

**ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
И НЕОБЫЧНЫХ ЗАДАНИЙ «У ВАС ЕСТЬ МИНУТКА?»**

Н. В. Торбеева

учитель – дефектолог

*муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №238 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей» (МАДОУ №238), г. Красноярск, Россия*

nataljatorbeewa@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования представлений о времени у старших дошкольников с ЗПР. Предлагается комплекс дидактических игр и оригинальных заданий, направленных на обучение детей временным представлениям. Описываются условия необходимые для организации и проведения игр.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, формирование временных представлений, комплекс игр, дидактическая игра, нестандартные задания.

**FORMATION OF TEMPORARY REPRESENTATIONS
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL
RETARDATION THROUGH A SET OF DIDACTIC GAMES
AND UNUSUAL TASKS "DO YOU HAVE A MINUTE?"**

N. V. Torbeeva

teacher – defectologist

*municipal autonomous preschool educational institution "Kindergarten No.
238 of a general developmental type with priority implementation of activities in*

the cognitive-speech direction of children's development" (MADOU No. 238),

Krasnoyarsk, Russia

nataljatorbeewa@yandex.ru

Annotation. The article deals with the formation of ideas about time in older preschoolers with mental retardation. A set of didactic games and original tasks aimed at teaching children temporary representations is offered. The conditions necessary for the organization and holding of the games are described.

Keywords: children with mental retardation, the formation of temporary representations, a set of games, didactic game, non-standard tasks.

Вся жизнь человека тесно связана со временем, с умением измерять, распределять, ценить его. Время течет непрерывно, его нельзя остановить или вернуть, поэтому восприятие промежутков времени особенно сложно для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Длительность, скорость, последовательность явлений осознаются ими с трудом. Большинство из них не ориентируется в сутках, значительные затруднения испытывают при заучивании дней недели. Представления о том, почему день сменяется ночью, почему чередуются времена года - примитивны.

Анализ научно-методической литературы показал, что дидактических игр, ориентированных на формирование временных представлений у детей с ЗПР, вопрос малоизученный. А даже у тех игр, которые разработаны по данной теме, не выстроена последовательность их использования в образовательном процессе, нет требований к их отбору. В интернет-источниках публикуются, как правило, одни и те же игры. Да и в практике дошкольных образовательных учреждений дидактические игры применяют недостаточно широко. Возможно, причиной этого является то, что специалисты и воспитатели ДООУ основное внимание уделяют обучающему содержанию лишь на занятиях, а в планировании своей образовательной деятельности вне занятий дидактическую игру не используют. Возможно и другая причина: незнание основной задачи дидактических игр, которые

используются в работе с детьми с ЗПР. И задача эта - помочь обучающимся включиться в учебно-воспитательный процесс за счет коррекции недостаточно сформированных интеллектуальных навыков.

Именно это и послужило основанием для разработки и реализации комплекса дидактических игр под названием «У вас есть минутка?». Название это было выбрано не случайно. Оно было услышано из диалога ребят, когда один спросил другого: «А у тебя есть минутка со мной поиграть?». Второй не понял смысл вопроса и стал расспрашивать, что такое минутка и как она выглядит.

Использование дидактических игр в целях формирования временных представлений потребовало соблюдение следующих условий:

1. Изучение особенностей обучения детей с задержкой психического развития временным представлениям. В данном вопросе использовались учебно-методические пособия Л.Б. Боряевой, И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой, Н.Ю. Боряковой, М.А. Касициной, Т.Г. Неретиной и др.
2. Постепенное преобразование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, а точнее - изменения в кабинете учителя – дефектолога и в групповых центрах «Математика – это интересно!», «Игротека», «Мир театра», Науки и природы (дополнительные материалы и оборудование, различные предметы, иллюстрации по теме «Время»; настольно-печатные и дидактические игры соответствующей тематики; различные часы; маленькие куколки - дни недели в беретиках из ярких материалов семи цветов (по цветам спектра); шапочки с символикой для братьев Месяцев; карточки и иллюстрации с изображением цветов и деревьев в различные времена года; композиции на каждую пору года; поры года в бутылочках – собранный природный материал, типичный для каждого времени года, сложенный в пластмассовые бутылочки, например, Осень – бутылочка с желудями, сухими листьями, семенами, Зима – с искусственным снегом и голыми веточками и т.д.); оформление группового помещения (потолочное пространство, стены) бумажными атрибутами такими, как

изображения Царицы Математики, реки Времени, времен года, плакат «Распорядок дня», самодельный календарь; изготовление куклы – гнома Тик-така и т.д.

