

**СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ И ИНКЛЮЗИВНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ**

И. В. Французова

директор ГБОУ СОШ №314, г. Санкт-Петербург, Россия

school314@edu-frn.spb.ru

О. Н. Миронова

*заместитель директора по УВР, учитель географии ГБОУ СОШ №314,
г. Санкт-Петербург, Россия*

olgamironova2873@gmail.com

О. С. Суворова

*заместитель директора по УВР, учитель математики ГБОУ СОШ №314,
г. Санкт-Петербург, Россия*

osuvorova1205@yandex.ru

Торохова И.В.

*учитель начальных классов, учитель-логопед ГБОУ СОШ №314,
г. Санкт-Петербург, Россия*

irina.torokhova@mail.ru

Аннотация. В статье излагаются результаты работы по разработке диагностических материалов по выявлению педагогических дефицитов (педагогов, работающих с детьми ОВЗ). Приводятся результаты исследования группы студентов и педагогов различных категорий образования. Разрабатывается комплекс обучающих мероприятий на основе технологии микрообучения.

Ключевые слова: диагностика состояния и определение путей развития профессиональных компетенций педагогов; методическое оснащение процесса обучения, технология микрообучения.

**THE STATE OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF MODERN
TEACHERS IMPLEMENTING DIFFERENTIATED AND INCLUSIVE
EDUCATIONAL PRACTICES**

I.V. Frantsuzova

the headmaster of SBEI SGS №314

school314@edu-frn.spb.ru

O.N. Mironova

deputy headmaster for curriculum and discipline, geography teacher

olgamironova2873@gmail.com

O.S. Suvorova

deputy headmaster for curriculum and discipline, maths teacher

osuvorova1205@yandex.ru

I.V. Torokhova

primary school teacher, teacher-logopedist

irina.torokhova@mail.ru

Abstract. The article presents the results of the work on the development of diagnostic materials to identify pedagogical deficits (teachers working with children with disabilities). The results of a study of a group of students and teachers of various categories of education are presented. A set of training activities based on microlearning technology is being developed.

Keywords: diagnostics of the state and determination of ways for the development of professional competencies of teachers; methodological equipment of the learning process; microlearning technology.

Одна из ведущих современных идей в развитии системы образования РФ – это создание единого образовательного пространства, обеспечение всех обучающихся доступом к качественным образовательным условиям, удовлетворяющим образовательные потребности различных по возрасту, психофизическим и иным особенностям обучающихся. Реализация этой идеи

возможна средствами дистанционного образования, смешанного обучения, инклюзивных практик и других вариантов совместного получения образования школьниками различных групп, в том числе и детьми с ОВЗ. Успех в любом из перечисленных направлений работы во многом зависит от профессиональных возможностей педагогов и других специалистов образовательной организации, чьими усилиями и создаются условия для получения качественного образования.

В ситуации значительной изменчивости образовательных условий и многополярности влияний, приводящих к этим изменениям, особой задачей профессионального образования и повышения квалификации становится создание условий для профессионального становления и развития гибких, мобильных, готовых к постоянному поиску новых решений педагогов и других специалистов системы образования. Полагаем, что для достижения таких результатов в практике работы образовательной организации, необходимы:

- диагностика состояния и определение путей развития профессиональных компетенций педагогов;

- создание системы внутрифирменного повышения квалификации специалистов, а также становления профессиональной идентичности педагогов нового поколения, предполагающей быстрое накопление новых психолого-педагогических и методических компетенций, которые позволят изменять профессиональные возможности педагога сообразно изменяющемуся запросу;

- разработка подходов к созданию единой методической системы образовательной организации, позволяющей педагогам реализовывать и создавать собственные современные психолого-педагогические и методические разработки для различных ситуаций обучения.

В рамках реализации этой идеи и задуман проект, основные положения которого мы изложим в данной статье. Проект выполняется районной

проектной педагогической мастерской в рамках кластера «Вектор учителя будущего».

Он состоит из трех элементов:

- комплекта диагностических практикоориентированных материалов для диагностики психолого-педагогической и методической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ (на примере детей с ТНР);
- системы внутрифирменного повышения квалификации с использованием технологии микрообучения;
- единого поля методической работы образовательной организации;

Для решения поставленных задач нами был разработан и апробирован диагностический материал для определения состояния психолого-педагогических и методических компетенций педагогов. В круг изучаемых явлений входили компетенции, обеспечивающие реализацию следующих базовых видов деятельности педагога-дефектолога: диагностико-аналитическая деятельность, конструктивно-организаторская и координаторская деятельность, преподавательская, коррекционно-развивающая, воспитательская деятельность; консультативная и психопрофилактическая деятельность; научно-исследовательская деятельность. Участникам обследования предлагалось познакомиться с 35-ю высказываниями и сформулировать свое к ним отношение.

