

УЧЁТ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ

Т. Ф. Рудзинская

*кандидат психологических наук, доцент кафедры логопедии и
психолингвистики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет имени
Н.Г. Чернышевского»*

г. Саратов, Россия

tanzilyaff@yandex.ru

А. М. Порошина

*студентка 4 курса, профиля «Специальная психология»
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»*

г. Саратов, Россия

poroshina.lina@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена теоретико-эмпирическому исследованию эмоционально-волевой сферы подростков с умственной отсталостью. Авторы подробно рассматривают проблему развития эмоционально-волевой сферы подростков с нарушениями интеллекта. С помощью психодиагностического комплекса методик выявляют особенности эмоционально-волевой сферы современного умственно отсталого подростка: тревожность, агрессивность, особенность идентификации эмоциональных состояний. Авторы предлагают практические рекомендации для педагогов и родителей. Статья представляет интерес для специалистов психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся.

Ключевые слова: умственная отсталость, умственно отсталые подростки, эмоционально-волевая сфера, психолого-педагогическое сопровождение.

**CONSIDERATION OF PECULIARITIES OF THE EMOTIONAL-
VOLITIONAL SPHERE IN THE PROCESS OF PSYCHOLOGICAL-
PEDAGOGICAL SUPPORT FOR MENTALLY RETARDED
ADOLESCENTS**

T. F. Rudzinskaya

*PhD in Psychology, Associate Professor at the department of speech therapy
and psycholinguistics, Saratov State University, Saratov, Russia*

tanzilyaff@yandex.ru

A. M. Poroshina

*4th year student, "Special Psychology" profile, Saratov State University,
Saratov, Russia*

poroshina.lina@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the theoretical and empirical study of the emotional-volitional sphere of adolescents with mental retardation. The authors examine in detail the problem of development of the emotional-volitional sphere of adolescents with intellectual disabilities. With the help of a psychodiagnostic complex of methods they reveal the features of the emotional-volitional sphere of modern mentally retarded teenagers: anxiety, aggressiveness, peculiarities of the identification of emotional states. The authors offer practical recommendations for teachers and parents. The article is of interest for specialists of psychological and pedagogical support of this category of students.

Keywords: mental retardation, mentally retarded adolescents, emotional-volitional sphere, psychological and pedagogical support.

Проблема необходимости учета типологических и индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью в процессе психолого-педагогического сопровождения остается актуальной проблемой в современном образовании. Численность детей этой группы на протяжении

многих лет остается стабильно высокой (1-3% от населения всей планеты) [8, с.116].

Умственная отсталость – стойкое необратимое нарушение психического, в первую очередь интеллектуального развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо ранним повреждением головного мозга [10, с.85].

Умственная отсталость проявляется в преимущественном нарушении абстрактного мышления и приводит к недоразвитию всех психических процессов [7, с.24].

Умственная отсталость у детей подросткового возраста может проявляться в нарушении эмоционально - волевой сферы. Нестабильность эмоционального состояния и неспособность к контролю общего состояния, а также процессов возбуждения и торможения напрямую зависит от волевой регуляции.

С.С. Ишматова отмечает, что нарушения воли затрудняют социализацию личности и лишают ее возможности осуществлять сознательный самоконтроль. Умственно отсталые дети малоинициативны и даже в старших классах их поведение является недостаточно целенаправленным и остается импульсивным. При необходимости осуществить цели, которые отдалены во времени, подростки с нарушением интеллекта могут проявить особую неустойчивость намерений и слабость мотивов, а близкие и особенно лично значимые цели для них всегда будут являться наиболее привлекательными [2, с 65].

В исследованиях С.Д. Забрамной отражены сведения об успехах ряда выпускников с интеллектуальными нарушениями. Речь идет об их успешной деятельности в бытовых и практических вопросах, а также обнаруживаются при этом черты волевого поведения со стойкими эмоциональными реакциями [1, с.58]. Однако такая положительная динамика прослеживается не во всех научно-исследовательских работах, что говорит о необходимости более детального изучения данной проблемы.

