

РАЗДЕЛ 2
КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ КОНСТАТИРУЮЩЕГО
ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ИЗУЧЕНИЮ СФОРМИРОВАННОСТИ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Н. И. Акопян

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики
специального образования УО «Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы», г. Гродно, Республика Беларусь*

nata.akopyan.89@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждаются организационные аспекты констатирующего эксперимента по изучению сформированности эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью. Говорится об этапах и содержании констатирующего эксперимента. Отмечается необходимость использования различных методов исследования на этапе диагностики.

Ключевые слова: учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью, констатирующий эксперимент, эмоциональная безопасность, педагогическое наблюдение, анкетирование.

ORGANIZATIONAL ASPECT OF THE ASCERTAINING EXPERIMENT
TO STUDY THE FORMATION OF EMOTIONAL SECURITY IN
STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY

N. I. Akopyan

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Special Education of the Yanka Kupala Grodno State University, Grodno, Republic of Belarus

nata.akopyan.89@mail.ru

Abstract. The article discusses the organizational aspects of a ascertaining experiment to study the formation of emotional security in primary school age students with mild intellectual disability. It is said about the stages and content of the ascertaining experiment. The necessity of using various research methods at the diagnostic stage is noted.

Keywords: students with mild intellectual disability, ascertaining experiment, emotional safety, pedagogical observation, questionnaire.

Как показало изучение психолого-педагогической литературы, эмоциональная сфера представляет собой совокупность всех эмоциональных проявлений индивида в ответ на внешние или внутренние факторы окружающей действительности. Развитие эмоциональной сферы способствует формированию эмоциональной безопасности, которая оказывает влияние на социальную адаптацию ребенка (Т.Н. Березина, О.А. Идобаева) [1–3]. В процессе становления учащегося с интеллектуальной недостаточностью как личности изменяются и преобразовываются и его эмоциональные проявления. Для каждого возрастного этапа характерны свои особенности и закономерности эмоционального развития, влияющие на эмоциональную безопасность детей.

Осуществленный анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить следующие противоречия формирования эмоциональной безопасности учащихся младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью:

– способность к адекватному эмоциональному реагированию, правильному поведению и к соответствующим происходящему действиям в знакомой эмоционально опасной ситуации и неадекватность эмоциональных

реакций и отсутствие проявлений социально одобряемого поведения в новых незнакомых эмоционально опасных ситуациях;

– способность к правильным эмоциональным проявлениям в процессе чтения доступных для их понимания текстов, где присутствуют эпизоды с ярко окрашенными эмоциональными компонентами, и трудность определения причин, способствующих возникновению различных эмоциональных состояний;

– заинтересованность в прослушиваемом рассказе, сочувствие его героям, отрицательное или положительное отношение к ним, что выражается мимикой, жестами, а иногда и словесной реакцией учащихся, и недостаточная четкость и правильность соотношения действий людей с их внутренним состоянием, с выражаемыми эмоциями, с эмоционально опасной ситуацией и т. д. [4].

Противоречивость выделенных на основе теоретического анализа аспектов определяет необходимость проведения эмпирического исследования с целью определения особенностей проявления эмоциональной безопасности у рассматриваемой категории учащихся, а также определения уровня ее сформированности. Рассмотрим организационные аспекты данного эмпирического исследования.

Констатирующий эксперимент целесообразно представить двумя этапами. На первом этапе осуществляется изучение сформированности умений, значимых для эмоциональной безопасности:

- замечать, правильно определять, выражать эмоции;
- устанавливать причинно-следственные связи между эмоциями и событиями;
- контролировать и проявлять социально одобряемое поведение с целью защиты себя и других в эмоционально опасных ситуациях.

Изучение сформированности представленных умений позволяет сделать вывод о способности и готовности учащихся младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью защищать себя и других в

эмоционально опасных ситуациях. Первый этап констатирующего эксперимента представлен индивидуальным выполнением учащимися трех серий заданий и организацией педагогического наблюдения за детьми. Для изучения целесообразно выбрать 5 основных эмоций человека – радость, грусть, злость (гнев), удивление и страх.

Первая серия заданий направлена на выявление умений замечать, правильно определять, выражать эмоции радости, грусти, злости (гнева), удивления и страха. Подготовка исследования заключается в подборе сюжетных картинок с изображением пяти основных эмоций человека – радость, грусть, злость (гнев), удивление и страх. Картинки должны отличаться красочностью, отсутствием лишних объектов, наличием минимального количества персонажей (1–2). У каждого персонажа должны быть четко выражены мимика и жесты, которые помогут определить эмоции. В процессе проведения исследования в рамках первой серии заданий экспериментатор показывает по одной картинке каждому испытуемому и задает следующие вопросы: 1) Кто изображен на картинке? Что он (она) чувствует? 2) Как ты догадался об этом? После анализа картинок учащимся предлагается определить представленные эмоции в реальности: сначала экспериментатор демонстрирует эти же эмоции, а испытуемые их определяют; затем учащиеся самостоятельно демонстрируют представленные эмоции, используя мимику и жесты таким образом, что один испытуемый показывает эмоцию, другой пытается ее определить. Обработка данных осуществляется посредством присвоения за каждый правильный самостоятельный ответ по одному баллу; в случае выполнения задания с использованием помощи экспериментатора – по 0,5 балла, в случае неправильного выполнения задания – 0 баллов; подсчета баллов, качественного анализа выполнения задания. Анализ результатов выполнения первой серии заданий учащимися младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью позволяет определить, доступно ли им понимание эмоциональных состояний, кого они

понимают лучше (взрослых или сверстников), по каким признакам определяют эмоциональные состояния, умеют ли их выражать.

