learning situation as a means of developing an active vocabulary in this contingent of children are revealed

Keywords: preschoolers, general speech underdevelopment, active vocabulary, game learning situation

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) в образовательной области «Речевое

развитие» одной из задач является развитие активного словаря.

Овладение словом отражает, прежде всего, процесс соотношения мышления и речи в сознании ребенка и во многом определяется уровнем его интеллектуального развития, тесно связано с формированием восприятия, памяти других психических процессов.

Исследователи дают довольно разные цифры, характеризующие знание и употребление в речи количества слов старшими дошкольниками, средние показатели варьируются в диапазоне 3500 до 7000 слов.

Среди детей, посещающих дошкольные образовательные организации, в настоящее время отмечается стойкий прирост числа воспитанников с речевыми нарушениями, в том числе имеющих общее недоразвитие речи (ОНР). В логопедической практике наиболее часто встречается III уровень общего недоразвития речи.

В научных работах Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной выделены особенности в развитии лексической стороны речи у старших дошкольников с ОНР III уровня: ограниченность словарного запаса, резкое расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словарного запаса [1, 3, 8].

«В активном словаре детей с ОНР глаголы и прилагательные употребляются мало, часто происходят их замены на основе сближения ситуативной семантики слов. У дошкольников с ОНР III уровня несформированы семантические поля, недостаточная способность выделения дифференциальных признаков значений слов, поэтому понятия о предмете, действии, признаке еще не выделены в самостоятельные. Ответы монотонные, классические. Взамен синонимов дошкольники используют: дополнение или объяснение слова-стимула, семантически близкие слова, слова-антонимы, изредка повторение исходного слова с частицей «не», слова, близкие по звучанию, слова, связанные со словом-стимулом на основе синтагматических

связей» [6, с. 235].

Н.Н. Трауготт указывает на своеобразие использования словарного запаса, а также на наличие узко ситуативного характера словаря. Усваивая на логопедических занятиях или в ситуациях общения новые слова, дошкольники с ОНР III уровня начинают оперировать ими в свободной речи только через некоторое время, а также отмечаются трудности использования уже знакомых слов при смене ситуации речевого общения [7].

В этой связи в современной логопедии актуальной становится проблема, связанная как с разработкой целостной системы коррекционной работы по преодолению лексических нарушений, так и поиска эффективных средств развития прежде всего активного словаря.

Ученые единодушны в том, что уровень лексического запаса и его своеобразие детерминированы не только особенностью имеющегося у обучающегося дефекта, но и ограниченностью социальных и речевых контактов, методически целесообразным использованием специальных методов и приемов обучения, условиями, содействующими накоплению и активизации словаря.

Одним из средств развития словарного запаса исследуемой категории обучающихся является *игровая обучающая ситуация* – нетрадиционная форма организации логопедического занятия, в основе которого находится игра, ситуация и процесс обучения (рисунок 1).

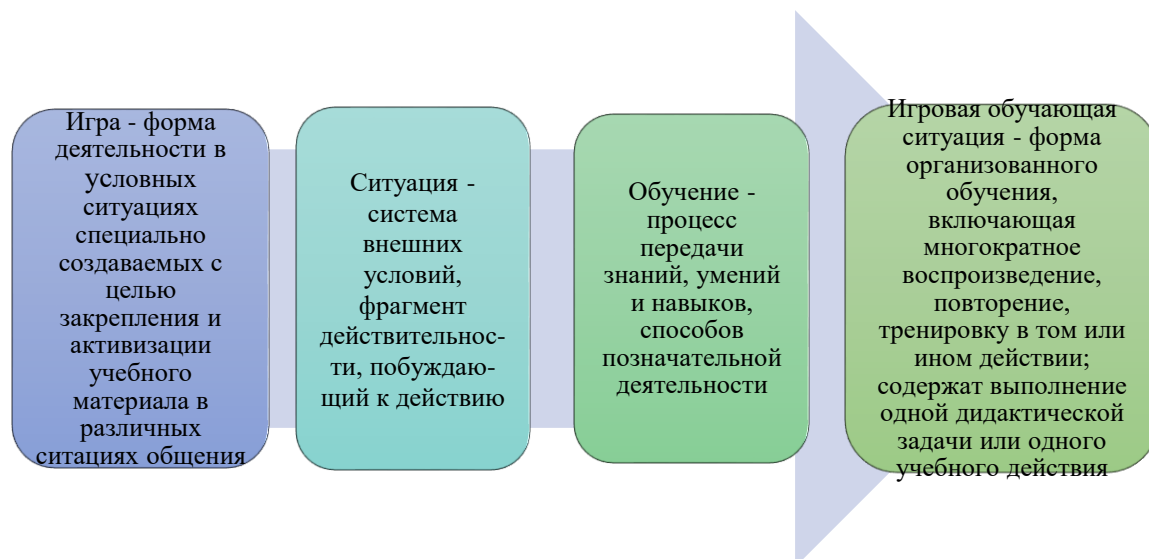


Рисунок 1 – Игровая обучающая ситуация

Достоинства игровой обучающей ситуации заключаются в следующем:

- 1) возможность использования для развития всех сторон речи на любом возрастном этапе развития;
- 2) содействует активизации детей в процессе обучения, развитию интереса к умственной деятельности, снижает утомляемость;
- 3) в процессе проведения таких ситуаций развивается эмоциональная отзывчивость. Игровое обучение помогает ребенку почувствовать собственные возможности, обрести уверенность в себе;
- 4) предоставляют возможность одновременно и параллельно решать задачу установления эмоциональных личностных контактов между логопедом и обучающимся.