В соответствии с вышесказанным **цель** данного исследования – дать характеристику эмоционально-волевой сферы современного умственно отсталого подростка и на основе этой характеристики разработать рекомендации для родителей и педагогов по развитию эмоционально-волевой сферы подростков с интеллектуальными нарушениями.

Задачи эмпирического исследования:

- провести диагностику эмоционально-волевой сферы у подростков с нарушением интеллекта и у их нормотипичных сверстников;
- дать характеристику эмоционально-волевой сферы умственно отсталых подростков (в сравнительном аспекте с нормотипичными сверстниками);
- на основе результатов эксперимента составить рекомендации для родителей и педагогов по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы умственно отсталых подростков.

В психодиагностический комплекс методик вошли:

- методика «Цветовой тест М. Люшера»;
- методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой;
- метод запоминания и воспроизведения 10 «эмоциональных» и 10 «нейтральных» слов Е.Д. Хомской, Н.Я. Батовой;
- тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

При выборе психодиагностического инструментария учитывались специфические особенности подростков с нарушением интеллектуального развития.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ СО «Школа-интерната АОП №5 г. Саратова», МАОУ «Гимназия №1 Октябрьского района г. Саратова».

Экспериментальная выборка:

- 11 старших школьников, обучающихся по адаптивным образовательным программам (Пр. №1599, вар.1.) в возрасте от 13 до 18 лет (далее Г1),

- 11 старших школьников, обучающихся по основной образовательной программе в возрасте от 15 до 17 лет (далее Г2).

По методике «Цветовой тест М. Люшера» на основе качественного анализа данных удалось установить в группе Г1 следующие особенности эмоционально-волевой сферы: тревожность, высокое эмоциональное напряжение, психологический и физиологический стресс, нехватка общественного признания и состояние дезадаптации. В эмоциональном состоянии испытуемых Г2 аналогично присутствуют эмоциональное напряжение и незначительная тревожность, а также волнение, подозрительность и неуверенность. Это объясняется тем, что группа подростков с сохранным интеллектом является выпускным классом и повышенная тревожность детей данной группы может быть следствием стресса детей перед предстоящей итоговой аттестацией.

В волевой сфере испытуемых Г1 обнаружен сниженный потенциал целесообразной активности, что побуждает их к принудительным действиям по отношению к основным видам деятельности, также интерес к деятельности может быть обусловлен лишь высоким эмоциональным возбуждением, их действующий волевой самоконтроль постоянно истощается. В случае необходимости они способны преодолеть усталость волевым усилием, однако работоспособность после этого значительно снижается. У испытуемых Г2 выявленный повышенный уровень тревожности демобилизует волевой компонент личности и приводит к истощению ресурсов и снижению работоспособности.

Суммарное отклонение от аутогенной нормы (So) при использовании критерия U-Манна-Уитни был выявлен результат $U_{эмп} = 51$ в зоне незначимости до $p \leq 0,01$. Данный показатель говорит о том, что у испытуемых Г1 повышенный уровень непродуктивной напряженности и сниженная нервно-психическая устойчивость.

Вегетативный компонент (ВК) при использовании критерия U-Манна-Уитни был выявлен результат $U_{эмп} = 51$ в зоне незначимости до $p \leq 0,01$.

Данный показатель указывает на то, что у испытуемых Г2 в экстремальной ситуации наиболее вероятна высокая скорость ориентировки и принятия решений, целесообразность и успешность действий, в отличие от их сверстников с нарушенным интеллектом.