3. Изучение особенностей педагогического сопровождения дидактической игры на основе работ А.К. Бондаренко, О.С. Исаевой, В.Н. Аванесовой, Г. Урунтаевой и др.

Организуя игровые математические занятия, мы создавали и оптимальные коррекционно-воспитательные условия для формирования у детей положительных привычек, воспитания усидчивости и внимательности. На занятиях нами были использованы приёмы, которые повышали воспитательное воздействие такие, как использование компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами (показом, пояснением, указанием, вопросами). Подбора дидактического материала осуществлялся с учётом доступности, поэтапности и последовательности. Использовали в работе с детьми принцип наглядности обучения, который осуществлялся через демонстрацию сюжетных картин, дидактического материала, как во время объяснения, так и во время активизации и уточнения имеющихся знаний. Благодаря чему нам удалось преодолеть трудности обучения. Изучение материала начиналось с опоры на личный опыт каждого ребенка, затем с использованием практической деятельности. Модификация и разнообразие упражнений способствовали более активному и прочному усвоению материала. Изучение материала осуществлялось через постепенное расширение и уточнение сведений о временных представлениях, а также с последующим усложнением материала через обобщения и дифференциацию временных представлений у детей, с дальнейшим развитием и обогащением словаря. Практические задания и упражнения распределялись по силе тяжести в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка. Дифференцированный подход мы сочетали с индивидуальными формами работы, которая проводилась с теми детьми, которые не усвоили данные понятия.

Многие игры начинались со считалок. Это помогало детям распределить игровые роли, обострить внимание, настроить на активность, создать предвкушение от удовольствия игры и победы.

Подобранные игры мы объединили в единый комплекс, на основании которого составили примерный годовой тематический план.

Тематический план дидактических игр по формированию временных представлений

<i>Название дидактической игры</i>	<i>Цель</i>
<i>Серия «Сутки»</i>	
«Сутки. Части суток».	Цель: формирование понятий о сутках, частях суток и их последовательности.
«Собери сутки».	Цель: закрепление последовательности частей суток.
«Часы гнома Тик-Така».	Цель: закрепление представлений детей о частях суток, их названии, последовательности и сменяемости.
«Займи свое место».	Цель: закрепление знаний о последовательности частей суток.
<i>Серия «Неделя»</i>	
«Сегодня, Завтра и Вчера».	Цель: закрепление закономерности данных понятий.
«Чья неделька быстрее соберется».	Цель: закрепление знаний детей о порядке следования дней недели.
«Молчанка».	Цель: закрепление представлений о последовательности дней недели.
«Найди место».	Цель: закрепление представлений о числовом порядке дней недели.
<i>Серия «Времена года»</i>	

«Когда деревья надевают свой наряд».	Цель: закрепление и уточнение знаний о том, как выглядят различные деревья в разное время года и месяца; осмысление взаимосвязи между временами года и явлениями природы.
«Когда это бывает».	Цель: закрепление представлений о природных явлениях в различные времена года и в разные месяцы.
«Закрой форточки».	Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.
<i>Серия «Емкость времени»</i>	
«Назови время года».	Цель: закрепление представлений о последовательности времен года.
«Найди свой домик».	Цель: закрепление названий месяцев.

Данные игры не только уточняют и расширяют представления детей о временных отношениях (дни недели, месяцы года, время); дают представления об умении и необходимости общаться друг с другом и педагогом в процессе игры; о необходимости сотрудничать, о возможности переживать положительные эмоциональные состояния от совместной деятельности; развивают все психические процессы.

