

**ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

М. Ю. Андреева

*учитель-дефектолог, ГБОУ школа №627 Невского района Санкт-
Петербурга*

andreevroma@yandex.ru

А.В. Самсонова

*учитель-логопед, ГБОУ школа №627 Невского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург, Россия*

allasam65@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы обучения школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития. Говорится о роли визуальной поддержки в процессе формирования базовых учебных действий у обучающихся данной категории. Приводятся примеры использования различных видов визуальной поддержки в учебном процессе.

Ключевые слова: школьники с тяжелыми множественными нарушениями развития, визуальная поддержка, базовые учебные действия.

**VISUAL SUPPORT AS A MEANS OF FORMING BASIC EDUCATIONAL
ACTIONS IN SCHOOLCHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE
DEVELOPMENTAL DISORDERS**

M.Yu. Andreeva

*teacher-defectologist, GBOU school No. 627 of the Nevsky district of St.
Petersburg*

andreevroma@yandex.ru

A.V. Samsonova

*speech therapist teacher, GBOU school No. 627 of the Nevsky district of St.
Petersburg*

St. Petersburg, Russia

allasam65@mail.ru

Annotation. The article discusses the problems of teaching schoolchildren with severe multiple developmental disorders. It is said about the role of visual support in the process of forming basic educational actions for students of this category. Examples of the use of various types of visual support in the educational process are given.

Keywords: schoolchildren with severe multiple developmental disabilities, visual support, basic learning activities.

Визуальная поддержка — это использование зрительных стимулов (картинок, надписей, пиктограмм и т.п.) для улучшения восприятия, запоминания и понимания информации. Систематизировали и описали методы визуальной поддержки Марлен Коэн (Marlene J. Cohen), Донна Слоан (Donna L. Sloan), Питер Герхардт (Peter F. Gerhardt). Согласно концепции Л.С. Выготского об интериоризации, при наличии у человека каких-либо трудностей в самостоятельной деятельности, внутреннем планировании деятельности, саморегуляции, прогнозировании событий и т.д. необходимо сделать «шаг из внутреннего мира во внешний», то есть создать для человека внешнюю среду – опору (как компонент этого процесса), с помощью которой деятельность постепенно сможет реализовываться с внешней поддержкой, но все же самостоятельно [1, с.481]. Одним из вариантов этой внешней опоры может быть визуальная поддержка.

Особенно серьезную значимость визуальные средства имеют для школьников с ТМНР, у которых отсутствует или нарушена как сама вербальная речь, так и понимание обращенной речи. Визуальная поддержка позволяет данной категории школьников понять последовательность событий, их место и время, правила, взаимосвязи между предметами, явлениями, событиями, а также выразить свои желания и потребности [2, с. 288].

Визуальная поддержка:

- помогает концентрировать и удерживать внимание;
- представляет информацию в такой форме, в которой дети с особенностями могут легко и быстро её понять;
- дополняет вербальную информацию;
- дает возможность ребенку понять абстрактные понятия, такие как: время, последовательность, причинно-следственные отношения;
- обеспечивает структуру для понимания и принятия инструкций;
- помогает при смене деятельности или местоположения.

А.А.Вербицкий понимает процесс визуализации как «процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания» [3, с. 207].

В работе со школьниками с ТМНР зрительная поддержка помогает педагогам тратить меньше времени на повторение требований и инструкций; снижать необходимую для ребенка степень помощи; быть более последовательным в процессе обучения и в использовании языка для вербальных инструкций; заранее планировать изменения.

Можно выделить несколько видов визуальной поддержки, которая подходит для школьников с тяжелыми множественными нарушениями:

- расписание дня,
- план занятия,
- планшет «сначала - потом»,
- визуальные подсказки,
- социальные истории,
- визуальные схемы и алгоритмы,
- визуальные правила и инструкции,
- системы альтернативной коммуникации (графические символы).

Очень часто при поступлении в школу выясняется, что дети с тяжелыми множественными нарушениями развития не готовы к обучению. Многие не посещали дошкольное учреждение или посещали его периодически и недолго. Есть дети, которые всю свою жизнь находились только в домашней

обстановке, в окружении только близких родственников. Первоклассники оказываются незнакомы с элементарными навыками поведения в школе, многие полностью зависят от помощи окружающих во время проведения гигиенических процедур, одевания, раздевания, кормления. Так же можно отметить у большинства детей отсутствие мотивации к обучению, неустойчивость интереса к деятельности и его кратковременный характер. Конечно же, все эти моменты осложняют образовательный процесс.

Поэтому в течение всего обучения ведется целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется формированию базовых учебных действий (БУД), во многом определяющих успешность обучения школьника.

Что же такое базовые учебные действия? Это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися. Базовые учебные действия не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Базовые учебные действия формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. [4, с.40]

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности детей с ТМНР в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно выполнять задания и переходить от одного к другому.

Базовые учебные действия бывают:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Визуальная поддержка является важным элементом специально организованной образовательной среды, средством формирования БУД.