Вторая серия заданий направлена на выявление умений устанавливать причинно-следственные связи возникновения эмоций радости, грусти, злости (гнева), удивления и страха. Подготовка исследования заключается в подборе сюжетных картинок с изображением людей, с которыми происходят события, служащие причиной возникновения основных эмоциональных состояний:

1 – девочка радуется, т.к. она гуляет на улице, собирает цветы, стоит солнечная летняя погода;

2 – мальчик грустит, т.к. он заболел и не может в хорошую зимнюю погоду играть в снежки и кататься на санках со своими друзьями;

3 – мальчик разозлился, т.к. кот разбил чашку со сметаной;

4 – мальчик удивился внезапному появлению крота на клумбе с цветами;

5 – мальчик и девочка испытывают страх, т.к. услышали раскаты грома и увидели молнию.

В процессе проведения исследования в рамках второй серии заданий экспериментатор показывает по одной картинке каждому испытуемому и задает следующие вопросы: 1) Кто изображен на картинке? Что с ним (с ней) произошло? Что он (она) чувствует? 2) Почему он (она) это чувствует? Почему ты так думаешь? После анализа картинок учащимся предлагается проиграть эти ситуации самостоятельно таким образом, что одни испытуемые показывают ситуацию, другие – определяют переживаемую эмоцию и возможную причину ее возникновения. Обработка данных осуществляется по аналогии с обработкой данных по первой серии заданий. Анализ результатов выполнения второй серии заданий позволяет определить, доступно ли учащимся понимание причин возникновения пяти основных эмоциональных состояний человека – радость, грусть, злость (гнев), удивление и страх.

Третья серия заданий направлена на выявление умений контролировать и проявлять социально одобряемое поведение в эмоционально опасных ситуациях. Подготовка исследования заключается в подборе сюжетных

картинок и инструкций, отображающих различные эмоционально опасные ситуации, которые можно разделить на пять видов: 1) ситуация, когда один человек обижает другого: мальчик дразнит девочку, она плачет; 2) ситуация, когда человек совершает хороший поступок: мальчик угощает девочку конфетой, девочка радуется; 3) ситуация, когда человек проявляет доброе отношение к окружающим людям или животным: мальчик пожалел и покормил собачку; 4) ситуация, когда человек проявляет плохое отношение к окружающим людям или животным: мальчик обидел собаку (например, пригрозил палкой); 5) ситуация, когда человека несправедливо критикуют и обвиняют в том, чего он не делал: мальчик разбил мамину вазу и указал на сестру, девочка расстроилась и плачет. В процессе проведения исследования в рамках третьей серии заданий экспериментатор сначала показывает по одной картинке каждому испытуемому и просит рассказать об этой картинке по следующим вопросам: 1) Кто поступил хорошо, а кто плохо? Что он (она) чувствует? Почему? 2) Как бы ты поступил на его (ее) месте? Покажи свой вариант поведения в такой ситуации. После анализа картинок учащимся предлагается проиграть эти ситуации самостоятельно и продемонстрировать свой вариант поведения. Обработка данных осуществляется по аналогии с предыдущими сериями заданий. Важно фиксировать объяснения и особенности реального поведения испытуемых. Качественный анализ выполнения данного задания позволит выявить особенности контроля и проявления социально одобряемого поведения у учащихся рассматриваемой категории в различных эмоционально опасных ситуациях.

Наряду с тремя сериями диагностических заданий целесообразно организовать педагогическое наблюдение за реальным поведением испытуемых рассматриваемой категории. Педагогическое наблюдение предполагает анализ проявления учащимися младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью следующих умений:

- 1) замечать, правильно определять и выражать эмоции;

2) устанавливать причинно-следственные связи между эмоциями и событиями;

3) контролировать и проявлять свое социально одобряемое поведение с целью защиты себя и других в эмоционально опасных ситуациях.

Проявление выше перечисленных умений целесообразно наблюдать как в процессе работы на уроках и коррекционных занятиях, так и в свободной деятельности учащихся. В протоколе фиксируется информация, касающаяся специфики проявления умений испытуемыми в ситуациях, когда они знали, что педагог за ними наблюдает, и в ситуациях, когда не знали об этом. Каждый протокол педагогического наблюдения анализируется отдельно с целью определения индивидуальных эмоционально опасных ситуаций, в которых учащийся не готов или не способен правильно действовать. Полученные данные учитываются в планировании дальнейшей коррекционно-педагогической работы.

На втором этапе констатирующего эксперимента осуществляется анкетирование учителей-дефектологов и родителей (других законных представителей) учащихся. Анкеты могут содержать вопросы по выявлению понимания значимости формирования эмоциональной безопасности, наличия научно-методического обеспечения коррекционно-педагогической работы по формированию эмоциональной безопасности, отношения к использованию в работе электронных средств обучения, особенностей эмоциональных проявлений и поведения учащихся младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью в домашних условиях и в школьной среде [4].

Таким образом отметим, что подобная структура констатирующего эксперимента позволит в полной мере определить особенности и уровни сформированности эмоциональной безопасности у рассматриваемой категории учащихся, а также оценить имеющийся опыт коррекционно-педагогической работы в этой области.

Список использованных источников:

1. Березина, Т. Н. Об эмоциональной безопасности образовательной среды / Т. Н. Березина // Психология и психотехника. – 2013. – № 9. – С. 897–902.
2. Березина, Т. Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и ее влияние на субъективное состояние здоровья у студентов / Т. Н. Березина // Alma Mater. Вестн. высш. шк. – 2014. – № 2. – С. 36–40.
3. Идобаева, О. А. Исследование эмоционального неблагополучия современных подростков как предпосылка коррекционной работы школьного психолога : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / О. А. Идобаева. – М., 1998. – 143 л.
4. Акопян, Н. И. Формирование эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. И. Акопян. – Минск, 2020. – 215 л.