

**ЦВЕТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО МИРА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

И. А. Афанасьева, Г. И. Диникаева,

*педагог-психолог, учитель-логопед МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 139» Волжского района города Саратова
г. Саратов, Россия*

ir-kashuba@yandex.ru

Аннотация: В статье раскрывается понятие задержка психического развития (ЗПР), показатели психофизического развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и типы ЗПР. Автор акцентирует внимание на том, что с детьми с задержкой в развитии необходимо проводить специальную работу по развитию и коррекции как эмоционального мира, так и цветовосприятию, цветоразличению, цветоощущению. Рассматриваются проблемы у детей с ЗПР. Представлен опыт работы по организации занятий по цветоощущению, а также план-схема занятий, направленные на оптимальную адаптацию внутреннего и внешнего мира ребенка.

Ключевые слова: задержка психического развития (ЗПР), цветовосприятие, цветоразличение, цветоощущение.

**COLOR AS A MEANS OF DEVELOPING AND CORRECTING THE
EMOTIONAL WORLD OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL
RETARDATION**

I.A. Afanasyeva, G.I. Dinikaeva,

*teacher-psychologist, teacher-speech therapist MDOU "Kindergarten of general
development type No. 139" of the Volzhsky district of the city of Saratov*

ir-kashuba@yandex.ru

Abstract: The article reveals the concept of mental retardation (PSD), indicators of psychophysical development of older preschool children with PSD and types of PSD. The author focuses on the fact that with children with developmental delay, it is necessary to carry out special work on the development and correction of both the emotional world and color perception, color discrimination, color perception. The problems of children with PSD are considered. The experience of organizing color perception classes is presented, as well as a plan-scheme of classes aimed at optimal adaptation of the inner and outer world of the child.

Keywords: mental retardation (PSD), color perception, color discrimination, color perception.

«Ребенок — это живой человек, — писал великий педагог А. С. Макаренко. — Это вовсе не орнамент нашей жизни, это отдельная полнокровная и богатая жизнь. По силе эмоций, по тревожности и глубине впечатлений, по чистоте и красоте волевых напряжений детская жизнь несравненно богаче взрослых. И радости, и драмы этой жизни сильнее потрясают личность и скорее способны создать и мажорные характеры деятелей коллектива и характеры злобных, подозрительных и одиноких людей».

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого ребенка, и именно этот период – основной фундамент приобщения ребенка к общечеловеческим ценностям, время эмоционального переживания отношений с людьми, природой, окружающими предметами, собственным «Я» [7, с. 9].

Мир ребенка — это фантастический мир в целом, где ребенок излучает здоровье и оптимизм. Ребенок от природы – философ, он любит мудрствовать, размышлять, сочинять, погружаться в сказочный мир. Однако современный ребенок сегодня лишен сказки, волшебства. У него не остается времени на размышления о себе, о Земле, Солнце, небе. Взрослые лишили его возможности философски осмыслить жизнь и определить свое место в ней.

С первых дней жизни к ребенку поступает колоссальная цветовая информация, и при нормальном речевом и умственном развитии дети очень рано начинают обращать внимание на окраску предметов. Однако мир цвета открывается ребенку не сразу, а в определенной последовательности. Сначала ребенок воспринимает только теплые цвета – красный, оранжевый, желтый; с развитием психических реакций к ним добавляются зеленый, голубой, синий, фиолетовый, и постепенно ребенку становится доступно все многообразие цветовых тонов спектра. В три года нормально развивающиеся дети знают названия двух-трех основных цветов, а узнают и соотносят четыре-пять цветов. К концу дошкольного возраста им не составляет труда дифференцировать сложную цветовую палитру.

Однако, как показывает практика, отмечается негативная тенденция, характеризующаяся увеличением количества детей с различными задержками в психофизическом развитии. Рассмотрим классификацию и особенности развития этой категории детей.

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте; если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идет уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости [1, с. 25].

Наиболее часто употребляемой в отечественной психологии является классификация М. С. Певзнер и Т. А. Власовой. В дальнейшем на основе этой классификации К. С. Лебединской была предложена классификация по этиопатогенетическому принципу [6, с. 51].

1. ЗПР конституционального происхождения (неосложненный психический и психофизический инфантилизм, по классификации М. С. Певзнер и Т. А. Власовой).

