

# ЭКОЛОГО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТА «МОЙ ЗЕЛЕНый ДРУГ» ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**К. М. Скиданова**

*магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет имени Н.Г.  
Чернышевского», г. Саратов, Россия*

[carinaskidanova@yandex.ru](mailto:carinaskidanova@yandex.ru)

**Аннотация.** Современными условиями продиктована необходимость формирования основ эколого-патриотической культуры у школьников. В период накопления проектов, соответствующих тематике, был проведен анализ патриотического потенциал существующего экологического проекта «Мой зеленый друг». В статье доказывается, что взаимодействие с комнатными растениями как возможность реализации своего опыта соотносится с терминальными и инструментальными ценностями младшего школьника. Опыт, приобретенный школьниками в проекте недостаточен, и может быть продолжен в эколого-патриотическом проекте «Зеленая Аллея Памяти».

**Ключевые слова:** эколого-патриотическая культура, проект, младший школьник, комнатные растения.

## THE ENVIRONMENTAL-PATRIOTIC POTENTIAL OF THE "MY GREEN FRIEND" PROJECT FOR JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

**K. M. Skidanova**

*Undergraduate Student, Saratov State University, Saratov, Russia*

[carinaskidanova@yandex.ru](mailto:carinaskidanova@yandex.ru)

**Abstract.** Modern conditions dictate the necessity of forming the basics of ecological and patriotic culture among schoolchildren. The patriotic potential of the existing ecological project "My Green Friend" has been analyzed during the

accumulation of projects corresponding to the topics. The article proves that interaction with houseplants as an opportunity to realize one's experience correlates with the terminal and instrumental values of a junior high school student. The experience acquired by students in the project is insufficient and can be continued in the ecological-patriotic project "Green Memory Alley".

**Keywords:** ecological-patriotic culture, project, junior schoolchildren, indoor plants.

В современных условиях от уровня экологической культуры каждого из нас зависит не только сохранение природы и само существование человека, но и качество жизни, «национальная безопасность страны, ее конкурентоспособности в мире» [1., с. 2]. Появилась необходимость формировать экологическую культуру на материалах не только экологии, но и философии, литературы, искусства, права, этики, народного творчества, исторического и краеведческого материала.

Есть мнение, что в целостно-органичной системе воспитания и образования России всегда было и будет приобщение к народной культуре, и только в последнее время «в современной России рождаются проекты, модели, концепции, соответствующие общей экофилософской направленности на Жизнь-сохранение и Жизнь-развитие» [2., с. 79].

Преподаватели кафедры начального естественно-математического образования СГУ им. Н.Г. Чернышевского десятилетиями ведут работу по формированию эколого-патриотической культуры молодежи, определяя ее саму как организованный органами государственной власти, институтами семьи и гражданского общества, «планомерный, поэтапный процесс присвоения личностью многообразных ценностей природы, жизни человека, общественно-исторического и экологического опыта своей страны, планеты» [3., с.137], а условиями ее формирования – «взаимодействие когнитивно-содержательного, мотивационно-ценностного, организационно-ценностного» [3., с.137].

Основная проблема в работе с младшими школьниками заключается в том, как говорить о смысле ценности жизни? Какие использовать образы и роли? Осторожность в таких вопросах оправдывает формирование основ эколого-патриотической в начальной школе закладываются.

Целью работы является выявление эколого-патриотического потенциала проекта «Мой зеленый друг» для младших школьников.

У младшего школьника присутствуют свои терминальные и инструментальные ценности, цели в жизни и средства для достижения цели соответственно. Большая часть учеников начальной школы определяют для себя наиболее важными «Мир во всем мире» и «Здоровье» [4., с. 34]. Они считают, что наличие таких качеств как честность, воспитанность, ответственность, трудолюбие достаточно для поддержания мирного и здорового существования людей.

Таким образом, у младшего школьника есть цели, есть ресурс, но нет возможностей реализовать свой опыт. Проектная задача «Мой зеленый друг» предлагает школьникам взаимодействие с комнатными растениями как возможность реализации своего опыта на протяжении 7 внеурочных занятий. Основанием для взаимодействия учитель предлагает дружбу.

Для младших школьников также значимо наличие друзей, счастье других, уважение окружающих. На старте проекта в обращении учителя к учащимся присутствует все, что имеет для них значимость: «Комнатные растения – наши помощники и друзья, им необходимо выглядеть здоровыми и ухоженными» [5].

