

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Н. М. Стукаленко

доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РК, МАИН,

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова

г. Кокшетау, Республика Казахстан

nms.nina@mail.ru

И. А. Просандеева

магистрант Образовательной программы «Педагогика и психология»,

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова

г. Кокшетау, Республика Казахстан

happiness.21.12.1.2@gmail.com

Аннотация. В статье обсуждается проблема формирования инклюзивной культуры у студентов педагогов-психологов. Дан теоретический анализ исследуемой проблемы. Обозначена важность формирования инклюзивной культуры. Раскрыты основные понятия «инклюзивная культура» и «инклюзивное образование».

Ключевые слова: педагог-психолог, инклюзия, инклюзивная культура, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями.

FORMATION OF AN INCLUSIVE CULTURE OF A TEACHER- PSYCHOLOGIST

N. M. Stukalenko

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of APN RK, MAIN,

Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov,

Kokshetau, Republic of Kazakhstan

nms.nina@mail.ru

I.A. Prosandeeva

Master's student of the Educational program "Pedagogy and Psychology",

Abstract. The article discusses the problem of the formation of an inclusive culture among students of educational psychologists. A theoretical analysis of the problem under study is given. The importance of the formation of an inclusive culture is indicated. The basic concepts of "inclusive culture" and "inclusive education" are revealed.

Keywords: teacher-psychologist, inclusion, inclusive culture, inclusive education, children with special educational needs.

По данным министерства образования в Казахстане число детей с образовательными потребностями ежегодно растет [1]. Одно из стратегических направлений государственной политики Казахстана в области образования связано с созданием образовательной среды, позволяющей обеспечить равные возможности для всех учеников в независимости от состояния их здоровья. Идея инклюзии заключается в том, что люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды могут быть включенными в социум [2].

Внедрение инклюзивного образования хорошо воздействует не только на развитие личности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, но и на их нормально развивающихся ровесников. Формирование позиции принятия, толерантности, сострадания к «особым» обучающимся, желания проявить им помощь создаются во время общения учеников с ОВЗ, детей-инвалидов и их нормативно развивающихся сверстников в единой образовательной среде уменьшает риски зарождения агрессивности, интолерантности у последних [3, с. 3].

Термин «инклюзия» в переводе с английского означает «включенность». Инклюзивное образование – это одно из стратегических направлений развития

нынешнего образования в контексте международных стандартов предоставления осуществления прав на получение образования абсолютно всех учеников в независимости от их особенностей и нужд [4, с. 39].

Осуществление ключевых принципов психологии инклюзии в образовательных учреждениях не может происходить без педагога-психолога как важной фигуры психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Работа педагога-психолога в системе образования должна рассматриваться как часть общей работы по системному междисциплинарному сопровождению образовательного процесса, от которого значительно зависит результативность и качество процесса инклюзии [5]. Поэтому формировать инклюзивную культуру необходимо начинать со студенческого времени, так как именно в этом возрасте происходит развитие мировоззрения и самосознания, идет интенсивная подготовка к профессиональной деятельности.

Будущий педагог-психолог, осуществляющий работу после окончания вуза, должен быть способен:

- решать профессиональные задачи в условиях инклюзивного пространства;
- поддерживать специальные связи со всеми субъектами инклюзии;
- продуктивно взаимодействовать в поликультурном социуме [6, с. 322].

Сейчас культура считается одним из фундаментальных научных терминов социально-гуманитарного познания, который вошел во многие области человеческой жизни и деятельности. Культура – это комплекс материальных и духовных достижений человечества. Инклюзивная культура – это особая организационная среда, позволяющая людям разного происхождения, с разным типом мышления и складом ума, результативно осуществлять совместную деятельность для достижения целей [7].

Инклюзивная культура – это такая степень развития социума, которая проявляется в толерантности, гуманности, терпимости, безопасности отношений людей друг к другу, где люди поддерживают стратегию

сотрудничества, где ценность каждого считается основой общих достижений, а так же формируются всеми принимающими инклюзивные ценности [8].

Формирование инклюзивной культуры позволяет создать:

- толерантное отношение к людям (больным, другой национальности и т.д.);
- формирование способности передавать необходимую информацию (понимать язык жестов, принимать во внимание во время общения традиции других народов и с уважением относиться к ним);
- увеличение культуры коммуникации (обладать навыками общения в различной общественной среде, разных жизненных обстоятельствах, с людьми, которые имеют сложности во время общения) [9, с. 35].