Речь идет о так называемом гармоническом инфантилизме, при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста». Для таких детей характерны яркие, но поверхностные и нестойкие эмоции, преобладание игровой мотивации, повышенный фон настроения, непоследовательность. Трудности обучения в младших классах связаны с преобладанием игровой мотивации над познавательной, незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности в целом. В таких случаях все вышеописанные качества часто сочетаются с инфантильным типом телосложения (грацильностью). Иногда его также связывают с особенностями внутриутробного развития, в частности многоплодия (об относительной частоте гармонического инфантилизма у близнецов).

2. ЗПР соматогенного происхождения. Этот тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжелых соматических состояний, перенесенных в раннем возрасте (операции с наркозом, болезни сердца, малая подвижность, астенические состояния). «Нередко имеет место и задержка эмоционального развития – соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений – неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанных с ощущением своей физической неполноценности».

3. ЗПР психогенного происхождения. Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими ЗПР такого типа возникает в трех основных случаях:

✓ недостаточная опека, безнадзорность. Это наиболее часто встречающийся вариант. В таких случаях у ребенка наблюдается аномальное развитие личности по типу психической неустойчивости. У ребенка не воспитываются формы поведения, связанные с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов. Наблюдаются черты

незрелости эмоционально-волевой сферы, а именно: аффективная лабильность, импульсивность, повышенная внушаемость;

✓ гиперопека, или воспитание по типу «кумира семьи». Чаще всего бывает у тревожных родителей. Они «привязывают» ребенка к себе, одновременно и потакая его капризам, и заставляя ребенка поступать наиболее удобным и безопасным для родителя способом. Из окружения устраняются любые препятствия или опасности, как реальные, так и мнимые. Таким образом, ребенок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности, соотносить свои желания и потребности с усилиями, которые надо приложить, чтобы их реализовать, в результате возникают все та же неспособность к торможению собственного аффекта, эмоциональная лабильность и т. д. [4, с. 7]. Ребенок не самостоятелен, не инициативен, эгоцентричен, не способен к длительному волевому усилию, чрезмерно зависим от взрослых. Развитие личности идет по принципу психогенного инфантилизма;

✓ развитие личности по невротическому типу. Наблюдается в семьях с очень авторитарными родителями или там, где допускаются постоянное физическое насилие, грубость, деспотичность, агрессия к ребенку со стороны других членов семьи. У ребенка могут возникнуть навязчивости, неврозы или неврозоподобные состояния. Формируется эмоционально незрелая личность, для которой характерны страхи, повышенный уровень тревожности, нерешительность, неинициативность, возможен и синдром выученной беспомощности. Интеллектуальная сфера страдает, так как вся деятельность ребенка подчинена мотиву избегания неудачи, а не достижению успеха, следовательно, такие дети в принципе не будут делать ничего, что могло бы лишней раз подтвердить их несостоятельность.

4. ЗПР церебрально-органического происхождения. Это наиболее часто встречающийся вариант. Среди детей с задержкой психического

развития церебрально-органического происхождения И. Ф. Марковская выделяет группы с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозивности. Дети первой группы шумные и подвижные: на переменах и прогулках забираются на деревья, катаются на перилах, громко кричат, пытаются участвовать в играх других детей, но, не умея следовать правилам, ссорятся, мешают другим. При психической тормозимости наряду с личностной незрелостью особенно проявляются несамостоятельность, нерешительность, робость, медлительность. Симбиотическая привязанность к родителям приводит к трудностям в адаптации. Такие дети часто плачут, скучают по дому, избегают подвижных игр, теряются у доски и часто не отвечают, даже зная правильный ответ. Низкие оценки и замечания могут вызвать у них слезы.

Таблица 1 - Показатели психофизического развития детей N и детей с ЗПР старшего дошкольного возраста (5—7 лет) [5, с.17]

Функции	Норма	ЗПР
Моторика	Движения детей становятся более энергичными и точными, приобретают легкость и изящество. Дети уверенно прыгают с разбега в высоту и длину. При метании предметов размахиваются. Здоровый ребенок легко ловит одной рукой мяч, умеет ходить боком по скамейке, подпрыгивать на месте, чередуя ноги. Свободно рисует карандашами и красками. Вырезает ножницами различные формы. Умеет работать с бумагой, картоном, тканью. Манипулятивная функция развита	В некоторых случаях сохраняются замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия. Испытывает существенные трудности при работе с ножницами, при вырезании предметов, даже прямолинейных форм. Манипулятивная функция резко ограничена, наблюдаются трудности манипулирования предметами при наличии хватания. Моторика не координирована

