

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

**А. А. Белоусова**

*Магистр, учитель-дефектолог, МДОУ «Детский сад № 66»*

*г. Энгельс, Россия*

[nastyabelousova@mail.ru](mailto:nastyabelousova@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются игровые технологии, как основное средство, применяемое на занятии для детей с ОВЗ, с помощью которого можно компенсировать трудности, вызванные особенностями развития таких детей.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, гиперопека, игровые технологии, мотивация, тактильные ощущения, пространственно-развивающая среда, социальные контакты, преодоление конфликтов.

## GAME TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES

**A. A. Belousova**

*Master, teacher-defectologist, MDOU "Kindergarten No. 66" Engels*

[nastyabelousova@mail.ru](mailto:nastyabelousova@mail.ru)

**Annotation.** The article discusses gaming technologies as the main means used in the classroom for children with disabilities, with which it is possible to compensate for the difficulties caused by the peculiarities of the development of such children.

**Keywords:** children with disabilities, hyperprotection, game technologies, motivation, tactile sensations, spatial-developmental environment, social contacts, conflict overcoming.

Дошкольное детство важный этап в становлении личности человека. Уже давно доказано, что знания, усвоенные на данном возрастном этапе, служат основой для благоприятного течения последующих возрастных периодов. Игра является основным видом деятельности дошкольника.

В.А. Сухомлинский писал, что «без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений и понятий» [4].

Именно в игре ребенок моделирует действительность и расширяет свой кругозор, приобретает коммуникативные навыки и основы навыков учебных. Поэтому игровые технологии являются эффективным педагогическим приемом, который обеспечивает хорошее усвоение информации и освоение общечеловеческих ценностей [1].

Дети с проблемами здоровья остаются детьми и игра, как и у здоровых сверстников, необходима для их всестороннего развития. Но игра таких детей имеет свои особенности, которые накладывает их физическое состояние. Они быстрее устают, что приводит к рассеиванию внимания, их социальные связи и контакты ограничены, они меньше время проводят в кругу своих сверстников. Поэтому для детей с ОВЗ необходимым условием полноценной игры является участие в ней педагога, который показывает игровые приемы, организуя игровую деятельность.

Дидактические игры для детей с ОВЗ могут стать полноценным окном в большой мир.

Если у детей с ОВЗ сохранен интеллект, то к концу дошкольного детства они способны усвоить такой же объем знаний как дети без проблем в развитии, и достичь этого можно с помощью игровых технологий.

Учитывая особенности детей с ОВЗ, названные выше, игровые технологии, применяемые в работе с ними, можно разделить на несколько групп.

Прежде всего, это группа игр, направленных на развитие их познавательного интереса и расширение кругозора. В этой группе игровых технологий ведущее место принадлежит именно дидактическим играм. Ведь любое знание, как мы отмечали, усваивается в игре. Особое внимание следует обратить на группу игр с помощником, где дети помогают сказочному герою добиться цели, которая совпадает с учебной задачей: помочь Буратино запомнить гласные буквы и их отличие от согласных, помочь волчонку отыскать свой дом (дети узнают где и как живут звери), помочь Фиксику распределить детали по исходному материалу (железо, бумага, дерево) и т.д. Игры с помощником может быть использованы для любых занятий, даже при изготовлении поделок усилить мотивацию поможет игровая задача, например, сделать ромашковый луг для пчелки. В таких играх в качестве помощника можно использовать игрушку-героя или вносить элементы театрализации, когда героя изображает или сотрудник детского сада или выбранный ребенок и т.д.

В чем суть использования помощника? Общеизвестно, что дети с ОВЗ часто находятся в состоянии гиперопеки и забота о других позволяет им почувствовать себя более самостоятельными и свободными, ведь они не только принимают помощь, но и оказывают её сами.

Следующая группа игр - это игры, направленные на социализацию ребенка с ОВЗ. Эта группа игр активно применяется для всех детей без исключения, но для детей с проблемами здоровья и дефицитом общественно-социальных контактов, который этим вызван, они особенно важны. К ним можно отнести игры в магазин, аптеку, библиотеку и т.д. Для организации таких игр очень важна пространственно-развивающая среда, создаваемая в детском учреждении. Можно организовать мини-музей и провести по нему экскурсию, также можно организовать театральную сцену или воспроизвести подобие кинозала и т.д. Для этих игр характерно и то, что если вначале игровую задачу ставит педагог, то впоследствии дети играют уже сами, а

свободная игра крайне важная для умственного и психологического развития [3].

Ребенок с проблемами по здоровью часто лишен полноценного общения со сверстниками и задача педагога дать ему возможность приобрести такие навыки. Поэтому расскажем об этих игровых технологиях подробнее.

Современная методика предлагает большое количество психологических игр и упражнений, направленных на улучшение взаимоотношений с окружающими. Приведем в пример некоторых из них. Несомненным плюсом таких игр является то, что их проведение не требует дополнительного реквизита, а правила очень легко запомнить или видоизменить, чтобы игра не надоела детям.