Наблюдение, а также работа с учебным пособием «Мой зеленый друг» помогло детям осознать, что растения – это живые организмы, которые ведут прикрепленный образ жизни, обеспечивают себя пищей с помощью процесса фотосинтеза. К комнатным растениям относятся те из них, которые человек выращивает в домашних условиях.

Определяя роль растений в природе и жизни человека, ученики говорили о растениях не только как о материальном ресурсе, используемом человеком

в практической деятельности, но и как источнике красоты (из сухих листьев можно сделать панно), познания (при наблюдении школьники выделяют благоприятные и неблагоприятные условия для жизни растений), общения (спорят, природа какого времени года самая красивая), **здоровья** (многие отмечали, что мамы лечат их алоэ, ромашкой, тысячелистником) [5., с. 13, 14, 17, 26].

Авторы пособия обращают внимание, что лучшим подарком для ветеранов Великой Отечественной войны будут лекарственные растения. Как автор статьи и человек, проживавший с ветераном войны и ветераном труда на протяжении 12 лет, могу отметить, что в нашем доме всегда на подоконнике стояло алоэ, ценили его за сок и неприхотливость в уходе. Выбор в пользу «зеленого подарка» обусловлен и тем, что между растением и человеком может установиться особая связь, – например, оба могут переживать болезни в одно и то же время.

Дружба между комнатным растением и школьником начинается с письма «Зеленому другу». Школьникам нужно убедить комнатное растение подружиться с собой через сообщение, вопросы и предложения в письме. Большинству из них удалось это сделать, отметив, что их «друг» наделен необычайной красотой, пользой, и пообещав заботу и уход, чтобы они оставались такими как можно дольше. Часть школьников восприняли только красоту комнатных растений как должное, и пообещали любоваться ей. В одном из писем школьник порадовался за «зеленого друга», что в честь него назвали пособие, но так и не разобрался, человек это или растение? Так «совпало», что у «зеленого друга» скоро день рождения, и только один ребенок в качестве подарка на день рождения предложил постоянный уход, часть школьников подарили комнатному растению садовый инвентарь: горшки, лейки, грунт.

Участники проекта ответили на вопрос «Хотели бы они внести свой вклад в сохранение жизни на земле, защищая растение» ответили утвердительно. Такой ответ соотносится с их ценностью «мира во всем мире».

Но от кого нужно защищать комнатные растения? Школьники, завершившие 7 занятий внеурочной деятельности «Мой зеленый друг», знают, что их нужно защищать от неблагоприятных условий и паразитов, поддерживать их здоровье соответствующим уходом. Мир и здоровье – это одни из тех ценностей, которые разделяют все поколения, и лекарственное комнатное растение, подаренное школьником ветерану, может нести в себе эти символы. Школьники расширили свои знания об окружающем мире, о растениях, и взаимодействие с комнатными растениями стало возможностью реализации своего опыта.

Экологическая направленность проектной задачи «Мой зеленый друг» очевидна, однако реализации только этого проекта недостаточно для формирования основ эколого-патриотической культуры у младшего школьника как вызова времени. Проектная задача экологической направленности «Мой зеленый друг» может стать первым опытом взаимодействия школьника с растениями и найти своё продолжение в эколого-патриотическом проекте «Зеленая Аллея Памяти» [3].

#### **Список использованных источников:**

1. Концепция экологического образования в системе общего образования. [Электронный ресурс]  
URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/>  
(Дата обращения: 28.10.2022).
2. Баркова Э.В. Ноосферизм как стратегия опережающего развития экофилософии образования и формирования нового бренда России // Ноосферизм – новый путь развития. Суббетовские чтения – 2: коллективная монография / под ред. В. В. Семикиной. Спб.: Астерион, 2022. С. 72-80.
3. Морозова Е.Е., Филипченко С.Н., Исаева О.А., Соболева Л.Н. Формирование эколого-патриотической культуры молодежи средствами

реализации проекта «Зеленая Аллея Памяти» // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 3. С. 131-141.

4. Кулаченко М.Л., Старых М.В. Методы стимулирования в нравственном воспитании младших школьников // Начальная школа. 2017. № 8. С. 29-34.
5. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. Эколого-образовательный проект «Мой зеленый друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Книга 2. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов: ИЦ «Наука», 2010. - 48 с.