

# КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ

**Т. В. Хуторянская**

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.*

*Чернышевского», г. Саратов, Россия*

[dialogus1@yandex.ru](mailto:dialogus1@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается психолого-педагогическая работа по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников средствами сказкотерапии. Установлено, что реализация разработанной коррекционной программы позволяет снизить проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован в консультационной практике педагогов-психологов и коррекционно-развивающей работе воспитателей и других специалистов.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая работа; коррекция; агрессивное поведение; программа; дошкольный возраст; средства; сказкотерапия.

## CORRECTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF OLDER PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES BY MEANS OF FAIRY TALE THERAPY

**T.V. Hutoryanskaya**

Cand. of pedagogics, docent, associate professor of the Department of Pedagogical Psychology and Psychodiagnostics, Saratov State University

[dialogus1@yandex.ru](mailto:dialogus1@yandex.ru)

**Abstract.** The article discusses psychological and pedagogical work on the correction of aggressive behavior of older preschoolers by means of fairy tale

therapy. It is established that the implementation of the developed correctional program allows to reduce the manifestations of aggressive behavior in older preschool children. The applied aspect of the problem under study can be implemented in the consulting practice of teachers-psychologists and correctional and developmental work of educators and other specialists.

**Keywords:** psychological and pedagogical work; correction; aggressive behavior; program; preschool age; means; fairy tale therapy.

Повышенное агрессивное поведение у детей - одна из самых острых проблем, возникающих при работе с дошкольниками [2].

Среди причин, провоцирующих агрессивное поведение детей, Е.К. Лютова выделяет [2]:

– стремление привлечь к себе внимание сверстников (мальчик вырывает книгу у девочки или разбрасывает игрушки и начинает громко лаять, изображая злую собаку, чем, естественно, привлекает внимание);

– стремление получить желанный предмет (чтобы получить нужную игрушку, некоторые дети прибегают к прямому насилию над сверстниками);

– стремление быть главным (например, после неудачной попытки занять первое место в строю, мальчик отталкивает опередившего его друга, хватая за волосы и пытается стукнуть головой о стенку);

– защита и месть (в ответ на нападение или насильственное изъятие игрушки дети отвечают яркими вспышками агрессивности);

– желание ущемить достоинство другого ребенка, с целью подчеркнуть свое превосходство (заметив, что партнер расстроился из-за того, что у него не хватает деталей, мальчик кричит: «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, ты плакса и нытик») – считает Лютова Е. К.

Е.О. Смирнова среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, выделяет:

– сниженный уровень саморегуляции;

– неразвитость игровой деятельности;

- сниженную самооценку;
- нарушения в отношениях со сверстниками [3].

Т.П. Смирнова выделяет две модели агрессивного поведения [4]:

- семья (демонстрируется агрессивное поведение, и его закрепление);
- агрессии дети обучаются у своих сверстников («я самый сильный – и мне все можно») во время игры.

Дети дошкольного возраста легко вовлекают в свои конфликты взрослых – родителей, воспитателей, учителей. Не всегда, но часто у детей есть тот человек, с которым он может поделиться своими секретами, переживаниями, тайнами, но также и дети просят этого человека помочь им в конфликте с обидчиком или сверстником, а также если видят, что взрослый сам не замечает «шалости» другого ребенка, начинают требовать это все более настойчиво. Грамотные воспитатели, учителя и родители обычно не торопятся вступаться, а предлагают детям разобраться в этом самостоятельно. Потому что ребенок должен сам учиться преодолевать трудности в общении и находить выход из конфликтов самостоятельно.

При изучении психолого-педагогических средств коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста, наиболее эффективным считается метод сказкотерапии.

Сказкотерапия в организации коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста оправдано, так как для детей сказки остаются наиболее востребованными; в сказке выражена особая атмосфера, которая не ограничивается обычной жизнью, где встречаются различные ситуации, помогающие воспринять ребенку взрослый мир со сложными чувственными моментами;

Сказкотерапия – это раздел практической психологии, использующий ресурсы сказок для решения самых разных задач: образования, воспитания, развития личности и коррекции поведения [5].

