

ПРЕДПОСЫЛКИ ОВЛАДЕНИЯ ПИСЬМОМ ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (3 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)

Е. О. Жданова, В. А. Бородина

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический

университет, г. Челябинск, Россия

yelena.zhdanova.1998@internet.ru

Аннотация: в статье рассмотрена сущностная характеристика понятия письма, основные предпосылки овладения им. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. На основе теоретического анализа представлены особенности формирования предпосылок письма детей данной категории с позиции нейропсихологического и лингвистического подходов, фонетического и морфологического принципов.

Ключевые слова: письмо, предпосылки овладения письмом, общее недоразвитие речи.

PREREQUISITES FOR MASTERING WRITING BY CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT (LEVEL 3 OF SPEECH DEVELOPMENT)

E. O. Zhdanova, V. A. Borodina

South Ural State Humanitarian Pedagogical University,

Chelyabinsk, Russia

yelena.zhdanova.1998@internet.ru

Abstract: the article considers the essential characteristics of the concept of writing, the main prerequisites for mastering it. Characteristics of children with general speech underdevelopment. Based on the theoretical analysis, the features of the formation of the prerequisites for writing children of this category from the standpoint of neuropsychological and linguistic approaches, phonetic and morphological principles are presented.

Keywords: writing, prerequisites for mastering writing, general underdevelopment of speech.

Письмо играет важную роль в жизни человека, обеспечивая различные сферы его деятельности. Письмо является основным средством получения, передачи и фиксации информации во времени. Обучение письму, по утверждению Л. С. Выготского, развивает у детей навык произвольного оперирования собственными умениями, осознания и произвольного владения устной речью, то есть способствует развитию высших психических процессов [4].

Исследование проблемы формирования письма отражено в работах нейропсихологов (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова) [1; 4], психологов (Т. П. Бессонова, Л. С. Выготский) [1; 6], логопедов (Р. Е. Левина, А. В. Ястребова) [2; 5].

В психологии письмо рассматривается как сложный психический многоуровневый процесс, требующий скоординированного взаимодействия вербальных и невербальных структур речи в ходе которого осуществляются технические операции фиксации устной речи графическими знаками [1].

Л. С. Цветкова выделяет предпосылки, связанные с нейропсихологическими аспектами готовности к овладению письмом. Такими предпосылками являются: сформированность устной речи; высших психических функций (разных видов восприятия, в том числе пространственного, представлений, ощущений, знаний) и их взаимодействия; двигательной сферы; способов деятельности; регуляции и саморегуляции общего поведения (контроль за действиями, намерения, мотивы поведения) [4].

А. В. Ястребова, рассматривая психологическую готовность к письму, выделяет в ней лингвистическую готовность к овладению письмом – новым видом речевой деятельности ребёнка старшего дошкольного возраста. Автор подчеркивает, что только при наличии полноценно развитой устной речи

возможно осознанное выполнение языковых операций (подбор подходящих предложений, словосочетаний, слов, их анализ и символизацию с помощью букв), являющихся основополагающими для процесса письма [5].

Рассматривая психологический аспект письма Р. Е. Левина выделяет два принципа – фонетический и морфологический.

Фонетический принцип отражает написание слов соответственно их произношению, не основываясь на знании правил грамматики. Исходя из базового фонетического принципа Р. Е. Левина выделяет следующие предпосылки готовности к овладению письмом:

- чёткая дифференциация всех звуков речи;
- правильное звукопроизношение;
- владение звуковым анализом и синтезом слов;
- знание букв, чёткое различение их по виду.

Морфологический принцип предполагает усвоение грамматических правил, определяющих особенности написания различных морфем слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Для освоения этого более сложного принципа необходим ряд следующих предпосылок:

- полное усвоение фонетического принципа;
- овладение морфологическим анализом слов необходимым для выявления части слова, содержащей орфограмму;
- овладение, активное пользование приведенным в систему запасом слов;
- предварительное (в дошкольном возрасте) усвоение грамматических норм языка [2; 6].

Предпосылки овладения письмом должны быть сформированы в старшем дошкольном возрасте [7]. Особые трудности в овладении письмом возникают у детей с речевой патологией, в том числе у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Согласно определениям Г. А. Каше, Р. Е. Левиной, Н. А. Никашиной общее недоразвитие речи понимается как

форма речевого дефекта, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Страдает как звуковая, так и смысловая стороны речи, при этом дети обладают нормальным слухом и первично сохранным интеллектом [1; 2; 8]. Соответственно, затрудняется ход развития вербальных и невербальных компонентов речи, являющихся основой предпосылок овладения письмом.

