

# ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**И. Н. Бабаян**

*магистрант ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»*

*г. Саратов, Россия*

[ingababajan@yandex.ru](mailto:ingababajan@yandex.ru)

**Е. А. Георгица**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и  
психолингвистики, Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского*

*г. Саратов, Россия*

[georgichca@mail.ru](mailto:georgichca@mail.ru)

**Аннотация.** Совместное воспитание детей с различными в психическом и физическом развитии по мнению современных отечественных и зарубежных учёных является наиболее оптимальной и гуманной тенденцией в теории и практике в коррекционной дошкольной педагогике. В данной статье рассматривается проблема интеграции детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДООУ, а также особенности организации педагогической поддержки детей с тяжёлыми нарушениями речи, с точки зрения содействия образовательной интеграции.

**Ключевые слова:** интеграция, дети с тяжёлыми нарушениями речи, социализация, коммуникация.

## THE PROBLEM OF INTEGRATION OF CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

**I.N.Babayan**

Master's student of group 272, 44.04.03 "Special (defectological) education", profile Speech therapy

Saratov National Research State University named after N.G.

Chernyshevsky, Saratov, Russia

[ingababajan@yandex.ru](mailto:ingababajan@yandex.ru)

**E.A. Georgitsa**

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Speech Therapy and Psycholinguistics, Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky,*

[georgichca@mail.ru](mailto:georgichca@mail.ru)

**Annotation.** The joint upbringing of children with different mental and physical development, according to modern domestic and foreign scientists, is the most optimal and humane trend in theory and practice in correctional preschool pedagogy. This article discusses the problem of integration of children with severe speech disorders in the conditions of preschool educational institutions, as well as the features of organizing pedagogical support for children with severe speech disorders, in terms of promoting educational integration.

**Keywords:** integration, children with severe speech disorders, socialization, communication.

Проблема специального образования в настоящее время является одной из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также, в системе специальных коррекционных учреждений. В основном это связано с тем, что количество детей с особыми потребностями и ограниченными возможностями постоянно растет, значительно увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особого внимания в вопросе психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи заслуживает проблема интеграции их в среду

нормально развивающихся сверстников. Интеграция (лат. integer - целый) - это процесс создания единого образовательного пространства, сочетающего общее и специальное образование, где дети с особыми потребностями обучаются в условиях, максимально приближенных к общеобразовательной среде, с минимально возможными ограничениями (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская)[3].

Исследования российских ученых свидетельствуют о положительном влиянии интегрированной среды на развитие детей с ограниченными возможностями (Н.Д. Шматко, Л.М. Шипицына, Л.П. Назарова, А.Н. Коноплева, Н.Н. Малофеев, Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова и др.) Имеются данные об успешности детей в интегрированных группах и о готовности родителей выбрать интегрированное обучение для своих детей. [3]

Для того, чтобы дети с тяжелыми нарушениями речи имели возможность обучения и нахождения в общеобразовательных учреждениях на общих основаниях вместе со здоровыми детьми, необходимо:

- принятие окружающими детей с ОВЗ как полноценных членов общества;
- создание специальных условий для обучения в структуре ДОУ;
- оказание специализированной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. [2]

Дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают сложности с интеграцией в общество по целому ряду причин, включая степень речевого недоразвития, эмоциональные и личностные особенности, психологические, сенсомоторные, коммуникативные трудности. Человеческое общение является важнейшим условием успешной социализации ребенка с тяжелыми нарушениями речи и его сверстников. Влияние общения на психическое развитие ребенка широко представлено в работах М. И. Лисиной. Экспериментальные исследования показали, что именно в процессе общения у детей формируется внутренний план действий, эмоциональные переживания, познавательная активность, воля, самооценка и самосознание. [1]

Эффективным условием нормализации и развития вербальной коммуникации является включение ребенка с особыми образовательными потребностями в интегрированную дошкольную группу, в сообщество со здоровыми сверстниками. Чем раньше это произойдет, тем больше вероятность того, что ребенок овладеет навыками общения и обретет социальную уверенность, что станет основой социального здоровья.

Как известно, группа детского сада - это первая социальная группа, в которой дети занимают разные позиции. В центре любого взаимодействия находится коммуникативная функция языка, который, с одной стороны, является условием социального контакта, а с другой - его результатом.