Сама же сказкотерапия как метод практической психологии имеет свою специфику и заключается в некоторых особенностях ее применения: это

возрастные ограничения. Сказки полезны и необходимы для чтения детям любого возраста, но лучше всего процесс сказкотерапии с анализом и разбором ситуации подходит для ребенка от трех до четырех лет. Это связано с тем, что ребенок к этому возрасту еще не понимает, что может быть другая сказочная реальность и сильно отличается от нашей повседневной жизни. Но все процессы являются индивидуальными, и зависят от совокупности личностных качеств ребенка. Сказку следует подбирать в зависимости от возраста, ситуации и личности ребенка, в которой она направлена на формирование определенных свойств в зависимости от основной деятельности [6].

Также необходимо использовать данный терапевтический метод зависимости от возраста ребенка, с которым его хотят провести в основном зависит от некоторых характеристик темперамента понимания жизни и осознания своего места в мире его личностных особенностей, которые уже сформировались и возникают некие моральные ценности. Сама эффективность использования сказок в сказкотерапии является помощью детям, которая проводится от времени к времени с определенной регулярностью, каждая сказка должна соответствовать конкретной цели, поставленной в начале этапа работы.

Работа со сказкой позволяет:

1. Использовать сказки как метафоры.
2. Рисовать по мотивам сказки.
3. Обсуждать поведение и мотивы действий персонажа. Это порождает дискуссию о ценностях человеческого поведения, раскрывает систему оценки человека по категориям: хорошее-плохое.
4. Проигрывать эпизоды сказки.
5. Провести творческую работу по мотивам разных сказок.

Все вышеизложенное послужило основанием для выбора темы нашего эмпирического исследования, которое было проведено в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 232 г. Саратова». В исследовании принимали

участие дети дошкольных групп в количестве – 40 человек, 20 человек – контрольная группа и 20 человек – экспериментальная группа. Были использованы следующие диагностические методики: анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко; тест руки Э. Вагнера; опросник агрессивности А.А. Романова.

Обобщая результаты по всем методикам, можно отметить, что у дошкольников обеих групп были выявлены различные проявления агрессивности. Качественная интерпретация результатов показала, что детям свойственны такие особенности агрессивного поведения, как не восприятие собственных агрессивных действий; слабое контролирование своих эмоций; раздражение при неудачах.

На основе полученных данных разработан и апробирован комплекс игровых коррекционно-развивающих занятий средствами сказкотерапии с целью снижения агрессивности дошкольников.

Коррекционная работа с дошкольниками экспериментальной группы была направлена на повышение развития способности к осознанию применения детьми собственных сильных реакций; обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния и поведения; формирование позитивных мыслей; обучение способам конструктивного выражения агрессии. Занятия с детьми проводились в течение двух месяцев, продолжительность занятий 20-25 минут 1-2 раза в неделю.

После реализации программы по коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии с детьми контрольной и экспериментальной групп вновь было проведено диагностическое обследование с помощью тех же методик.

Сравнительный анализ первичной и вторичной диагностики показывает, что по всем диагностическим методикам выявлены существенные и достоверные различия у испытуемых экспериментальной и контрольной групп, при этом, у испытуемых экспериментальной группы уровень агрессивности значительно ниже. Качественная интерпретация полученных

данных позволила отметить положительную динамику в снижении уровня проявлений агрессивности у дошкольников экспериментальной группы.

Проверка с помощью U-критерия Манна-Уитни достоверности изменения показателей между полученными результатами в контрольной и экспериментальной группах до и после реализации коррекционной программы подтвердила значимость различий.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что проведенная с дошкольниками с ОВЗ экспериментальная программа по коррекции агрессивного поведения средствами сказкотерапии является эффективной.

#### **Список использованных источников:**

1. Сазонова Н.П. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье: Учебно-методическое пособие / Н. П. Сазонова, Н. В. Новикова. СПб: Детство-пресс, 2010. 224 с.
2. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб: Речь, 2010. 189 с.
3. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников, диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. Москва: Владос, 2014. 138 с.
4. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 160 с.
5. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. СПб: Речь, 2012. 116 с.
6. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. М.: Класс, 2007. 160 с.