

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ  
ЗАВИСИМОСТИ ЛИЧНОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ:  
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД**

**Т. В. Белых**

*доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной  
психологии образования и развития СГУ им. Н.Г. Чернышевского,  
г. Саратов, Россия*

[tvbelih@mail.ru](mailto:tvbelih@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлены данные эмпирического исследования, направленного на выявление индивидуально-психологических особенностей личности с выраженной зависимостью от использования социальных сетей. Для организации и проведения исследования использован интегративный подход, позволивший выявить взаимосвязь индивидуальных, личностных и социально-психологических характеристик личности в структуре целостной индивидуальности у студентов вуза.

**Ключевые слова:** интегральная индивидуальность, зависимость от использования социальных сетей, психодинамические характеристики, личностные свойства, зависимость от использования интернета

**INDIVIDUAL-PSYCHOLOGICAL INDICATORS OF INDIVIDUAL  
DEPENDENCE ON SOCIAL NETWORKS: INTEGRATIVE APPROACH**

**T. V. Belykh**

*Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Social  
Psychology of Education and Development, SSU N.G. Chernyshevsky,  
Saratov, Russia*

[tvbelih@mail.ru](mailto:tvbelih@mail.ru)

**Annotation.** The article presents data from an empirical study aimed at identifying the individual psychological characteristics of a person with a

pronounced dependence on the use of social networks. An integrative approach was used to organize and conduct the study, which made it possible to identify the relationship between individual, personal and socio-psychological characteristics of a person in the structure of a holistic individuality among university students.

**Keywords:** integral individuality, dependence on the use of social networks, psychodynamic characteristics, personal properties, dependence on the use of the Internet

Проблема изучения индивидуальных особенностей личности склонной к проявлению зависимости от использования социальных сетей является актуальной и продолжает интересовать не только психологов, но и специалистов смежных профессий – философов, социологов, педагогов.

Философы отмечают, что «изменения, вызванные распространением сетевого способа коммуникации, повлияли не только на общество в целом, но и на каждого человека в частности, спровоцировав ряд антропологических изменений» [1, с.3]. Так Пудикова А.А. в своем диссертационном исследовании, посвященном изучению проблеме трансформации индивидуальности в коммуникативном пространстве сетевого общества указывает на тот факт, что «сущностные характеристики новой индивидуальности имеют как позитивные, так и негативные коннотации, к позитивным относятся возможность самостоятельного выбора смысла и цели жизни, расширенные пути идентификации, негативными элементами являются допустимость девиантного поведения, отсутствие четких социальных норм, формирование внесоциального человека, амбивалентными характеристиками оказываются наличие эгоистической составляющей в структуре индивидуальности, развитие неонарциссизма» [2, с.8].

На сегодняшний день, в отечественной и зарубежной психологии накоплены данные о негативном влиянии на психику человека чрезмерного «погружения» личности в сетевую коммуникацию. В настоящее время большое количество работ в психологии посвящено изучению интернет-

аддикции. Как указывает в своей работе Колмогорцева А.А. феномен интернет-зависимости достаточно подробно изучен. Выделены критерии интернет-зависимости (К. Young, M. Griffiths, А.Е. Войскунский, А.Ю. Егоров, В.Л. Малыгин), разработана ее классификация (К. Young, M. Griffiths, А.Е. Войскунский, А.Ю. Егоров, В.Л. Малыгин). Определены факторы возникновения интернет-зависимости: нейробиологические (Y.-W. Yao, А.И. Рабаданова, А.В. Урсу, В.А. Москвин), клинические (В.Л. Малыгин, А.Ю. Егоров, Л.О. Пережогин), генетические (А.О. Кибитов, А.В. Трусова, С. Montag), социальные (М.А. Бендюков, И.П. Березовская, В.Л. Малыгин, О.И. Маховская, Г.У. Солдатова, Н.А. Цой, К. Young), психологические (А.А. Антоненко, К.Г. Дмитриев, И.В. Колотилова, В.Л. Малыгин, Л.Н. Молчанова, Т.В. Пантелеева, Q. Chen, M. Griffiths, M. Potenza) [3].

Проблеме изучения влияния социальных сетей на психологическую организацию личности посвящены не многочисленные исследования, проведенные В.П. Шейновым, А.С. Девыцыным, 2021, Е.И. Богомоловой, 2015, А.В. Серым, А.С. Паршинцевой, 2016, О.Ю. Гроголевой, А.А. Дроновой, 2016, Ю.Д. Бабаевой, А.Е. Войскунским, О.В. Смысловой, 2019 и др.

В нашем исследовании была поставлена цель - изучение в сравнительном аспекте индивидуально-психологических особенностей студентов, имеющих и не имеющих зависимость от использования социальных сетей. База исследования – СГУ им. Н.Г. Чернышевского, факультет психологии. В исследовании приняли участие 154 студента 1-3 курсов.

В исследовании были использованы следующие методы: опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М.Русалова; Фрайбургский личностный опросник (модифицированная форма «В»); методика диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге; методика диагностики уровня невротизации Л. И. Вассермана; опросник Е.А. Щепиловой «Восприятие Интернета», методика «Опросник зависимости от социальных сетей» В.П. Шейнов, А.С. Девыцын [4]. В качестве статистического метода использовался факторный анализ.

В таблице 1 представлены данные, отражающие характер взаимосвязи разноуровневых индивидуально-психологических характеристик в структуре индивидуальности у студентов с выраженной зависимостью от использования социальных сетей.