Исследователь Я.И. Иванюта указывает, что для того, чтобы игровые обучающие ситуации решали поставленные задачи, необходимым условием является тщательная подготовка логопеда к их проведению: продумывание сюжета, игровых действий с атрибутикой, «вхождение» в роль [2].

Анализ педагогической теории и практики позволил сделать вывод, что на логопедических занятиях по развитию активного словаря у старших дошкольников с ОНР используются, как правило, 2 вида игровых обучающих ситуаций (таблица 1):

Таблица 1 – Игровые обучающие ситуации

Вид игровой обучающей ситуации	Характеристика
Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами	<p>используются персонажи произведений, хорошо знакомых детям (герои сказок, рассказов, мультфильмов и др.), которые воспринимаются ими эмоционально, становятся объектами подражания.</p> <p>Выбранные литературные персонажи интересны тем, что с их помощью можно активизировать познавательную и речевую деятельность.</p> <p>Каждый литературный герой в отдельно взятой игровой обучающей ситуации может выступать в одной из двух функций: выполнять роль знающего, хорошо осведомленного в каком-либо материале героя или, наоборот, ничего не знающего</p>
Игровые обучающие ситуации-путешествия	<p>сюжет и роли игры-путешествия допускают прямое обучение детей, передачу новых знаний или систематизацию уже имеющихся знаний. Обучение с использованием игр-путешествий, создавая определенный эмоциональный настрой у детей, обеспечивает максимальный развивающий эффект</p>

Анализ педагогического опыта логопедов позволяет сделать вывод о том, что в процессе организации игровой обучающей ситуации-путешествия используются словесные игры-станции, позволяющие активизировать словарь дошкольников с ОНР по определенной лексической теме. Такая форма проведения логопедических занятий, как правило вызывает у воспитанников положительный эмоциональный отклик, а также позволяет в свободной и непринужденной игровой форме активизировать словарь детей.

Примеры таких игр-станций, направленных на развитие активного словаря старших дошкольников с ОНР представлены в таблице 2:

Таблица 2 - Примеры словесных игр-станций для развития активного словаря старших дошкольников с ОНР

Задание	Коррекционные задачи
Предлагается назвать картинки, относящиеся к заданному видовому понятию. Например, фрукты.	Направлено на количественный рост словаря существительных
Рассмотреть рисунок и ответить на следующие вопросы: какой? Какая? Какие? Какое? Например, какой на вкус лимон? Какая у него кожура на ощупь?	Направлено на количественный рост словаря прилагательных
Задание предполагает определение составных частей конкретного предмета. Например: чайник – носик, доньшко, крышка и т.д.	Направлено на умение определять составные части целого
Детям предлагается соотнести слово с соответствующим признаком, а также предметом (игрушкой, муляжом) или картинкой.	Направлено на уточнение семантики (значения) лексических единиц

Таким образом, игровая обучающая ситуация - нетрадиционная форма организации логопедического занятия, в основе которого находится игра, ситуация и процесс обучения.

Логопедическая работа, имеющая целью развитие активного словаря у старших дошкольников с ОНР – это и процесс количественного и качественного обогащения их речи, развитие мыслительной деятельности, направленной на образование лексико-грамматических обобщений, помогающих ориентироваться в речевом материале и правильно его использовать в различных видах речевой практики.

Список использованных источников:

1. Жукова, Н.С. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева. – Екатеринбург: Литур, 2009. – 316 с.
2. Иванюта, Я.В. Формирование правильной речи младших школьников

- через игровую деятельность / Я.В. Иванюта // Вестник научных конференций. – 2017. – № 3-5 (19). – С. 75-76.
3. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р.И. Лалаева. – М., 2004. – 265 с.
 4. Медведева, Е.Ю. Особенности работы по обогащению лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушением речи [Электронный ресурс] / Е.Ю. Медведева // Вестник Мининского университета. – 2014. - №3 (7). – С. 21-24. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-po-obogascheniyu-leksiko-grammaticheskoj-storony-rechi-u-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi>
 5. Насибуллина, А.Д. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе подготовки к обучению в школе /А.Д. Насибуллина, М.А. Польшина // Казанский педагогический журнал. – 2017. – №2 (121). – С. 130-135.
 6. Свиридова, Д.В. Особенности лексико-семантической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитии речи / Д.В. Свиридова, Е.Ю. Медведева // Проблемы современного педагогического образования. –2018. –№59-4. – С.234 – 237.
 7. Трауготт, Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят / Н.Н. Трауготт. – СПб.: Гармония, 1994. – 128 с.
 8. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.