	достаточно — движения быстрые, точные, координированные	
Сенсорно перцептивная деятельность	<p>Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм — овал, ромб, прямоугольник — и цветовых оттенков — голубой, розовый, серый, фиолетовый. Составляет сериационный ряд из предметов разной величины, ориентируясь только на размер предмета. В ориентировочной деятельности может наблюдаться сниженная внешняя активность при рациональном использовании мультимедийного материала</p>	<p>В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия неэталонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы. В ориентировочной деятельности выраженная внешняя активность при хаотичном, бессистемном манипулировании стимульным материалом. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности</p>
Интеллектуальная деятельность	<p>Умеет считать в пределах 10, в прямом и обратном порядке. Знает состав числа. Отсчитывает по два, три предмета. Овладевает элементарным сложением и вычитанием на наглядном уровне. Формируется понятие деления предметов на разные части. Называет последовательно времена года, дни недели. Сформированы видовые и родовые представления — «Назови, какую знаешь мебель, как назвать одним словом стол, шкаф и пр.?» Обобщает предметы методом исключения — из четырех, пяти объектов. Классифицирует. Составляет последовательные</p>	<p>Может считать до 10, однако испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. В обратном порядке счет затруднен. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года. Родовые и видовые понятия называет неточно, или дается описательная характеристика понятия с названием существенных признаков. Обобщает методом исключения из четырех предметов, иногда мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах с предварительной инструкцией, а также после наводящих и уточняющих вопросов взрослого. Затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным</p>

	умозаключения по картинкам — 2—4 картинки. Пересказывает сюжет рассказа, сказки. Умеет рассуждать по поводу наблюдаемых явлений. Адекватно устанавливает взаимодействия между героями событий. Словарный запас высокий, речь фразовая, без косноязычия	запасом, в отдельных случаях — в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка. Наблюдаются нарушения слоговой структуры слов
Игровая деятельность	Проявляются устойчивые интересы в игре. Есть любимые роли, любимые игры. Сюжет игр приобретает наибольшую полноту, яркость, выразительность, в них наиболее полно отражается жизнь взрослых. Предпочитает групповые игры. Может самостоятельно развернуть игру	Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх. Игра носит элементы сюжета
Эмоционально-личностные проявления	Согласует свои действия с другими детьми. Активно и целенаправленно действует в соответствии с поставленной целью. Интерес выраженный, стойкий. Выполняет правила поведения не только по привычке, но также и сознательно. При выполнении правил поведения следит за другими детьми. Высокая	Активность и целенаправленность инертная либо бесцельная, хаотичная, улучшается стимуляцией взрослого. Интерес выражен, однако не стойкий. Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается
Эмоционально-личностные проявления	работоспособность. Внешне эмоциональные проявления отчетливо выражены и разнообразны, проявляются спонтанно. Эмоционально уравновешен. Навык самоконтроля сформирован	устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержанны, не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Некритичны. Работоспособность носит мерцательный

		характер. Часто отказываются посещать детский сад. Навык самоконтроля в стадии формирования
Навыки	Умеет делать практически все самостоятельно — одеваться, умываться, правильно пользоваться столовыми приборами. Поддерживает чистоту и порядок в группе	Навыки самостоятельности активно формируются, однако отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию

Таким образом, у детей с ЗПР в дошкольном возрасте наблюдаются следующие отклонения [3, с. 18].

1. *Недоразвитие игровой деятельности.* Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей.

2. *Недостаточная познавательная активность,* нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

3. *Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия* негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

4. *Недоразвитие эмоционально-волевой сферы* отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со сверстниками.

Дети с задержкой психического развития гораздо позже начинают обращать внимание на окраску предметов и соотносить цвета, с трудом запоминают их названия, плохо дифференцируют. У них обнаруживается тенденция к замене названий промежуточных цветов спектра основными: вместо оранжевого — красный, желтый, вместо фиолетового — голубой, синий и т. п., причем перенос этот не является стойким.

Малонасыщенные цвета эти дети называют белыми: недостаточное восприятие слабонасыщенных цветов влияет и на их название. Если нормально развивающиеся дети в шестилетнем возрасте свободно используют слова-определения «зеленоватый», «светло-желтый», «темно-коричневый» и т. п., то дети с задержкой в развитии такими определениями не владеют.