Стоит отметить, что практически все вышеперечисленные игры сделаны на картонно-бумажной основе. Играя с детьми в такие игры определенное количество времени, мы стали понимать, что необходимо не просто увеличить количество, а видоизменить, разнообразить их по используемому материалу. Так появилась идея игры «Поезд отправляется». Поезд состоит из семи вагончиков, собранных с помощью Лего-конструктора. Каждый вагончик – это день недели. Поезд не отправится в путь, пока каждый вагончик не будет стоять на своем месте. Совместно с детьми смастерили часы с визуальными подсказками, что и в какое время нужно делать, которые помогают им самостоятельно следить за распорядком дня.

Еще одним увлекательным игровым способом изучения времени дошкольниками, стали необычные задания, придуманные педагогом Шэрон Макдональд и описанные в книге «Простая математика. Нескучные задания для детей 4-8 лет». Примеры заданий. «*Что можно сделать за одну минуту?*». Цель: использование в повседневных ситуациях слов, обозначающих время; классифицирование действий по продолжительности; оценивание продолжительности своих действий по времени. Как выполняется задание? Нужно предложить детям подумать, назвать и продемонстрировать дела, которые они могут сделать за одну минуту (надеть носки, застегнуть куртку, написать свое имя и т.д.). «*Сколько потребуется времени?*». Цель: использование в повседневных ситуациях слов, обозначающих время; определение временных интервалов; классифицирование событий и действий по продолжительности. Необходимо предложить детям подумать и сказать, сколько времени могут продлиться действия и события, например, дойти до двери и обратно, застегнуть куртку, застегнуть пуговицы на рубашке, полностью одеться на прогулку, нарисовать картину, вылепить фигуру из пластилина. «*Распорядок дня*». Цель: описывание событий в привязке ко времени суток; классифицирование событий и действий по продолжительности. Составляется и вывешивается на листе бумаги ежедневный распорядок дня, начиная с прихода детей и заканчивая их уходом. В расписании отмечается время, когда дети должны заниматься теми или иными делами. Рядом с каждой цифрой приклеивается фотография или рисунок, на котором изображено, что должно происходить. Например, по расписанию занятие по физкультуре, фотография детей на физкультурном занятии. Сгибается левая часть листа, заложив складку шириной 5 см. Дежурный должен будет цеплять прищепку напротив того занятия, которым в данный момент занимаются дети. «*Таймер*». Цель: контроль время по таймеру. Когда детям надо предстоит выполнять какое-то новое занятие или выходить на прогулку, заведите таймер на 5 минут. По сигналу таймера потребуйте, чтобы ребята прекратили делать все, чем они занимались до сих пор. Это

позволит без лишней спешки переходить от одного вида деятельности к другому. Дети учатся контролировать свое время и осознают необходимость укладываться в определенный промежуток времени [3, с.93].

Такие задания веселые, «живые», запоминающиеся. Выполняют их дети с большим интересом и удовольствием. Неудивительно что, придя домой, дети пытаются повторить их вместе с родителями.

Систематическое применение комплекса дидактических игр и необычных заданий по формированию временных представлений «У вас есть минутка?» способствовало повышению уровня развития детей в данном направлении.

На основании анализа работы по формированию временных представлений у детей с задержкой психического развития, были разработаны и представлены на семинаре в ДОО рекомендации по данному направлению для педагогов.

Для успешного усвоения временных понятий детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР педагог должен знать причину задержки психического развития ребенка, особенности его поведения, определить его потенциальные возможности, получить себе в союзники всех специалистов, работающих в дошкольном образовательном учреждении, а также родителей. Необходимо учитывать различный характер предъявляемых заданий, индивидуальный подход к каждому ребенку, организацию постоянной помощи, особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников:

1. Колосова Н.В. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития. / Н.В. Колосова, Ю.А. Афонькина. - М.: Аркти, 2017. – 96 с.
2. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 80 с.

3. Макдональд Ш. Простая математика. Нескучные задания для детей 4-8 лет. – Минск: «Попурри», 2009. – 256 с.
4. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 94 с.
5. Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. / Е.А. Стребелева, А.А. Катаева. – М.: Владос, 2004. – 224 с.