В исследовании приняло участие 194 специалиста. Респонденты относились к одной из 4 групп:

- студенты, получающие образования по направлению «специальное (дефектологическое) образование» (28%);
- специалисты, реализующие только адаптированные образовательные программы, т.е. погруженные в дифференцированные образовательные практики (22%);
- педагоги, работающие в условиях совместного обучения детей с ОВЗ и школьников, не имеющих особенностей в развитии (6%);

- педагоги, работающие с детьми, не имеющими особых образовательных потребностей (42%).

Анализ ответов педагогов позволил сделать ряд важных для дальнейшего планирования работы выводов.

Наиболее сложными для всех участников обследования оказалось понимание вопросов, связанных с осознанием сути и особенностей ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, разработкой АООП, а также оснащением процесса обучения детей с ОВЗ учебной литературой. На эти пункты было дано наибольшее количество неверных или неточных ответов. Корректные ответы дало менее половины опрошенных.

Более полно и точно специалисты видят проблемы, связанные с методическим оснащением процесса обучения: диагностикой состояния ребенка, разработкой учебных материалов, а также выработкой общих подходов к созданию единой среды для обучения различных групп школьников, в том числе в области конструирования комфортного учебного пространства. Корректным высказыванием в данных разделах было подавляющее большинство. Однако анализ полученных данных позволяет предположить, что значительная доля позитивных ответов, может быть оценена как принципиальное понимание необходимости решать проблемы методического плана в таком ключе, но не как глубокое и полное видение технологии реализации этих рамочных установок. Соответственно, задачи углубления методической подготовки специалистов остаются предельно актуальными.

Для всех участников опросов определенную сложность представляло реагирование на высказывания в области консультативной и психопрофилактической деятельности, а также научно-исследовательской деятельности. С одной стороны, обсуждение представленных ответов выявило напряжения в вопросах согласования взаимодействия различных участников образовательного процесса (например, педагогов и школьных психологов,

внешних консультантов и сотрудников образовательной организации, педагогов и родителей и пр.). Эти моменты усложняют как планирование, так и реализацию консультативной и психопрофилактической деятельности. Кроме того, сложность формирования целевых ориентиров этой работы, удовлетворяющих потребности всех ее участников, также снижает качество получаемых откликов. Что касается вопросов презентации профессионального опыта, отраженных в разделе научно-исследовательской деятельности, проблема видится также в различиях целевых установок деятельности педагога-практика и педагога-исследователя. Косвенно это подтверждается и различием ответов практикующих специалистов и студентов. У последних опыта исследовательской деятельности больше, хотя уровень авторской компетенции пока еще незначителен. Исследовательская работа студентов протекает под контролем преподавателей, позволяя им чувствовать себя более уверенно и ощущать свои перспективы, а значит и давать более активные ответы на пункты опроса.

Ранжируя ответы участников опроса, имеющих различный опыт профессиональной деятельности, отметим следующие существенные моменты: 1) Определенная разница имеется между ответами практикующих специалистов и студентов. Первые лучше ориентируются в методических вопросах, вторые в вопросах, касающихся содержания основополагающих документов, регламентирующих реализацию адаптированных образовательных программ. При этом студенты, проявляя неуверенность о реагировании на ситуации, требующие методических решений, демонстрируют определенную мобильность, открытость новым практикам, стремление разнообразить свой арсенал новыми возможностями, порой весьма нетривиальными. Процент низкой заинтересованности, слабость эмоциональных реакций в ответах был незначительным.

2) Ответы специалистов, реализующих только адаптированные образовательные программы, и педагогов, работающих в условиях совместного обучения детей с ОВЗ и школьников, не имеющих особенностей

в развитии, не имеют существенных различий по качеству представленных ответов и уровню сформированности психолого-педагогических и методических компетенций. Вероятно, причина кроется в базовом специальном (дефектологическом) образовании большинства специалистов, достаточном опыте работы, требующем высокой профессиональной гибкости при удовлетворении образовательных потребностей разноуровневых коллективов школьников.

3) Определенную напряженность вызывают ответы, представленные специалистами, реализующими лишь основные общеобразовательные программы и не имеющими опыта работы с детьми других групп. Определенный позитивный настрой связан с тем, что в подавляющем большинстве случаев ответы этой группы специалистов говорят о имеющемся у них представлении о специфике работы в разноуровневых коллективах и понимании необходимости расширять свой профессиональный арсенал. Однако говорить о более-менее глубоком и полном владении необходимыми компетенциями в настоящее время еще рано.

По результатам проведенного исследования специалистами, имеющими наибольший опыт в организации обучения детей с особыми образовательными потребностями и показавшими высокий уровень сформированности исследуемых компетенций, разрабатывается комплекс обучающих мероприятий на основе технологии микрообучения. Освоение предлагаемого контента предполагается в рамках внутрифирменного обучения в системе методической работы образовательной организации. В него будут включены специалисты, обеспечивающие получение образования школьниками с особыми образовательными потребностями и обучающимися, не имеющими таковых затруднений. Помимо внутрифирменного обучения данный проект предполагает экстраполяцию опыта на заинтересованное сообщество, поскольку предлагаемые материалы будут располагаться в открытом доступе на сайте образовательной организации в разделе инновационной деятельности <http://school314.spb.ru/courses/Innovative/>