

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

А. О. Вершкова

*магистрант факультета психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития связной речи у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Дается описание коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Приводятся результаты исследования по развитию связной речи исследуемой категории.

Ключевые слова: связная речь, дети младшего школьного возраста, интеллектуальная недостаточность, коррекционная работа.

FORMATION OF CONNECTED SPEECH IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

A. O. Vershkova

Undergraduate student of the Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education of the Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia

Annotation. The article discusses the features of the development of coherent speech in school-age children with intellectual disabilities. A description is given of correctional speech therapy work on the formation of coherent speech in children of primary school age with intellectual disabilities. The results of a study on the development of coherent speech of the category under study are given.

Keywords: coherent speech, children of primary school age, intellectual disability, correctional work.

В настоящее время дети младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью являются наиболее сложной, неоднородной группой аномальных детей по клиническим, психолого–педагогическим критериям, в плане изучения, определения прогноза их развития, что затрудняет разработку как диагностических, так и абилитационных программ.

Проблема формирования связной речи у детей с речевыми нарушениями освещена в трудах современных исследователей связной речи Н.Ю. Боряковой, В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Р.Е. Лалаевой, В.Г. Петровой, И.Н. Садовниковой, Т.В. Тумановой, Т.Н. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Все указанные авторы квалифицируют нарушение связной речи как явление стойкое и закономерное, коррекция которого предполагает систематическое, целенаправленное, пролонгированное обучение.

Дети с интеллектуальной недостаточностью неоднородны по своему составу. Основной особенностью является различная степень выраженности снижения интеллекта, психофизического развития в пределах одного возраста. Уровень сформированности психической функции может быть различен, так же, как и имеющийся практический, сенсорный, предметный опыт ребенка [1].

Становление речи у детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляется замедленными темпами, характеризуется качественными особенностями.

При данной патологии в различной степени нарушены все психолингвистические уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. Самыми дефицитарными являются уровни, инструментом которых являются операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации [2].

В.Г. Петрова выделяет следующие основные нарушения связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью:

1. замедленный темп развития связной речи;
2. постоянное стимулирование речевого высказывания;
3. трудности в овладении контекстовой речью;
4. трудности становления диалогической речи;
5. фрагментарность, отсутствие логической последовательности и выводов;
6. связность высказывания;
7. фрагментарность, отсутствие логической последовательности и выводов связного высказывания;
8. в монологической речи (пересказ, рассказ) обнаруживается непонимание причинно–следственных связей, временных, пространственных отношений;
9. в пересказе происходит добавление событий, деталей, отсутствующих в тексте;
10. отсутствие в пересказе главных событий, замена их на второстепенные детали;
11. характер связных высказываний зависит от мотива и интереса к теме высказывания;
12. отсутствие критичности к собственному высказыванию [6].

Обучение навыку связного высказывания детей с интеллектуальными нарушениями невозможно без систематического специального обучения, развития ментальной функции, внимания, памяти, фонематических процессов, использования в работе наглядных и визуальных опор [3].

С целью изучения особенностей связной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, а также, оценки эффективности коррекционной работы по ее формированию у данной категории детей, было проведено экспериментальное исследование. Исследование на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Балаково». В нем приняли участие 7 детей младшего

школьного возраста с диагнозом F70 по МКБ–10 (учащиеся 2 класса «А»).

Задачами исследования являлось определение уровня развития связной речи детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью; организация и проведение работы по развитию связной речи с детьми; итоговая проверка эффективности экспериментальной работы.

Для выявления уровня развития связной речи у детей экспериментальной группы, были использованы и адаптированы методики, представленные в работах В.К. Воробьевой. Р.И. Лалаевой [4]. Стимульный (наглядный) материал подбирался к методикам с учетом возрастных особенностей респондентов (детей младшего школьного возраста) и их индивидуальными возможностями и способностями.

Результаты констатирующей диагностики уровня сформированности связной речи экспериментальной группы отображены ниже в таблице 1.