Далее была проведена оценка по методике «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой особенностей идентификации эмоциональных состояний различных модальностей у испытуемых. По этой методике у испытуемых Г1 были выявлены следующие результаты: 2 человека (18,2%) показали высокий уровень способности к распознаванию эмоций, 7 человек (63,6%) средний уровень, низкий уровень показали 2 человека (18,2%). В группе детей с сохранным интеллектом 9 человек (72,6%) показали высокий уровень способности к распознаванию эмоций и 2 человека (27,4%) средний уровень. Это означает, что испытуемым Г1 требуется содержательная помощь для того, чтобы правильно назвать и идентифицировать эмоциональные состояния и их выразительно изобразить. Тогда как испытуемые Г2 правильно называют все эмоциональные состояния, могут соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями, а также изображают различные эмоциональные состояния.

При использовании критерия Манна-Уитни для оценки результатов методики «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой было выявлено следующее: $U_{эмп} = 19$ в зоне значимости до $p \leq 0,01$. Из этого показателя следует, что у испытуемых Г2 способность к распознаванию эмоциональных состояний и эмпатии выше, чем у подростков Г1.

Для выявления особенностей эмоционально-волевой сферы подростков с нарушением интеллекта посредством реакции на стимульные слова и оценка влияния эмоционального фактора на продуктивность запоминания слов в условиях непосредственного воспроизведения была использована методика запоминания и воспроизведения 10 «эмоциональных» и 10 «нейтральных» слов Е.Д. Хомской, Н.Я. Батовой.

При использовании критерия Манна-Уитни по результатам данной методики было выявлено: $U_{эмп} = 38$ в зоне незначимости до $p \leq 0,01$. Данный показатель, говорит о том, что для подростков Г1 наиболее незначимым стимулом служат «нейтральные» слова, а для испытуемых Г2 «эмоциональные».

Завершающей методикой стал тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). При использовании критерия Манна-Уитни по результатам данной методики было выявлено: $U_{эмп} = 50$ в зоне незначимости до $p \leq 0,01$. Данный показатель, указывает на то, что как в Г1, так и в Г2 установлен высокий уровень тревожности.

Как правило, наибольший уровень тревожности у первой и второй группы подростков проявился в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок - взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

Проведённое исследование позволило выявить следующие тенденции:

- как у подростков с сохранным интеллектом, так и у умственно отсталых подростков отмечается повышенный уровень тревожности, эмоционального напряжения, однако в первом случае он может нести ситуативный характер, в другом же проявляться даже при благоприятных условиях;

- у умственно отсталых подростков способность к распознаванию эмоциональных состояний и эмпатии ниже, чем у их нормотипичных сверстников;

- у подростков с нарушенным интеллектом отмечается тенденция к зависимости от эмоционального фактора на продуктивность воспроизведения и неспособность дифференцировать эмоциональные и нейтральные стимулы.

Таким образом, для умственно отсталых подростков характерен повышенный уровень тревожности и эмоциональной возбудимости, а также сниженный на этом фоне волевой компонент и как следствие снижение работоспособности, что следует учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ.

Успехи в коррекционно-развивающей работе с ребенком невозможны без специальной подготовки родителей и педагогов. Педагоги коррекционных учреждений, а также родители должны стать активными участниками в работе по развитию эмоционально-волевой сферы подростка с интеллектуальными нарушениями.

Родителям или опекунам, воспитывающим подростка с нарушением интеллектуального развития, следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. В воспитании следует проявлять последовательность и твердость в воспитательных мерах.
2. Скорректируйте психологический микроклимат вашей семьи.
3. Организуйте строгий распорядок дня и место для занятий с подростком.
4. Разработайте собственную поведенческую программу для вашего ребенка:
 - придумайте собственную систему вознаграждений за выполненные задания;
 - чаще хвалите, подбадривайте и благодарите своего ребенка;
 - помогайте ребенку осваивать новые обязанности в семье и выполнять их;
 - постепенно обучайте самостоятельности ребенка, по возможностям его интеллектуального развития.
5. Помните, что для подростка с нарушением интеллекта наиболее эффективными могут стать такие средства убеждения, как:
 - лишение каких-либо развлечений, любимого лакомства и привилегий;
 - запрет, на приятную для него деятельность;
 - временная, но не слишком длительная изоляция и т.д..