Для того, чтобы сделать обучающихся с ТМНР максимально успешными в обучении, можно использовать различные варианты визуальной поддержки. Рассмотрим подробно использование конкретных видов визуальной поддержки для формирования базовых учебных действий. Визуальное расписание демонстрирует последовательность дел в течение дня, позволяет детям самостоятельно ориентироваться в учебном процессе. Зрительно представленные виды уроков и занятий показывают ребёнку, какие он будет выполнять активности сегодня. Школьники учатся самостоятельно выстраивать визуальное расписание, планируя дела на день. Помимо уроков в расписании отображаются занятия со специалистами, бытовые дела, свободное время и т.д. Таким образом, ребёнку легче понимать, что и когда он будет делать в конкретный день. У школьника с ТМНР появляется представление о школьной жизни, формируется интерес к обучению, и он проще включается в учебный процесс. [5, с. 46]

Визуальный план урока или занятия помогает обучающимся понять его структуру, организует школьников, способствует формированию регулятивных учебных действий. В начале урока на доску прикрепляются карточки с изображением запланированной деятельности. По мере выполнения заданий карточки снимаются или отодвигаются в сторону. Визуальный план урока помогает обучающимся с ТМНР увидеть объем

проделанной и оставшейся работы. Значимым преимуществом такого плана является постоянство графической информации: визуальный план всегда укажет, что дальше, а словесные инструкции мгновенно исчезают. К тому же, предоставление упорядоченности событий помогает предупредить нарушение поведения, проявлений негативных реакций школьников.

Также формированию базовых учебных действий у школьников с ТМНР способствует использование планшета «сначала – потом». Данный планшет – это визуальная последовательность двух действий, обозначенная в картинках, которая облегчает коммуникацию ребенка и педагога. Такая визуальная система мотивирует ребенка к совершению непривычной деятельности (обучение новым навыкам) либо той деятельности, которая ребенку не очень нравится, но необходима. Планшет «сначала – потом» позволяет ребенку следовать указаниям, обучает его новым навыкам, обучает пониманию инструкции.

Системы альтернативной коммуникации, в том числе и графические символы, используются в течение всего обучения для школьников, не владеющих вербальной речью. Альтернативная коммуникация помогает обучающимся с ТМНР выразить свое мнение или желание приемлемым, понятным способом. Возможность вступать в коммуникацию - важная составляющая взаимодействия в классе. Использование карточек и пиктограмм способствует формированию коммуникативных учебных действий. [6, с.112]

Визуальные подсказки помогают приблизиться к максимально возможной самостоятельности ребёнка. Для формирования многих функциональных навыков требуется большое количество подсказок. Особенно это касается тех навыков, которые предполагают выполнение нескольких последовательных действий. Визуальные подсказки просто необходимы в работе со школьниками, которые имеют трудности в понимании речи, так как словесные инструкции для них часто недоступны. Например, на уроках “Социально-бытовая ориентировка” при обучении пользованию

бытовыми приборами школьникам предлагаются визуальные инструкции, где отражается каждое действие при работе с той или иной техникой. Это помогает ребенку правильно и в необходимой последовательности выполнить все действия.

Организуя окружающую среду в классе, необходимо большое внимание уделять визуальным подсказкам, с помощью которых ребенок сможет по максимуму самостоятельно справляться с ежедневными делами. Можно снабдить символами — подсказками предметы, мебель в классе. Личные вещи школьника можно промаркировать его фотографией или карточкой с именем, в зависимости от возможностей ребенка. Эти простые способы помогают школьникам с ТМНР ориентироваться в ближайшем окружающем пространстве и быстрее его осваивать.

Визуальные схемы и алгоритмы отображают последовательность действий и позволяют обучающимся с ТМНР эффективно осваивать навыки и самостоятельно их применять. Они помогают концентрировать и удерживать внимание школьников, поясняют вербальную информацию, помогают при смене активностей или местоположения. Визуальные схемы и алгоритмы способствуют овладению детьми комплексом элементарных логических операций, которые совершенно необходимы для успешного обучения.

Визуализация правил поведения позволяет школьникам с ТМНР осваивать нормы поведения в обществе. Информация об этикете предоставляется в такой форме, в которой дети данной категории могут ее понять. Визуализация правил поведения способствует формированию коммуникативных учебных действий. Кроме этого, визуализированные правила помогают регулировать возникающие время от времени конфликты между учениками.

Такая форма визуальной поддержки, как социальные истории, в доступной для понимания форме отображает ситуации, которые вызывают трудности у школьников с ТМНР, а также описывают пути их решения. Это краткий рассказ с подробными иллюстрациями. Социальные истории – это

одна из эффективных обучающих методик, которая позволяет решить многие задачи и проблемы поведения. [7, с.206] Такие формы визуальной поддержки уменьшают тревожность, являются опорой для коммуникации, помогают обучающимся ориентироваться в событиях, способствуют получению социальных навыков.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. Визуальная поддержка является важным фактором формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР.

С помощью визуальной поддержки у школьников данной категории формируется учебное поведение, дети научаются выполнять инструкции педагога, переходят от одного действия к другому в соответствии с алгоритмом, вступают в коммуникативное взаимодействие с педагогом и с группой обучающихся.

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., Изд-во Академии педагогических наук РСФСР. 1956
2. Коэн Марлен, Герхардт Питер. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности. М.: Рама Пабблишинг. 2018.
3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа. 2015.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект/ под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение. 2008.

5. Альтернативная и дополнительная коммуникация: пространство диалога. Сборник статей. – СПб: Издательско-Торговый Дом «Скифия». 2018.
6. Андросова, Т. В. Визуальные помощники в повседневной жизни детей с выраженными ментальными нарушениями // Педагогическое мастерство : материалы XI Междунар. науч. конф. Казань : Молодой ученый. 2019.
7. Кэрол Грей. Социальные Истории: Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. Екатеринбург : Рама Паблшинг. 2018.