

**РАЗДЕЛ 3**  
**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИИ**

**ОПЫТ КОРРЕКЦИИ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ**

**А. С. Анохина**

*кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольной и специальной  
педагогики и психологии*

*Кузбасский гуманитарно-педагогический институт,  
ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»*

*г. Новокузнецк, Россия*

[asyaship@gmail.com](mailto:asyaship@gmail.com)

**Ю. А. Лаптева**

*кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной и специальной  
педагогики и психологии*

*Кузбасский гуманитарно-педагогический институт,  
ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»*

*г. Новокузнецк, Россия*

[aglaiiia@mail.ru](mailto:aglaiiia@mail.ru)

**Аннотация.** В статье говорится об опыте коррекционной работы в городском ППМС центре, который сопровождает детей с речевыми нарушениями, в том числе на этапе их подготовки к школе. Показана необходимость использования игровых методов и приемов в развитии памяти у таких детей. Обсуждается развитие слухоречевой памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с использованием дидактических игр.

**Ключевые слова:** дети с речевыми нарушениями, слухоречевая память, коррекционная работа, дидактические игры.

# EXPERIENCE OF CORRECTION OF HEARING SPEECH MEMORY OF CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDEVELOPMENT AT THE STAGE OF PREPARING FOR SCHOOL

**A. S. Anokhina**

*PhD in Biological Sciences, Associate Professor, Department of Preschool and Special Pedagogy and Psychology, Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute, Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia*

[asyaship@gmail.com](mailto:asyaship@gmail.com)

**Y. A. Lapteva**

*PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Preschool and Special Pedagogy and Psychology, Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute, Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia*

[aglaiiia@mail.ru](mailto:aglaiiia@mail.ru)

**Abstract.** The article talks about the experience of correctional work in the city PPMS center, which accompanies children with speech disorders, including at the stage of their preparation for school. The necessity of using game methods and techniques in the development of memory in such children is shown. The development of auditory-speech memory of children of senior preschool age with general underdevelopment of speech of the III level with the use of didactic games is discussed.

**Keywords:** children with speech disorders, auditory-speech memory, correctional work, didactic games.

По данным различных источников число школьников, испытывающих сложности в освоении образовательной программы начального общего образования в последнее время неумолимо растёт, и по оценке специалистов составляет более 30% от общего числа обучающихся в младших классах детей. Вместе с этим можно отметить, что с каждым годом возрастает социальный запрос от родителей на подготовку к школе детей, имеющих речевые

проблемы. Такую тенденцию в числе прочего можно объяснить и тем, что такие дети после окончания специальных (речевых) дошкольных образовательных учреждений попадают в общеобразовательные школы, а поэтому уже в начале обучения имеют неравные возможности освоить массовую образовательную программу по сравнению с детьми, не имеющими речевые патологии.

Опыт работы в городском ППМС центре, связанный с оказанием психологической поддержки детям в период адаптации к систематическому обучению в школе, показывает, что в категорию дезадаптантов часто попадают первоклассники, имеющие речевые нарушения, а наиболее распространённым речевым диагнозом можно выделить общее недоразвитие речи II и III уровня. У таких детей наблюдаются нарушения психических функций, в число которых входит и слухоречевая память. При этом необходимо понимать, что именно в старшем дошкольном возрасте, согласно исследованиям отечественных психологов, память является функцией, обеспечивающей успешность формирования других психических процессов, а поэтому может полноправно рассматриваться индикатором познавательного развития ребёнка. Следовательно, при организации логопедической работы со старшими дошкольниками с ОНР необходимо уделять особое внимание диагностике и развитию не только речевых, но и неречевых психических функций, включая данный аспект в общую программу подготовки детей к школе.

Анализ исследований И.Т. Власенко [1], Ю.Ф. Гаркуша [2], О.Р. Даниленковой [3], Т.И. Дубровиной [4], посвящённых изучению памяти детей, имеющих речевые патологии, показывает, что у детей с общим недоразвитием речи особенно страдает развитие слухоречевой памяти, характеризующейся низкими продуктивными показателями относительно общих показателей возрастной нормы. Основными характеристикам слухоречевой памяти детей с ОНР III уровня авторы называют следующие показатели: малый объем; сниженный уровень слухоречевой долговременной

памяти; механический характер произвольного запоминания слуховых образов; низкая скорость запоминания воспринимаемого на слух материала; низкая точность воспроизведения вербального материала. Данные характеристики в учебной деятельности проявляют себя в том, что дети часто забывают инструкции, опуская элементы, меняя последовательность выполнения действий и заданий учителя, и, что важно, не прибегают к речевому общению со взрослым или сверстником с целью уточнения инструкции или получения дополнительной информации. Всё вышеозначенное оказывает негативное влияние на адаптацию к школе, снижая вовлечённость ребёнка в учебный процесс, а также препятствует формированию ключевых новообразований младшего школьного возраста.

Как правило, программы по подготовке детей с речевыми нарушениями к школе в большей мере направлены на формирование речевой готовности к обучению. Авторами и реализаторами коррекционной работы являются учителя–логопеды, часто считающие развитие неречевых функций задачами скорее психолого-педагогического сопровождения, нежели приоритетом логопедической работы. Однако, как показывает опыт, включение в такие краткосрочные логопедические программы дидактических игр, направленных на развитие слухоречевой памяти, подобранных в соответствии с определёнными правилами, позволяет расширить круг решаемых на этапе подготовки к школе коррекционно-развивающих задач.