Таблица 1 - Взаимосвязь показателей в структуре интегральной индивидуальности у студентов с выраженной зависимостью от использования социальных сетей

<b>Индивидуально-психологические показатели</b>	<b>Фактор</b>
<b>Личностный уровень в структуре индивидуальности</b>	
Невротичность	0,70
Депрессивность	0,75
Не целенаправленность использования интернета	0,52
<b>Социально-психологический уровень в структуре индивидуальности</b>	
Общительность	-0,73
Застенчивость	0,72
Открытость	0,55
<b>Психодинамический уровень в структуре индивидуальности</b>	
Эмоциональная лабильность	0,80
Эргичность моторная	-0,70
Эргичность коммуникативная	-0,60
Скорость интеллектуальная	-0,60
Эмоциональность интеллектуальная	0,63

Как видно из таблицы, при факторизации данных был выделен один значимый фактор, в который вошли показатели всех изучаемых уровней в структуре индивидуальности: психодинамического, личностного и социально-психологического. Наибольшие факторные веса характерны для таких разноуровневых свойств как – эмоциональная лабильность и депрессивность. То есть студенты, проявляющие зависимость от использования социальных

сетей на психодинамическом уровне в первую очередь, характеризуются высокой подвижностью эмоциональных реакций, при этом низкой двигательной и коммуникативной выносливостью, низкой скоростью интеллектуальных действий, но при этом склонностью к эмоциональному реагированию на неудачи в интеллектуальной деятельности. Помимо этого, наряду с депрессивностью, они могут быть склонны к проявлению невротичности, для них характерна низкая потребность в контактном общении и нецеленаправленное использование интернета. Наименьший факторный вес выявлен для показателя – открытость, что может существенно дополнять психологический портрет индивидуальности, отчасти объясняя желание зависимых от использования социальных сетей студентов, активно включаться в сетевое взаимодействие, создавая новое «виртуальное «Я».

В таблице 2 представлены данные, отражающие характер взаимосвязи разноуровневых индивидуально-психологических характеристик в структуре индивидуальности у студентов с отсутствием зависимости от использования социальных сетей.

Таблица 2 - Взаимосвязь показателей в структуре интегральной индивидуальности у студентов с отсутствием зависимости от использования социальных сетей

Индивидуально-психологические показатели	Фактор 1	Фактор 2
<b>Социально-психологический уровень в структуре индивидуальности</b>		
Общительность	0,74	
<b>Психодинамический уровень в структуре индивидуальности</b>		
Интроверсия		0,93
Эргичность моторная	0,72	
Эргичность коммуникативная	0,62	
Скорость интеллектуальная	0,60	

Скорость коммуникативная	0,46
--------------------------	------

Как видно из таблицы, при факторизации были обнаружены два значимых фактора, оба сформированы показателями двух уровней в структуре индивидуальности – психодинамического и социально-психологического. На уровне свойств темперамента у студентов с отсутствием зависимости от использования социальных сетей в отличие от студентов предыдущей группы обнаруживается высокая двигательная и коммуникативная выносливость, им свойственны высокие показатели скорости интеллектуальной обработки информации, что обеспечивает склонность к контактному взаимодействию – общительности. При этом во второй фактор вошли показатели – коммуникативная скорость и интроверсия. Что может свидетельствовать о ресурсности личности на уровне биологически-детерминированных свойств, проявляющейся с одной стороны в способности к акцентированию личности на своих внутренних переживаниях, а с другой на способности к активному речевому взаимодействию в условиях межличностной коммуникации. У студентов данной группы в факторы не вошли показатели, свидетельствующие о наличии зависимости от интернет-коммуникации.

Таким образом, подводя итог, можно констатировать наличие существенных различий в характере взаимосвязи разноуровневых индивидуально-психологических показателей в структуре индивидуальности у студентов, имеющих и не имеющих зависимость от использования социальных сетей. Зависимость от использования социальных сетей у студентов связана с низкой психодинамической ресурсностью в коммуникативной сфере, высокой эмоциональностью и ее лабильностью, что может быть причиной, повышенной невротичности, депрессивности и нежелания поддерживать контактное взаимодействие. Напротив, независимость от использования социальных сетей сопровождается биологически-детерминированной выносливостью моторной и коммуникативной сферы личности, интровертированностью, способностью к быстрой интеллектуальной переработки информации и склонностью к

быстрому усвоению коммуникативных навыков. Что способствует проявлению этими студентами общительности и способности к восприятию и анализу собственного внутреннего мира.

Учет педагогами и психологами указанных психологических особенностей у студентов может существенно повысить не только качество освоения профессиональных навыков, предусматривающих использование социальных сетей при организации и проведении обучения, но и способствовать профилактике зависимости личности от чрезмерного погружения в сетевую коммуникацию в повседневной жизни у молодого поколения.

#### **Список использованных источников:**

1. Гронский И.А. Социально-философские основания активности интернет-аудитории в сетевой коммуникации //Автореф. канд. диссерт. Нижний Новгород, 2011, 27с.
2. Пудикова А.А. Проблема трансформации индивидуальности в коммуникативном пространстве сетевого общества//Автореф. канд. диссерт. Томск, 2009. 25с.
3. Колмогорцева А.А. Психологические особенности личности как предикторы интернет-зависимости//Автореф. канд. диссерт. Челябинск. 2021, 27с.
4. Шейнов В.П., Девицын А.С. Разработка надежного и валидного опросника зависимости от социальных сетей // Системная психология и социология. 2021. № 2 (38).