

**ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
МАРШРУТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИИ ЛЕКОТЕКИ**

Д. Н. Мельникова

учитель – логопед первой квалификационной категории

*МАДОУ «Детский сад №42 комбинированного вида» Приволжского
района г. Казани*

Г. Казань, Россия

Melnikovadaria85@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы обучения лиц с ограниченными возможностями, ценности инклюзивного образования, которое нацелено не только на традиционные образовательные достижения, но и на обеспечение полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе всех его членов, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: различные нарушения речи у детей с ограниченными возможностями. Лекотека является одной из первых ступеней социализации ребенка.

**TECHNOLOGY OF BUILDING AN INDIVIDUAL ROUTE OF
LOGOPEDIC SUPPORT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE
CONDITION OF LEKOTEKA**

D. N. Melnikova

Teacher - speech therapist of the first qualification category of MADOU
"Kindergarten No. 42 of a combined type" of the Volga district of Kazan,

Kazan, Russia

Melnikovadaria85@mail.ru

Annotation. The article discusses the problems of teaching persons with disabilities, the values of inclusive education, which is aimed not only at traditional educational achievements, but also at ensuring a full social life, the most active participation in the team of all its members, including children with disabilities.

Keywords: various speech disorders in children with disabilities. Lekothèque is one of the first stages of socialization of the child.

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплена в Законе "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 года.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, создаются дополнительные структурные подразделения: центр игровой поддержки развития (ЦИПР), консультативный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи (СРП), группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Организационно методические аспекты сопровождения детей с ОВЗ

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплена в Законе "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 года.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, создаются дополнительные структурные подразделения: центр игровой поддержки развития (ЦИПР), консультативный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи (СРП), группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»,

деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Лекотека является одной из первых ступеней социализации ребенка, поэтому в условиях лекотеке работает команда специалистов, а в частности логопеды, дефектологи, деятельность которых направлена на осуществление и реализацию таких задач как:

- реализация индивидуальных программы, разрабатываемой с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ;
- проведение психокоррекции средствами игры у детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития;
- обучение родителей (законных представителей), специалистов государственных образовательных учреждений методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- проведение психопрофилактической работы с членами семей детей с нарушением развития;
- психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями развития при наличии согласия родителей (законных представителей);
- помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;

Достижение цели и выдвинутых задач происходит в условиях индивидуальных и фронтальных занятий междисциплинарной команды.

Выявление уровня актуального развития детей с ограниченными возможностями происходит с помощью первичной диагностики. Диагностическая процедура состоит из заполнения родителями регистрационного листа, анкеты для родителей, сбора специалистами анамнестических данных, обследования развития ребёнка, заполнения протокола обследования с последующим анализом интерпретацией данных.

В области развития навыков коммуникации, в частности речи (в случае невозможности развития устной речи — развитие альтернативных способов коммуникации).

В познавательной области развития: развитие способов познания через наблюдение, исследование, игру — расширение знаний ребёнка о самом себе, других людях и окружающем мире.

В области развития движений: обеспечение возможности удерживать и менять по своему желанию позу, передвигаться в пространстве, в случае невозможности самостоятельного выполнения разнообразных движений — подбор вспомогательного оборудования, обучение мамы как ассистента.

В области развития тактильных и осязательных ощущений прикосновения должны быть систематизированы и ритуализированы.

В области развития слухового восприятия акустическая стимуляция играет основополагающую роль.

К концу XX столетия во многих развитых странах мира (США, Великобритания, Швеция, Германия, Италия, Скандинавские страны) ведущей стратегией в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стало интегрированное образование, которое предполагает создание коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах. Однако выделение «особых» классов и групп часто ведет к исключению этих детей из социальной жизни школы и детского сада и создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей. Поэтому от интеграции перешли к инклюзии – совместному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Термин «инклюзия» введен в 1994 г. Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Инклюзия (калька с англ. inclusion) – включение, добавление, прибавление, присоединение, то есть:

- вовлечение в образовательный процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Дакарская рамочная концепция действий (DakarFrameworkforAction) и последующие за ней цели развития тысячелетия в образовании (MillenniumDevelopmentGoalsonEducation) предлагают

наиболее полный и современный подход, позволяющий реально обеспечить образование для всех к 2015 г. В документе сказано, что инклюзивно-ориентированные образовательные учреждения – это «самый эффективный метод борьбы с дискриминацией в образовании, инструмент построения по-настоящему инклюзивного общества и предоставления образования для всех детей». В статье 24 Конвенции говорится: «Государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования».