Когда ребенок приходит в интегрированную дошкольную группу из определенной социальной среды, например, из семьи, у него уже есть базовый опыт взаимодействия с определенным кругом людей. Часто этот опыт оказывается не совсем удачным и положительным [1].

Парадигма отечественных исследователей (М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова, В.В. Ткачева, Е.В. Устинова и др.) по проблемам семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, выделяют следующие: несправедливое отношение членов семьи к ребенку, неадекватные родительские установки и вытекающие из них методы воспитания, неблагоприятные отношения между членами семьи. Эти проблемы приводят к тому, что взаимодействие и общение с ребенком строится либо на чрезмерных требованиях, либо на чрезмерной защите, либо на отвержении и безразличии к ребенку. Еще хуже то, что дети с нарушениями развития испытывают трудности в развитии коммуникативных взаимодействий из-за отсутствия языка и навыков общения.

При работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи специалисты должны знать особенности их речевого и психомоторного развития, условия воспитания и использовать соответствующие методы и приемы взаимодействия в различных видах детской деятельности.

Организация педагогической поддержки детей с тяжелыми нарушениями речи, с точки зрения содействия образовательной интеграции, должна быть направлена на:

- выявление детей из группы риска как можно раньше в процессе обучения (совместно с медицинскими работниками) и оказание логопедической и языковой помощи при первых признаках нарушения речевого развития;

- обеспечение логопедической помощи, соответствующей расстройству, до поступления в школу; последовательность в содержании и методах дошкольного и преддошкольного воспитания и обучения, направленных на нормализацию или преодоление нарушений в развитии речи.

- непрерывность процесса коррекции и развития, как в содержании предметных областей и специальных курсов, так и в индивидуальной/подгрупповой логопедической и языковой работе;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих высшие психические функции, аналитическую, аналитико-синтетическую и регулятивную деятельность, на основе целостного подхода к обучению и коррекции обучающихся с нарушениями речи;

- развитие коммуникативных навыков и способностей;

- развитие социального поведения, поддержание и сохранение социальных навыков, поддержание социального взаимодействия, помощь детям в развитии социальных навыков и помощь в освоении социальных ролей;

- обеспечение условий, способствующих сотрудничеству детей, с целью преодоления изоляции детей с нарушениями речи;

- создание благоприятного психологического климата в социальном окружении ребенка для нравственного и эмоционального воспитания.

- координация педагогических, психологических и медицинских вмешательств в целостном процессе психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение разнообразных медицинских услуг для устранения или минимизации первичного дефекта, нормализации двигательной сферы, высшей нервной деятельности и соматического здоровья.

- возможность адаптации содержания учебных предметов, преподаваемых в рамках общеобразовательной программы, во всех предметных областях с учетом необходимости коррекции речевых недостатков и оптимизации коммуникативных навыков;

- гибкое варьирование организации учебного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества уроков и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения;

- непрерывный (поэтапный) мониторинг образовательных результатов и развития социальной компетентности, уровня и динамики развития речевых процессов, основанный на механизмах речевых нарушений;

- использование специфических методов, приемов и средств обучения, включая специальные компьютерные технологии, дидактические пособия, наглядные пособия, которые обеспечивают "инструментарий" для устранения коррекционного воздействия речевых процессов, повышения контроля над устной и письменной речью;

- возможность обучения на дому и/или дистанционно, если это необходимо по медицинским показаниям;

- профилактика и коррекция социокультурной, преддошкольной и дошкольной дезадаптации через максимизацию образовательного пространства, расширение социальных контактов; обучение выбору и реализации соответствующих коммуникативных стратегий и тактик [3].

Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований, включенных в индивидуальную образовательную программу, включая прописанный в ней штат специалистов,

реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ТНР, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

**Список использованных источников:**

1. Коноплева А. Н., Лещинская Т. Л. Теория и практика интегрированного образования // Дефектология. - 2001. - № 2. - С. 33-36.
2. Македонская О.А. Трудности или «Плюсы и минусы» инклюзии детей с особыми образовательными потребностями в условия общеобразовательной школы // Инновационные формы и технологии и комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии: материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Казань, 11–12 ноября 2014 г.) / сост. А.И. Ахметзянова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014, с. 45-49.
3. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д., Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. –2008. –№1.