Эмоционально-волевая сфера подростка с интеллектуальными нарушениями значительно отличается от нормотипичных сверстников,

поэтому с целью коррекции и развития педагогам следует обратить внимание на следующие рекомендации [5, с.101].

1. Коррекционная работа с умственно отсталыми подростками с личностными расстройствами (психопатией) должна быть направлена на коррекцию личностных патологических реакций, которые связаны с общей повышенной возбудимостью или заторможенностью. Рекомендуется: привлечение к общественной, полезной и интересной для подростка деятельности (ухаживание за животными, занятия в творческих кружках и тд.).

2. Коррекционно-развивающая деятельность умственно отсталых подростков с повышенной возбудимостью должна включать занятия трудовой и спортивной деятельностью, включение ребенка в коллектив и учет его мнения, обсуждение поведения ребенка.

3. Коррекционно-развивающая деятельность умственно отсталых подростков с синдромом эмоционально-волевой неустойчивости предполагает занятия и проведение воспитательной работы по выработке понимания чувств окружающих, направление на положительную трудовую установку, выработку навыков ответственности за порученные им дела.

4. Коррекционно-развивающая деятельность с умственно отсталыми подростками, у которых отмечаются тормозимые, робкие, неинициативные черты, предполагает вовлечение их в коллективные формы деятельности и поощрение каждого, даже малейшего успеха.

Таким образом, в процессе психолого-педагогического сопровождения должны учитываться особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталого подростка. В соответствии с этим родителям и педагогам необходимо учитывать возможности эмоционально-волевой сферы подростка на разных этапах социализации (обучение навыкам коммуникации, личностную адаптацию в обществе) и содействовать личностному становлению подростка.

Список использованных источников:

1. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе [Текст] : рабочая кн. родителей / Забрамная С.Д.; С.Д. Забрамная; С.Д. Забрамная. - М. :, 1990. – 55 с.
2. Ишматова С. С. Эмоциональный интеллект подростков с умственной отсталостью / С. С. Ишматова // Студенческий. – 2021. – № 37-2(165). – С. 21-23.
3. Кулагина Ю.В. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. Образования – 5-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб: Питер, 2016 – 583 с.
5. Никифорова Е.В. Развитие социальных эмоций у умственно отсталых детей. // Дефектология. – 2007. - №3. – 132 с.
6. Пащенко Т.З., Новаковская В.С. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников средствами психогимнастики// Т.З. Пащенко, В.С. Новаковская/ Успехи современного естествознания. Учредители: ООО «Издательский дом Академия Естествознания» Москва, 2011 – 114 с.
7. Певзнер М.С. Дети-олигофрены [Текст]: (Изучение детей-олигофренов в процессе их воспитания и обучения) / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т дефектологии. - Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959. – 486 с.
8. Рудзинская Т. Ф. Обзор современных исследований проблемы развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей / Т. Ф. Рудзинская, А. М. Порошина // Инклюзия в образовании. – 2021. – Т. 6. – № 1(21). – С. 113-124.
9. Шаповалова О.Е. Особенности воли и волевых качеств // О.Е. Шаповалова/ Влияние интеллектуального дефекта на развитие воли и волевых качеств учащихся специальной (коррекционной) школы/ Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве Сборник материалов XIII Международной

научно-практической конференции. Под общей редакцией С.С. Чернова.
/Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Центр
развития научного сотрудничества" /Новосибирск, 2017 – 182 с.

- 10.Щербоносова Т. А. Легкая умственная отсталость: трудный путь к
диагнозу (военно-врачебная экспертиза при легкой умственной
отсталости) / Т. А. Щербоносова, К. Ю. Сливко, А. В. Литвинов //
Здравоохранение Дальнего Востока. – 2017. – № 2(72). – С. 85-91