Лекотека как форма социализации и образования детей с ОВЗ.

«Лекотека» – это служба игровой поддержки и психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями развития. Клиенты структурного подразделения «Лекотека» – дети от 3 лет до 7 лет с нарушениями развития или выраженными психогенными расстройствами, а также члены их семей или воспитатели. Важным фактором является хотя бы минимальная образовательная перспектива для ребенка. Основная задача: профилактика возникновения более серьезных проблем в развитии. Специалисты должны дать родителям исчерпывающую информацию по каждому вопросу, познакомить их с разными способами решения имеющейся проблемы, чтобы в будущем они могли заниматься с ребёнком в домашних условиях самостоятельно. Диагностический игровой сеанс включает диагностику уровня развития ребёнка, которая осуществляется в игровой форме и предполагает междисциплинарную оценку специалистов.

Терапевтический игровой сеанс — это использование игровой терапии в определённый промежуток времени без перерыва, это игровой процесс, который можно наблюдать и которому необходимо способствовать, но его невозможно использовать, это процесс ожидания результатов ребёнка.

Групповой родительский тренинг — вид социально-психологического тренинга, направленный на развитие у родителей способности адекватного

познания себя, своих детей, отношений с ними, складывающихся в ходе игрового взаимодействия;

Электронная библиотека специалистов, по запросу семьи с учётом сложной структуры нарушения ребёнка подбирают методический блок для родителей с целью осуществления непрерывных коррекционно-педагогических воздействий не только в Лекотеке, но и дома.

Видеотека она состоит из художественных, документальных и учебных фильмов, отражающих опыт воспитания и работы с детьми.

Занятия направлены на реализацию задач, поставленных в «Индивидуальном маршруте помощи». Занятия проводятся не чаще одного раза в две недели, продолжительность одного занятия — 50—60 минут. Виды деятельности на развивающих занятиях интегрированного характера:

- формирование у детей навыков и умений, способствующих развитию;
- демонстрация членам семьи приёмов, способствующих развитию ребёнка;
- обсуждение того, как мама/папа может использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни (менеджмент повседневной жизни).

Оказывая услуги, специалисты демонстрируют приёмы (в контексте отношений «ребёнок — взрослый»), способствующие развитию ребёнка. Занятие проходит в непосредственном взаимодействии «ребёнок — специалист — родитель». Так как каждый ребёнок имеет свой характер патологии, свои особенности в развитии, для каждого ребёнка на основе комплексной диагностики формируется индивидуальная программа.

Значимость программ логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условии лекотеке

Во-первых, необходимость, насколько возможно, более ранней психолого-педагогической помощи реализуется в положении о Лекотеке в том, что в нее принимаются дети в возрасте уже с двух месяцев.

Во-вторых, необходимость ввести в содержание обучения специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально

развивающихся сверстников реализуется за счет индивидуально составляемого в Лекотеке образовательного маршрута для каждого ребенка, причем маршрут этот составляется сразу несколькими специалистами.

В-третьих, необходимость использовать специальные методы, приемы и средства обучения, посредством применения игровых методов, арт-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки детей.

В-четвертых, необходимость индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, осуществляется в Лекотеке благодаря применению индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ и параллельно проводимой работе по психологическому сопровождению семьи.

И наконец, необходимость обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды реализуется в Лекотеке за счет применения самого разнообразного и новейшего оборудования.

Список использованных источников:

1. Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ - 2012, № 4 (447). (http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2012/VSF_NE W201202031151/VSF_NEW201202031151_p_006.htm).
2. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Электрон.дан. - АНО Центринформационных исследований, 2001-2003. - Режим доступа: <http://www.budgetrf.ru>, свободный.
3. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст // Альманах института коррекционной педагогики РАО. Книжное приложение №4. – М.: ИКП РАО, 2001.
4. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов // Дефектология. - 1989. - № 3.- С. 5.

5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. Бгажноковой И.М. – М.: Гуманитар. изд. Центр Владос, 2010. – 239 с.
6. Ильина С.К. Лекотека в ДОУ. Организация, документация / С.К. Ильина. - М. : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.6
7. Игнатъева С. А., Блинков Ю. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. — М., 2004
8. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с.
9. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. Пособие для студ.высш. учеб. заведений/ Под ред. В. И. Селивёрстова —М .: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.
10. Организация деятельности лекотек и служб ранней помощи: Методические рекомендации / под ред. М.М. Цапенко. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2011. – 120 с.