Кроме того, уже в древности люди подметили, что определенные цвета оказывают влияние на психическое и физическое состояние человека. В разные периоды жизни у человека появляется то ли иное предпочтение в цвете одежды. Это объясняется тем, что люди на подсознательном уровне стремятся к тонам, которые соответствуют их настроению, помогают зарядиться энергией. То есть, это воздействие разнообразно окрашенным цветом на человека. Наши нервные клетки от рождения имеют «здоровую» вибрацию с определенной длиной волны. При различных патологических состояниях вибрация клетки меняется. По своей природе нервные клетки способны усваивать и накапливать недостающие цвета и отталкивать цвета избыточные. Таков механизм лечебного воздействия цвета.

Все вышесказанное говорит о том, что с детьми с задержкой в развитии необходимо проводить специальную работу по развитию и коррекции как

эмоционального мира, так и цветовосприятию, цветоразличению, цветоощущению.

Система занятий по цветоощущению направлена прежде всего на развитие и коррекцию эмоционального мира ребенка с задержкой в развитии.

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста. Количество детей в подгруппе – 4 – 5 человек. Продолжительность занятия – 30 минут.

Цель – оптимальная адаптация внутреннего и внешнего мира ребенка.

Задачи:

- ✓ устранение или ослабление неблагоприятных воздействий на ребенка;
- ✓ осознание себя как личности, принятие себя и понимание собственной ценности как человека;
- ✓ осознание своих взаимосвязей с миром и своего места в окружающей действительности;
- ✓ творческая самореализация.

Поставленные задачи приводят к развитию навыков саморегуляции, расширению возможности управлять своим внутренним миром и эмоциями [2, с. 33].

План-схема занятий

1. Вводная часть.

Цели: настроить группу на совместную работу; установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Основные процедуры: приветствия; психогимнастические упражнения.

2. Рабочая часть.

Этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

Основные процедуры: игры на развитие навыков общения; игры на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; пальчиковые игры; упражнения на дыхание.

3. Завершающая часть.

Цель: создание чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Основные процедуры: релаксация; рисование, аппликация, кляксография.

Основные процедуры и приемы, применяемые на занятиях

- ✓ Осознавать, ощущать — значит чувствовать, что с тобой происходит в данный момент: что ощущает твое тело, какие эмоции ты испытываешь, о чем думаешь. Поэтому на занятиях предлагается «чувствовать» цвет, ощущать, какое настроение он создает, какие ассоциации пробуждает...
- ✓ Музыкальное сопровождение
- ✓ Приобщение детей к окружающему миру
- ✓ Дыхательная гимнастика

Включение в систему программы развития ребенка позволяет помочь ему:

- овладеть различными видами дыхания;
 - научиться контролировать процесс вдоха и выдоха;
 - использовать дыхание в целях саморегуляции организма;
 - овладеть техникой вокального и речевого дыхания;
 - развить свои дыхательные возможности.
- ✓ Релаксация, или направленное формирование образов
 - ✓ Рисование
 - ✓ Работа над рисунками
 - ✓ Просмотр и обсуждение результатов работы

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, цвета вызывают у разных людей различные реакции. Например, красный является цветом драматическим, он стимулирует двигательные реакции и эмоциональную экспрессию. Более темный оттенок красного цвета ассоциируется с глубокими

переживаниями и чувством гнева. Синий цвет оказывает успокаивающий эффект и ассоциируется с эмоциональной отстраненностью.

Предложенная система занятий по цветоощущению направлена прежде всего на развитие и коррекцию эмоционального мира ребенка. Игры и задания подбирались с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и усложнялись постепенно. Упражнения на мышечную релаксацию снижают уровень возбуждения, снимают напряжение. Дыхательная гимнастика успокаивающе действует на нервную систему. Мимическая гимнастика направлена на снятие общего напряжения, она играет большую роль в формировании выразительной речи детей. Двигательные упражнения, включающее попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку, способствует межполушарному взаимодействию. Чтение детских стихотворений, потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи способствует развитию произвольности. Особенно важно, что ребенок активно участвует в этом процессе и это доставляет ему удовольствие. От занятия к занятию происходит постепенное развитие эмоционального мира ребенка. Окружающий мир окрашивается цветами радуги: ребенок учится определять настроения, владеть своими чувствами и эмоциями.

Знакомство и погружение в цвет помогают детям полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивают наблюдательность, мышление, обогащают речь, помогают детям понять свой внутренний мир, развивают способности ребенка чутко воспринимать свою сущность и мир.

Список использованных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография/ Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
5. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
6. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
7. Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.