Степень тяжести речевого дефекта варьируется в зависимости от уровня речевого развития при ОНР. Первый уровень – самый тяжёлый, речь отсутствует (имеются звукоподражания или комплексы звуков), четвёртый – самый лёгкий (наблюдается маловыраженное недоразвитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов речи) [1]. Детям с ОНР третьим уровнем речевого развития к 5-7 годам детям доступно активное использование развёрнутой фразы, но с присутствием неточностей в лексико-грамматическом строе речи, фонематических процессах, нарушений звукопроизношения, что свидетельствует об особенностях развития предпосылок овладения письмом у этих детей [1; 2; 7].

Таблица 1-Особенности предпосылок овладения письмом у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (3 уровень речевого развития)

| Характеристика предпосылок овладения письмом | Особенности предпосылок овладения письмом у детей с ОНР (третий уровень речевого развития) |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нейропсихологический аспект | |
| Сформированность устной речи | <ul style="list-style-type: none"> – Нарушения звукопроизношения, фонетико-фонематических процессов; – недостаточный объём и владение словарным запасом; – наличие аграмматизмов; – в связной речи отсутствие правильности, последовательности изложения. |
| Сформированность высших | <ul style="list-style-type: none"> – Нарушение взаимодействия между слуховым и речедвигательным (кинестетическим) анализаторами ведет к недостаточному овладению звуковым составом слова; |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психических функций | <ul style="list-style-type: none"> – нарушены более высокие уровни зрительного восприятия (нарушения в выделении существенных признаков и выделение случайных, незначимых); – пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) осваивают только в ходе специального обучения; в речи часто затруднено использование и дифференциация предлогов; – способность к аналитико-синтетической речевой деятельности снижена (трудности выделения и обобщения признаков) |
| Сформированность двигательной сферы | <p>Трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения тонких движений пальцев рук; – владения разными видами праксиса, переключаемости, устойчивости, кинестетического контроля; – воспроизведения графического образа буквы |
| Сформированность саморегуляции поведения (контроль за действиями, намерения, мотивы поведения) | <ul style="list-style-type: none"> – Психическая незрелость, ведущая игровая деятельность влечёт снижение мотивации к овладению письмом; – снижена регуляция действий, саморегуляция, контроль намерений, планирование деятельности; – неумение сохранять и понимать инструкцию (снижена работа функций внимания, памяти, мышления); – недостаточная концентрация внимания; – низкий уровень познавательной активности. |
| Лингвистический аспект | |
| Лингвистическая готовность к овладению новым видом речевой деятельности – письму. | <ul style="list-style-type: none"> – Присутствуют нарушения всех компонентов речевой системы, что не позволяет устной речи достичь необходимого для освоения письма уровня; – недоступно осознанное выполнение языковых операций, т. к. при ОНР страдают и психические, и двигательные функции. Процесс подбора подходящих предложений, словосочетаний, слов, их анализа и символизации с помощью букв составляет значительные трудности. |
| Психологический аспект | |
| Фонетический принцип | <ul style="list-style-type: none"> – Недоступна чёткая дифференциация всех звуков речи из-за недостаточного развития фонетико-фонематических процессов; |

| | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – наличие дефектов звукопроизношения возможно во всех группах звуков; – звуковой анализ и синтез затруднён в случае наличия грубых фонетико-фонематических нарушений; – трудности дифференциации букв по акустическому и оптическому признаку. |
| Морфологический принцип | <ul style="list-style-type: none"> – Морфологический анализ недоступен: не ориентируются в частях слова (корень, окончание и т.д.); – в активном словаре больше существительных и глаголов, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий; – затруднено понимание семантики многих слов; – грамматические нормы языка к старшему дошкольному возрасту усваиваются частично, с трудом или не усваиваются при отсутствии коррекционной работы. |

Таким образом, анализ нейропсихологического, психологического, лингвистического аспектов предпосылок овладения письмом показывает, что у старших дошкольников с ОНР третьего уровня речевого развития к началу обучения письму не сформированы необходимые предпосылки. Это является основанием для организации целенаправленной коррекционной работы с детьми данной категории, для предупреждения трудностей обучения грамоте на этапе школьного обучения.

Список использованных источников:

1. Лурия, А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений/ А. Р. Лурия. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 352 с.
2. Левина, Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом: Пособие для логопедов и студентов дефект. фак. пед. вузов./ Р. Е. Левина. – М.: Метод. наследие, 2003. – 144 с.

3. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
4. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление: учеб. пособие / Л.С. Цветкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2005. – 360 с.
5. Ястребова, А.В. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 2007. – 360 с.
6. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 459 с.
7. Ткаченко Т. А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие/ Т. А. Ткаченко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 112 с: ил
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: учебно-методическое пособие/ Г.А. Каше – М.: Просвещение, 2007. – 207с.