Обобщая свой опыт психологической работы по развитию слухоречевой памяти детей с ОНР на этапе подготовки к школе в условиях ППМС центра, мы можем выделить ряд моментов, определяющих общий подход к выбору средств коррекционной работы и её организации в целом.

Во-первых, наиболее подходящим средством в работе со старшими дошкольниками с речевой патологией является дидактическая игра, в которой педагог может постоянно контролировать процесс. Соблюдение правил в таких играх требует от детей определенных усилий воли, умения

организовывать общение со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, в случае неудач.

Во-вторых, в работе мы обязательно ориентировались на методические разработки и исследования в области развития памяти детей с общим недоразвитием речи в научной литературе. Так И.Т. Власенко подчеркивает важность использования в работе по развитию вербальной и слухоречевой памяти детей внешне заданные предметные опоры, опосредующие смысловое запоминание. Это помогает ребёнку установить прочную смысловую связь между словом и опосредствующим его предметным образом [1]. В своих исследованиях А.Р. Лурия указывает на важную роль межмодального перцептивного взаимодействия в развитии и коррекции мнемических возможностей детей, заключающегося в необходимости перевода информации с языка одной модальности на язык другой [5]. В связи с вышеозначенными моментами методическое руководство дидактической игрой должно обеспечить взаимодействие разных модальностей (слуховой, зрительной, кинетической), что даёт возможность ребёнку представлять запоминаемый образ во всех модальностях; обязательное проговаривание ребёнком запоминаемого игрового материала, воспринимаемого на слух.

В-третьих, мы проанализировали условия, при которых дидактические игры полноценно обеспечат увеличение продуктивных показателей слухоречевой памяти детей. В связи с чем, педагогу необходимо чётко определить дидактическую задачу, выделить показатели, которые должны прогрессировать по мере освоения детьми игрового содержания, а также знать и понимать структуру речевого нарушения, а также тех показателей слухоречевой памяти, которые оказываются ниже возрастных нормативных значений. Вместе с тем, в содержание игровых правил необходимо включать такие правила, которые обеспечат проявление игровой инициативы, речевой активности; позволят получить ребёнку эмоциональное удовлетворение от процесса игровой деятельности. Определять игровые действия необходимо исходя из характеристик слухоречевой памяти дошкольников с общим

недоразвитием речи, например, включать действия, связанные с поиском ассоциативных связей между образами, воспринимаемыми на слух, запоминание и воспроизведение вербального материала организовывать с помощью внешне заданных предметных опор.

В результате апробации системы игр, подобранных с учётом вышеназванных условий, можно назвать дидактические игры, которые хорошо зарекомендовали себя в рамках коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР III уровня в рамках работы по подготовке к школе.

Разнообразные вариации игры «Повтори-ка», игровыми действиями в которой является перечисление слов определенной тематики группой детей по очереди. При этом выбирается тема игры, например, «Птицы». Один из играющих называет какую-либо птицу, допустим – Дятел. Следующий повторяет «Дятел» и от себя прибавляет название другой птицы и т.д. Игра основана на запоминании вербального материала, что позволяет развивать фонематическое восприятие. В игровой форме запоминается достаточно большой набор из слов на одну тематику, что расширяет объем слухоречевой памяти. Соревновательный момент игры мотивирует детей.

Использование логических приемов в играх «Назови одним словом», «Ассоциации», «Пиктограммы», позволяет увеличить объем и время нахождения воспринятой информации оперативной памяти, и способствует успешному переводу её в долговременную память. Кроме того, игры, строящиеся на основе смыслового запоминания, развивают скорость запоминания, а вот использование в качестве игрового материала скороговорок и стихов часто тренирует точность воспроизведения вербального материала.

Большой интерес у дошкольников вызывает игра «Вижу, слышу, чувствую», в ходе которой участникам предлагается представлять различные предметы и называть их свойства: вкус, цвет, запах. Игра построена на полимодальном осознании словесного материала с тем, чтобы научить детей размышлять о словах, концентрировать на них внимание, представлять образ

во всех модальностях и логических связях, тем самым приводя детей к использованию логических средств запоминания материала.

Таким образом, дидактические игры хорошо интегрируются в любую программу, могут быть использованы как самостоятельный развивающий материал, и как показывает опыт их использования с детьми старшего дошкольного возраста, являются эффективным средством развития основных показателей слухоречевой памяти.

#### **Список использованных источников:**

1. Власенко, И. Т. Проблемы логопедии и принципы анализа речевых и неречевых процессов у детей с недоразвитием речи / И. Т. Власенко. // Дефектология. – 1988. – № 4. – С. 3–12.
2. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Ю. Ф. Гаркуша. Издательство: Сфера, 2008. – 312с.
3. Даниленкова, О. Р. Развитие преднамеренного запоминания у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи / О. Р. Даниленкова. // Дефектология. – 2000. – № 6. – С. 59–63.
4. Дубровина, Т. И. Развитие памяти в системе коррекционно-развивающего обучения у детей с общим недоразвитием речи / Т. И. Дубровина. // Логопедия. – 2007. – № 2. – С. 64–69.
5. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 320 с.