ФИ	Задание 1			Задание 2			Задание 3			Задание 4			Итого	Уровень
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
Критерий	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
Софья А.	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	19	низкий
Наталья Н.	1	2	1	1	2	1	1		1	1	2	1	16	низкий
Надя С.	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	11	очень низкий
Дарья Е.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	14	очень низкий
Руслан К.	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	очень низкий
Данила В.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	17	низкий
Егор Г.	1	2	1	1	2	!	2	1	2	1	2	1	17	низкий

Таблица 1 – Результаты констатирующей диагностики экспериментальной группы

В ходе проведения диагностики было установлено, что у детей экспериментальной группы в целом ограничен словарный запас. У них часто возникают трудности в названии предметов, их действий. У детей плохо развито умение выделять свойства предметов. Вместе с тем, дети экспериментальной группы смогли назвать основные цвета спектра (красный,

зелёный, синий), при этом наблюдались трудности в выделении формы предмета, его величины.

Наряду с этим, также было установлено, что у детей экспериментальной группы снижена речевая активность. В речи детей экспериментальной группы наблюдалось преобладание использования таких частей речи как существительное и глаголы. Дети очень редко использовали прилагательные и местоимения.

Речь детей младшего школьного возраста экспериментальной группы полна аграмматизмов, дети часто пользовались указательными жестами.

Чаще всего в своей речи дети экспериментальной группы использовали простые нераспространенные предложения, наблюдалась стереотипность грамматического оформления. Внешне речь детей экспериментальной группы была смазанной, наблюдались нарушения звукопроизношения, в результате чего понимание речи вызывало затруднения.

Таким образом, в процессе констатирующего эксперимента учащихся были выявлены следующие нарушения в связной речи: ограниченный словарный запас, нарушения звукопроизношения, снижение речевой активности, большое количество аграмматизмов, стереотипность грамматического оформления предложений.

Работа по развитию связной речи в группе детей с нарушениями интеллекта проводилась нами по следующим направлениям:

- обогащение словарного запаса;
- составление рассказа по картине и по игрушке;
- разучивание стихотворений, отгадывание загадок.

В коррекционно-развивающей работе по формированию навыков связной речи у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта мы совмещали индивидуальные и групповые формы работы, таким образом, сначала навыки формировались на индивидуальных занятиях, но в дальнейшем закреплялись в групповых занятиях. Как, например, занятие на тему: Составление рассказа по серии иллюстраций.

После проведения коррекционной работы была проведена повторная диагностика по формированию связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. В ходе обследования использовалась та же методика, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты диагностики представлены в таблице 2.

ФИ	Задание 1			Задание 2			Задание 3			Задание 4			Итого	Уровень
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
Критерий	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
Софья А.	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	1	26	средний
Наталья Н.	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	3	2	24	средний
Надя С.	-	1	1	2	2	2	2	2	1	1	-	2	16	низкий
Дарья Е.	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	21	низкий
Руслан К.	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	19	низкий
Данила В.	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	25	средний
Егор Г.	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	27	средний

Таблица 2 - Результаты контрольной диагностики экспериментальной группы

По результатам повторной диагностики было выявлено, что уровень развития связной речи несколько повысился, но необходима дальнейшая работа. Нарушение всех компонентов языка у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью усложняет формирование у них связной речи. Данные проблемы усугубляются рядом иных недостатков: слабостью осмысления материала, непониманием логики событий, нарушением временных взаимосвязей, соскальзыванием с темы или проблемы, основным к образованию побочных ассоциаций, быстрой истощаемостью мотивов к речи. По этой причине следует проводить коррекционную работу, нацеленную на формирование и развитие связной речи.

Список использованных источников:

1. Андреева С.В. Вариативность в коррекционно– логопедической работе с младшими школьниками, имеющими диагноз аутизм, отягченный интеллектуальной недостаточностью //Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. №3. С. 60– 67.
2. Забрамная С.Д. Психолого–педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Владос. 1995. 230 с.
3. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью на модели обучения рассказыванию по картине: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Рос. гос. пед. ун– т им. А.И. Герцена. Санкт– Петербург, 2004. 18 с.
4. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: методическое пособие. Спб.: Союз, 2015. 224 с.
5. Мастюкова Е.М. Советы педагогам и родителям по подготовке и обучению детей с особыми проблемами в развитии. М.: Владос, 2017. 167 с.
6. Петрова В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М.: Флинта: Московский психолого– социальный институт, 1998. 104 с.