Существует восемь важных принципов инклюзивного образования:

- ценность индивида не зависит от его умений и успехов;
- любой человек может чувствовать и размышлять;
- все люди имеют право на общение и на то, чтобы быть услышанными;
- разнообразие увеличивает все стороны личности;
- все люди имеют потребность друг в друге;
- подлинное образование может происходить только в контексте реальных взаимоотношений;
- каждый человек нуждается в помощи и дружбе со сверстниками;
- для всех учеников достижение прогресса по большей части может быть в том, что они умеют делать, чем в том, что не умеют [10, с. 32].

Профессиональная компетентность педагога-психолога инклюзивного образования представляет собой единство его теоретической и практической готовности к реализации своей деятельности и описывает его профессионализм. К главным компонентам профессиональной компетентности педагога-психолога в инклюзивном образовании можно отнести:

1) мотивационно-ценностный компонент:

- принятие ценностей инклюзивного образования;

- направленность на профессиональную самореализацию в данной области;

- желание изучать новые специальные знания, профессионально саморазвиваться;

- готовность нести ответственность за результаты своей деятельности в рамках инклюзивного образования и т.д.

2) когнитивный компонент:

- знание главных принципов инклюзивного образования;

- знание нормативной базы в области инклюзивного образования;

- знание психологических закономерностей и особенностей развития детей в рамках инклюзивной образовательной среды и т.д.

3) в деятельностном компоненте педагог-психолог должен:

- создавать инклюзивную образовательную среду;

- уметь формировать толерантное отношение у участников образовательного процесса;

- реализовывать взаимоотношения с родителями детей с ОВЗ;

- прогнозировать состояние и развитие обучающихся;

- формировать социальные навыки у обучающихся и т.д.

4) рефлексивный компонент:

- способность к саморегуляции эмоционального состояния в общении с обучающимися с ОВЗ и их родителями;

- умение реализовывать профилактику профессионального выгорания и т.д. [5].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что формирование инклюзивной культуры у педагога-психолога является весьма актуальной проблемой на сегодняшний день. Важной задачей системы высшего образования должна быть подготовка педагога-психолога не только с профессиональными компетенциями, но и с умениями эффективно создавать взаимодействие на базе потребностей всех участников инклюзивной среды.

Инклюзивная культура у педагога-психолога проявляется в гуманном, толерантном, терпимом отношении к субъектам инклюзии. Именно педагог-психолог транслирует положительные нравственные и толерантные установки в образовательных учреждениях.

Список использованных источников:

1. Официальный информационный ресурс Премьер-Министра Республики Казахстан [Электронный ресурс]. URL: <https://primeminister.kz/ru/nemon-rk-v-kazahstane-prozhivayut-139887-chelovek-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-211499> (дата обращения 13. 09.2022)
2. Мастер класс «Формирование инклюзивной культуры» [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/masterklass-formirovanie-inklyuzivnoy-kulturi-2383018.html> (дата обращения 13. 09.2022)
3. Формирование готовности будущих педагогов-психологов к реализации инклюзивного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13122/2/123Ishchik.pdf> (дата обращения 13. 09.2022)
4. Андреева В.Н. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инклюзивного дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2020. № 3. С. 39-43 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nauteh-journal.ru/files/f5664fef-feae-4756-a004-0ec057545323> (дата обращения 13. 09.2022)
5. Роль педагога-психолога в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://school3-hm.ru/index.php/uchitelyam/psikhologo-pedagogicheskij-konsilium/psikholog/1519-rol-pedagoga-psikhologa-v-usloviyakh-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения 13. 09.2022)

6. Барнаш А.В., Кузьмина А.Б., Солдатова О.Д. Формирование психологической культуры будущих специальных психологов в условиях современного инклюзивного образовательного пространства // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 321-324
7. Формирование ценностно-смыслового компонента инклюзивной культуры [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/formirovanie-cennostnosmyslovogo-komponenta-inklyuzivnoy-kulturi-3141422.html> (дата обращения 13. 09.2022)
8. Инклюзивная культура [Электронный ресурс]. URL: https://studme.org/402056/pedagogika/inklyuzivnaya_kultura (дата обращения 13. 09.2022)
9. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении
10. [Электронный ресурс]. URL: https://eduportal44.ru/Kostroma_EDU/kos_mdou_27/SiteAssets/SitePages/Педагогам/Культура%20инклюзии.pdf (дата обращения 13. 09.2022)
11. Аминов Н.А. Социально-психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов // Вопросы психологии. 2014. № 1. С. 20-25