

**ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Ж. В. Ефремова

*магистрант кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»*

г. Барнаул, Россия

jannaefremova8@gmail.com

Аннотация. В статье обсуждаются особенности организации коррекционной работы для преодоления нарушений письма обучающихся с задержкой психического развития в процессе логопедического сопровождения в условиях образовательной организации. Освещены этапы коррекционной работы, а также участники логопедического сопровождения, элементы содержания занятий с обучающимися.

Ключевые слова: логопедическое сопровождение, обучающиеся начальной школы, задержка психического развития, ЗПР, коррекция, нарушения письма.

**OVERCOMING WRITING DISORDERS IN YOUNGER
SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN THE
PROCESS OF SPEECH THERAPY SUPPORT IN AN EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

Zh.V. Efremova

Master's student of the Department of Special Pedagogy and Psychology
Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

jannaefremova8@gmail.com

Scientific supervisor: Dudyev Vasily Petrovich, PhD. psychological
sciences, associate professor

Annotation. The article discusses the features of the organization of correctional work to overcome writing disorders of students with mental retardation in the process of speech therapy support in an educational organization. The stages of correctional work, as well as participants of speech therapy support, elements of the content of classes with students are highlighted.

Keywords: speech therapy support, primary school students, mental retardation, PO, correction, writing disorders.

Нарушения письма (дисграфия) у младших школьников с ЗПР являются основной причиной школьной неуспеваемости этой категории обучающихся. Ошибки, которые допускают данные учащиеся, являются стойкими и носят системный характер, т.е. содержат в себе целый комплекс причин для своего проявления. Основной причиной стойкости ошибок на письме обучающихся с ЗПР являются особенности их психо-физиологического развития, включающие в себя как замедленное речевое развитие, отсутствие воли, слабость саморегуляции и интереса к учебной деятельности, так и нарушения в развитии различных анализаторов мозга и формировании мышления, общее снижение продуктивности психических процессов [1].

Для получения заметного результата в сокращении количества ошибок на письме данной категории обучающихся необходима организованная логопедическая помощь, которая включает в себя максимально раннюю диагностику имеющихся нарушений развития, а также систематическую коррекционную работу, направленную на преодоление дисграфии. Логопедическая работа по преодолению дисграфии у обучающихся с ЗПР, способствуя формированию правильного грамотного письма, тем самым способствует активному развитию как письменной, так и устной речи, а также речемыслительной деятельности школьников. [2, с.51].

Различные авторы, исследующие проблему развития обучающихся с ЗПР, указывают на то, что в настоящее время их количество увеличивается и может

составлять до половины обучающихся класса. [3,4]. Наблюдения, проведенные в МБОУ «Гимназия №85» г. Барнаула, показывают, что далеко не все обучающиеся, имеющие сложности в усвоении школьной программы и признаки ЗПР, проявляющиеся в учебной деятельности, поведении и общении, имеют статус ОВЗ и рекомендации от ПМПК. Это объясняется предубеждением и неправильными представлениями родителей об условиях развития ребенка с ЗПР. Это явилось причиной трудностей в формировании экспериментальной группы обучающихся для проведения исследования по преодолению ошибок на письме. Для проведения исследования нами была выделена группа обучающихся 1,2,4 классов начальной школы МБОУ «Гимназия №85» г. Барнаула, имеющих статус ОВЗ и рекомендации ПМПК для обучения по ООП 7.1 и 7.2. в количестве 5 человек.

На этапе констатирующего эксперимента были проведены диагностические мероприятия для обследования письменной речи участников с целью изучения видов дисграфий, проявляемых ими на письме, и составления коррекционных программ для их преодоления. Диагностика включала в себя задания, соответствующие классу обучения ребенка, уровню полученного им программного материала и разработанные для логопедического изучения письма обучающихся начальной школы.

Для осуществления основного (коррекционного) этапа исследования были составлены коррекционные программы для преодоления ошибок на письме, которые содержали в себе словарный и обучающий материал, позволяющий пошагово работать со всеми выявленными формами дисграфий. Так как исследования показали, что у всех участников экспериментальной группы дисграфия носит сочетанный характер и сложно выделить ее преобладающий тип, программы не носили индивидуального характера, а учитывали только возраст обучающегося и программный материал, который усвоен им в процессе обучения.

В коррекционной работе с обучающимися с ЗПР была поставлена цель: совершенствование навыков письма. Основными задачами коррекционных логопедических занятий по преодолению дисграфии явились следующие:

- совершенствование фонематического восприятия, грамматического строя речи, навыков словообразования.

Содержание занятий основного этапа коррекционной работы опиралось на традиционные (рекомендованные) направления и формы логопедической работы по преодолению дисграфии у школьников [10, с.19-35]. Занятия проводились как в индивидуальной форме, так и в парной, в зависимости от количества участников данного возраста, принимающих участие в эксперименте.

Важным условием успешности коррекционной логопедической работы с обучающимися с ЗПР является учет особенностей их психического развития и соматического состояния [6, с. 67 - 91]. Для создания благоприятных условий коррекционной работы по преодолению ошибок на письме обязательными элементами занятий были: создание ситуации успеха, стимуляция интереса к деятельности и положительной мотивации к занятиям. Развитие крупной и мелкой моторики и своевременные активные паузы для предотвращения утомления - так же необходимые компоненты при работе с обучающимися с ЗПР по преодолению дисграфии, поэтому занятия включали в себя физкультминутки, пальчиковые игры, рисование узоров и элементы самоанализа учащимся своего настроения и качества деятельности через цвет.