Сформировать доверительные отношения в группе поможет игра «Волшебник». Суть её в том, что все дети встают в круг, положив руки другу другу на плечи. Выбранный ведущий, с завязанными глазами, должен определить прикасаясь к товарищу кто это. Педагог объясняет "волшебнику" - ведущему, что прикосновения должны быть очень аккуратными и ласковыми и не причинять неудобства тому, к кому прикасаются. Все остальные дети в это время молчат, затрудняя "волшебнику" узнавание. Тактильные ощущения, которые присутствуют в этой игре, также крайне важны для детей с ОВЗ, так как они создают доверительные отношения внутри группы между детьми и способствуют сплочению коллектива.

По принципу игры "Волшебник" составлена и другая психологическая игра «Добрый волшебный зверь». Она также направлена на создание психологически комфортной обстановки в группе, учит детей прислушиваться друг к другу, быть единым коллективным целым. Прикосновение также играет здесь немаловажную роль: дети берутся за руки (или кладут руки на плечи) и педагог предлагает представить им, что они все это "единый волшебный зверь". Дети выполняют вместе определенные задания: кружатся в хороводе, все вместе приходят к определенной цели, по команде педагога одновременно поднимают руки, двигаются в такт. Все это способствует формированию у

детей умения совместно выполнять работу на основе двигательной активности.

Главная цель игры «Маленький круг - большой круг» развить у детей умение сотрудничать. Ведущий вместе с детьми образуют большой круг, держась за руки. По команде педагога надо сделать самый большой круг, не разрывая рук, а потом - самый маленький. Можно попробовать также следующие варианты: самый длинный, самый высокий (прыгаем), самый низкий (присаживаемся), самый улыбочивый (улыбаемся), самый веселый (смеемся). Главное научиться делать все это вместе и сохранять круг целым.

Взаимопониманию учит игра «Вставай, я смотрю на тебя!». Игру обычно начинает педагог. Он объясняет, что тот, на кого посмотрит ведущий, должен встать и улыбнуться. Ведущими становятся по очереди. Эта игра направлена на то, чтобы научиться понимать и чувствовать жесты и артикуляцию других.

Не секрет, что конфликты в детской среде не редкость, и следующая игра призвана научить детей быть доброжелательными друг к другу, и уметь правильно выходить из конфликтной ситуации и сохранять, при этом, самоконтроль. Основу игры «Злая лапка» составляет заданная ситуация, которую озвучивает педагог: «Давно-давно в городе жила маленькая, но очень вредная и злая лапка. Она толкала ребят, отнимала игрушки и щипалась. Но добрым ребятам удалось ее перевоспитать. Давайте попробуем и мы!». Дети по очереди садятся на стульчик в центр круга и показывают «Злую лапку» - сильно сжимают руку, перебирают пальцами. Далее всем ребятам предлагается обсудить, в каких ситуациях лапка могла быть злой, и не были ли их собственные ручки когда-нибудь быть такими. В конце обсуждения дети приходят к выводу, что «Злую лапку» нужно обязательно перевоспитывать, потому что с такой никто не будет дружить. По команде ведущего все дети сразу изображают Злые лапки, напрягая мышцы, скрючивая пальчики и шевеля ими. А после слов воспитателя «Лапка стала доброй!», дети

расслабляют руку. Игру можно проводить после всех конфликтных ситуаций в группе [2].

Игра «Обиженный зайчик» направлена на то, чтобы развить в детях умение сочувствовать и любить окружающих. Ход игры следующий: ведущий (один из детей) садится в центр круга. Он - обиженный маленький зайчик, который не успел сорвать вкусную морковку / не самый быстрый в лесу / встретил злого волка. Причину можно не уточнять, если дети сами не предложат варианты. Все ребята по очереди подходят к грустному зайке и пытаются его утешить и пожалеть.

То, что в сочувствии нуждается не только отдельный человек, но и природа, которую нужно беречь и охранять, закрепляется в игре «Природа грустит» Главная цель этой игры развивать умение сочувствовать и помогать, не наносить вред даже нечаянно. Педагог обращается к детям:

-Вы ведь плачете, когда вас обижают?

Дети подтверждают.

- Как вы думаете, может ли и природа плакать, если кто-то ее обидит?

Дети подтверждают и приводят примеры, как можно обидеть природу (сломать ветку, бросить в воду мусор, не убрать за собой в лесу, ударить какое либо животное и т.д.).

Далее педагог предлагает детям обсудить, как можно пожалеть природу и помочь ей, что нужно сделать, чтобы её не обижать. Эта игра учит детей анализировать поступки свои и окружающих, развивает мышление.

Как мы видим, мир игровых технологий широк и разнообразен и педагог свободен в выборе, что именно и как применять в своей работе. Главное – достижение поставленной цели, всестороннее развитие ребенка с ОВЗ. Эта задача решается в специализированных реабилитационных центрах для детей с ограниченными возможностями здоровья и детских садах компенсирующего вида. Но дети с ограничениями по здоровью могут посещать и обычный детский сад, и здесь педагог должен сделать так, чтобы такие дети нашли свое место в коллективе и не испытывали психологического дискомфорта.

### **Список использованных источников:**

1. Багаян А.А. Использование игровых технологий в работе с детьми ОВЗ/ А. А. Багаян, Е. А. Татаринцева. – Текст: непосредственный// Молодой ученый .- 2020. № 4 (294). – С. 274-275.
2. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. — 2012. — №5.
3. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 165 с.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - М.: Педагогика, 1983. - 318с.