

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Я. А. Чудинова

*магистрант кафедры логопедии и психолингвистики по направлению
«Логопедия» ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
университет имени Н.Г. Чернышевского», заместитель заведующего МДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 65» Кировского района,
г.Саратов, Россия
yana_chudinova@list.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки к обучению грамоте дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с точки зрения ее теоретических аспектов. Раскрываются особенности подготовки к обучению грамоте дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Особо подчеркивается значимость комплексной коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью при подготовке их к обучению грамоте. В статье представлены ключевые направления по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: дошкольники с интеллектуальной недостаточностью, обучение грамоте, подготовка, старший дошкольный возраст, коррекционно-развивающая работа.

THEORETICAL ASPECTS OF PREPARATION FOR LITERACY OF PRESCHOOLERS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Y. A. Chudinova

*undergraduate of the Department of Speech Therapy and Psycholinguistics
in the direction of "Speech Therapy" Saratov State University, Deputy Head of the*

MDOU "Kindergarten of the combined type № 65" of the Kirovsky district of the city of Saratov, Russia

yana_chudinova@list.ru

Annotation. The article deals with the problem of preparing preschool children with intellectual disabilities for literacy from the point of view of its theoretical aspects. The features of preparation for literacy training of preschoolers with intellectual disabilities are revealed. The importance of complex correctional and developmental activities of preschoolers with intellectual disabilities in preparing them for literacy is emphasized. The article presents the key directions for the preparation for literacy of older preschool children with intellectual disabilities.

Keywords: preschoolers with intellectual disability, literacy training, preparation, senior preschool age, correctional and developmental work.

Вопрос подготовки воспитанников детских садов к школьному обучению на данный момент крайне актуален, поскольку содержание начального обучения сейчас изменилось. По Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Школа заинтересована в том, чтобы дети, которые поступают в первый класс, уже имели качественную подготовку к обучению. Однако, зачастую уровень подготовленности детей, поступивших в первый класс, оставляет желать лучшего. Новый вектор развития образовательной Системы в Российской Федерации, заложенный рядом правовых преобразований, предполагает построение целого ряда особых образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Под категорией дети с «интеллектуальной недостаточностью» будем понимать определенного рода аномалию в психофизиологическом развитии ребенка, предполагающую наличие существенных различий в структуре,

степени тяжести и возможностях коррекции дефекта. В психолого-педагогическом контексте дошкольники с интеллектуальной недостаточностью обладают общностью психического дефекта, выраженного в недостаточности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, активности личности в целом, что вызывает соответствующие сложности при их обучении [2, с.12].

Как известно, дети с интеллектуальными нарушениями обнаруживают разные стартовые возможности образования, они показывают разную «историю» дошкольной жизни, в которой не всегда присутствует своевременная коррекционная и логопедическая помощь. Именно поэтому, возникает необходимость определения направлений подготовительной работы с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями, направленными на всестороннюю психологическую и речевую готовность к усвоению содержания образования.

Овладение грамотой представляет собой один из основополагающих начальных этапов школьного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. В ходе реализации данного процесса у детей появляются первоначальные навыки письма и чтения. Успешная подготовка к обучению грамоте на этапе дошкольного обучения способствует эффективному обучению в школе, а также более ранней социальной адаптации ребенка с интеллектуальной недостаточностью [1, с.120].

Необходимо отметить, что теоретическая и практическая значимость изучения ключевых аспектов подготовки к обучению грамоте дошкольников с интеллектуальной недостаточностью заключается в том, что разработка основ формирования готовности к обучению грамоте дошкольников благоприятствует уточнению соответствующих представлений об особенностях коррекционно-развивающей деятельности.

Нестабильность функционирования анализаторов, а также соответствующих психических процессов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью так или иначе ведет к неполноценности

психофизиологической основы развития навыков письма и чтения. Абсолютно по всем направлениям подготовки к обучению грамоте дошкольники с интеллектуальной недостаточностью имеют определенные особенности, отличающие их от нормально развивающихся ровесников. Подобные особенности выражаются, прежде всего, в различных соотношениях уровней развития пространственных представлений, вербальной и невербальной симптоматики, зрительного анализа и синтеза, когнитивных процессов, сенсомоторной сферы, а также обобщений и языковых механизмов.