В зависимости от возраста обучающихся и уровня полученного программного материала, занятия содержали самые разнообразные упражнения и формы работ [7,8,9, с.6-78].

Так, например, для формирования и укрепления звуко – буквенного анализа в деятельность учащегося 1 класса были включены разнообразные задания по определению звука в начале слова, по различению гласных и согласных звуков, по умению отличать звуки и буквы, их обозначающие, по различению глухих–звонких согласных, мягких–твердых согласных, и т.п.

Затем стали использоваться многочисленные комбинаторные задания, предлагающие составить различные слова из комбинации букв. Цель подобных упражнений – формирования анализа и синтеза в речевой деятельности. По мере укрепления навыков и работы по программе задания усложнялись. Учащемуся предлагалось составить предложения по картинкам, рассказ по вопросам или картинкам, а также списывания и письмо под диктовку. В занятиях использовались различные изображения предметов, животных и т.п., наложенные изображения, изображения узоров. Кроме того, для развития чувства ритма, были использованы задания на определение ритмического рисунка слов. Все эти задания содержали обильный и разнообразный словесный материал, что способствовало расширению и обогащению словарного запаса обучающегося.

Программа занятий с обучающимися 2 класса начиналась с изучения (повторения) имен существительных и их склонение по родам и числам, глагола, его склонения по временам, прилагательного, навыков различения существительного, глагола и прилагательного. Отдельное внимание было уделено навыку выделения предлогов в предложениях. Затем внимание было уделено изучению состава слова и формированию навыка различения предлога и приставки. Впоследствии изучалось предложение, умение выделять предложение в тексте, согласование членов предложения. Дидактический материал так же имел обширный характер и содержал разнообразные изображения, соответствующие содержанию заданий.

Занятия с обучающимися 4 класса начались с изучения (повторения) словообразования с помощью приставок и суффиксов, ударения в словах, различение букв О и А, И и У, И и Ы, Ё и Ю, звонких и глухих согласных в словах, различение букв с похожим написанием. Для организации их деятельности использовались кроссворды, ребусы и различные другие занимательные упражнения.

При организации коррекционной работы и проведении занятий необходимо было обратить внимание на следующие моменты:

- учет общих дидактических принципов (доступности, наглядности, индивидуального подхода, конкретности, сознательности, постепенного усложнения заданий и речевого материала);

- комплексность и скоординированность работы классных руководителей, логопеда и родителей школьников;

- максимально ранняя диагностика и своевременная коррекция нарушений речи;

- учет психологического состояния ребенка;

- создание психологически благоприятной атмосферы на занятиях.

В организации логопедического сопровождения по преодолению нарушений письма младших школьников чрезвычайно важна роль родителей. Необходимо создавать условия для формирования у родителей представления о ценности логопедических занятий в развитии их ребенка, формирования успешности в освоении им учебной программы. Для этого были осуществлены следующие мероприятия:

- определение степени вовлеченности родителей в организацию учебной деятельности и развитие речи ребёнка и на основе этого координация коррекционной работы и налаживание сотрудничества логопеда и семьи;

- привлечение родителей к активному участию в работе по исправлению нарушений письма у детей (в форме содействия в выполнении домашних заданий и мотивирования ребенка);

- консультирование родителей в области основ логопедии, необходимых для правильной организации деятельности детей в домашних условиях.

В организации целенаправленной коррекционной работы по преодолению нарушений письма так же весомый вклад вносит классный руководитель и педагоги начальных классов. Для ребенка с ЗПР особенно необходимо создавать на уроках атмосферу доброжелательности, терпимости и веры в него. Для педагогов обучающихся, участвующих в логопедическом сопровождении были организованы консультационные мероприятия, цель

которых – оказание поддержки и формирование представлений об особенностях развития школьников с ЗПР.

Таким образом, логопедическое сопровождение в образовательном учреждении обучающихся с ЗПР для преодоления нарушений письма является системой, в которую включены, помимо самого школьника и логопеда, - его родители, классный руководитель и педагоги–предметники. Логопедическое сопровождение носит поэтапный характер. Содержание каждого этапа зависит от уровня изученного обучающимся программного материала и класса обучения.

Список использованных источников:

1. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей/ Под ред. Т. А. Власовой и др. [Текст]: / Т.А.Власова М.: Просвещение, 1981–119 с.
2. Елецкая О. В. Особенности когнитивных компонентов формирования орфографического навыка письма у школьников с дизорфографией / Елецкая О. В.// Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. — 2011. — № 3. — С. 47-54.
3. Кононерова Д. А. Проявления дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 13. – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56165.htm>.
4. Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения. [Текст]: /Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. – М., Школьная пресса, 2004 – 64с.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. –184 с.
6. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное

- пособие / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – 2-е издание, исправленное.
– Москва: Академия, 2005. – 176 с.
7. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 80с.: ил. – (серия «Азбука Письма»)
 8. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 80с.: ил. – (серия «Азбука Письма»)
 9. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 80с.: ил. – (серия «Азбука Письма»)
 10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: Когито-Центр, 1996– 47 с.