На данный момент в учебном плане дошкольных образовательных учреждений по ФГОС актуализирована образовательная область «Обучение грамоте». Здесь на первый план выходит не конкретно сам процесс обучения грамоте как таковой, а, прежде всего, пропедевтика и формирование у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью готовности к обучению ей. Думается, что целью подобной пропедевтической деятельности должно стать формирование у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью соответствующих предпосылок (мотивационных, деятельностных, операциональных и пр.) к овладению основами грамоты.

Важнейшей задачей при подготовке к обучению грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью является подготовка каждого дошкольника к предстоящему школьному обучению: пробуждение и развитие интереса детей к русскому языку, к средствам его выразительности и смыслового содержания, воспитание речевого внимания и слуха, развитие речи и пр. Ориентированное внимание подобному процессу имеет место в группе детей старшего дошкольного возраста [2, с.44]. Содержание, имеющее место в контексте соответствующей образовательной области, дополняет, а также дает возможность закрепить в сознании старшего дошкольника с интеллектуальной недостаточностью те умения, навыки и представления, которые он приобретает на занятиях по развитию речи.

Признаки интеллектуальной недостаточности может быть обнаружены в разном возрасте, начиная с 3 лет. Проблема становится очевидной с младшего дошкольного возраста. В данном случае имеет место:

- слабый уровень развития психической деятельности;
- сложности с концентрацией;
- неспособность к базовой аналитической деятельности;
- сложность с обобщением опыта, своего и окружающих;
- узкий круг потребностей и интересов;
- слабая воля;
- малое количество используемых слов.

Индивидуальный образовательный маршрут – это составленный самим ребенком (вместе с воспитателем и родителями) план движения по лабиринтам обучения и достижения конечной цели, исходя из своего усердия. Данный маршрут разрабатывается с учетом адаптированной программы образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с ФГОС.

Как правило, в логопедическом сопровождении дошкольника выделяют следующие критерии готовности к обучению грамоте:

- формирование регулирующей функции речи;
- усвоение звуковой стороны языка;
- достаточный уровень развития аналитико-синтетической деятельности;
- умение анализировать звуковой состав слова;
- хороший уровень развития фонематического слуха [2, с.68].

Психологическая готовность к обучению грамоте – это комплексный показатель. Благодаря анализу данного показателя можно определить степень готовности ребенка к школе, а также спрогнозировать успешность или неуспешность обучения будущего первоклассника.

Именно поэтому, для успешного овладения процессами письма и чтения необходим достаточный уровень сформированности внимания, восприятия, памяти, мышления, а также эмоционально-волевой зрелости и речи [2, с.77].

Помимо всего прочего, при подготовке к обучению грамоте дошкольников с интеллектуальной недостаточностью выделяются определенные направления, более подробно рассмотренные далее.

Формирование слухового восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью целесообразно начинать с развития грубых дифференцировок, умений отличать неречевые (музыкальные, бытовые или природные) звуки окружающего мира (хруст снега под ногами, звуки игрушек и пр.); учить сравнивать звуки, которые воспроизводятся предметами, от речевых звуков. В данном случае подходят игры для узнаваний людей по тембру их голоса (игра «Угадай, кто говорит»), нахождению игрушки по силе голоса (игра «Тихо – громко»), по нахождению источника звука и т.д. [3, с.60]

Кроме того, необходимо развивать чувство ритма у детей, формировать умения воспроизведения, повтора ритмического рисунка, движений под музыку с учетом звучащего ритмического рисунка и т.д. В данном случае развивается умение отличать разные звуковые подражания, а также слова, различные по собственной слоговой структуре.

Первым этапом развития фонематического восприятия является сопоставление слов – фонетических паронимов (коза – коса, мышка – мишка и т.д.). Сравнение же оппозиционных слоговых структур и звуков является более сложным, поскольку они не могут представляться в виде реальных предметов. Дошкольники играют, повторяя за педагогом цепочку из двух слогов: ла – ля, ба – па и пр. Сюда не входят звуки, которые носят нарушенный характер в речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Кроме того, необходимо использовать упражнения, где дошкольникам нужно подбирать слова, которые завершают двусишия, соответствующие по смыслу и значению: «Вероника ела суп, заболел у нее зуб», «Ла-ла-ла – впереди летит пчела». Помимо участия в выполнении таких упражнений,

дошкольники с интеллектуальной недостаточностью учатся вслушиваться в слова и исправлять ошибки, которые они допустили ранее или же могут допустить [3, с.62].

С работой по развитию фонематического слуха неразрывным образом связано устранение существующих недостатков звукопроизношения, а также укрепление мышц артикуляционного аппарата. Деятельность по уточнению движений артикуляционного аппарата реализуется в определенных направлениях, а именно:

- закрепление правильной артикуляции (звук уже поставлен);
- воспитание четкости произнесения каждого звука [4, с.101].

Если каждый день с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, осуществлять артикуляционную гимнастику, предполагающую выполнение упражнений по укреплению мышц артикуляционного аппарата, правильному и громкому произнесению звуков, слов, слогов, заучиванию стихотворений, то, скорее всего, недостатки звукопроизношения у дошкольников будут устранены.

Развитие зрительно-пространственного восприятия подразумевает совершенствование у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью способности выделять предметные части, сопоставлять предметы друг с другом, последовательным образом переводить взгляд при назывании предметов слева направо, расставлять предметы в нужном направлении и пр.

В первую очередь нужно учить дошкольников отличать цвет, размеры и форму предметов. Затем они учатся отличать предметы по остальным признакам – наличию цветных полосок, выделения частей предметов и пр. На занятиях дошкольники работают с орнаментом, который составлен из геометрических фигур, картинок фруктов и овощей, животных, воспроизводят из цветных полосок сочетания, похожие на буквы и пр. Необходимо отметить, что упражнения надо делать, учитывая постепенно увеличивающуюся сложность: сперва по образцу, потом по словесной инструкции и, наконец, по памяти.

Мелкая моторика для подготовки к овладению навыками письма развивается при помощи выполнения специальных упражнений с мелкими предметами и сыпучими материалами; при соблюдении соответствующего ритма выполнения упражнения, при реализации двигательной нагрузки в двигательном режиме.

Кроме того, целесообразно выполнять графические упражнения в тетрадях и альбомах: обводить фигуры и буквы по трафарету, соединять по точкам фигуры, раскрашивать картинки в разных направлениях, дорисовывать предметные части и пр. Также важнейшим моментом при развитии мелкой моторики является проведение пальчиковой гимнастики на постоянной основе.

Необходимо отметить, что расширение представлений об окружающем мире и речевое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью неразрывным образом связаны с деятельностью по всем другим направлениям. Дошкольники узнают новые слова, которые обозначают различные родовые понятия (животные, учебные вещи, бытовая техника и пр.), называют предметы, представленных на сюжетных картинках, слушают сказки и отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. В данном случае важную роль играет момент «оречевления» проводимых операций, реализуемых детьми в процессе выполнения практических заданий: складывании мозаик из фигур, дорисовывании предметов и пр. Проговаривая с педагогом тексты, используемые при физкультминутках или пальчиковой гимнастике, дошкольники запоминают их. В данном случае нужно в текст максимально объемно включать разные речевые формы (сопряженную, хоровую, диалогическую, монологическую) [5, с.74].

Таким образом, рассмотренные направления коррекционно-развивающей деятельности при подготовке к обучению грамоте дошкольников с интеллектуальной недостаточностью должны включаться как важнейшие составляющие во все разновидности занятий, проводимых с группой детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, при реализации

коррекционно-развивающей деятельности нужно принимать во внимание присущую дошкольникам с интеллектуальной недостаточностью невысокую мотивацию деятельности. Многие из них не хотят учиться читать, писать, т.е. обучаться грамоте. Ввиду этого акцент нужно сделать на применении специальных стимулирующих методов [6, с.70].

Качество подготовки к обучению грамоте дошкольников с интеллектуальной недостаточностью зависит от определенных условий, а именно:

- коррекционно-развивающей направленности обучения;
- активного применения разных занимательных приемов;
- игровой формы заданий;
- связи с реальными жизненными ситуациями;
- диагностической основы обучения и реализации дифференцированного подхода к детям с принятием во внимание существующих нарушений.

Список использованных источников:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2018. - 235 с.
2. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. СПб.: Речь, 2018. - 247 с.
3. Воронкова В.В. Подготовка к обучению грамоте умственно отсталых старших дошкольников // Дефектология. - 2017 - № 5 - С.53-62.
4. Старжинская Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Минск: Новое знание, 2019. - 224 с.

5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью. Пособие для учителя. - СПб.: Союз, 2014. – 340 с.

6. Михеева Е.А. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. - 2014. - № 5. - С.67-74.