

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СЛАБОВИДЯЩИХ ПОДРОСТКОВ

А. А. Лысова

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной
педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО Южно-
Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет
г. Челябинск, Россия*

Leccor@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы формирования профориентационных компетенций у лиц с нарушениями зрения, наличие которых позволит им быть самостоятельными и компетентными в выборе нового места работы без вреда для состояния здоровья и зрения в современных условиях рынка труда

Ключевые слова: лица с нарушениями зрения, профориентационные компетенции, рынок труда, компетентность в выборе профессии

TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF VOCATIONAL GUIDANCE COMPETENCES IN VISUALLY VISIBLE TEENAGERS.

A. A. Lysova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Special Pedagogy, Psychology and Subject Methods of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Southern State State Polytechnical University"

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk
Russia

Leccor@mail.ru

Annotation. The article discusses the problems of formation of career guidance competencies in persons with visual impairments, the presence of which will allow them to be independent and competent in choosing a new job without harm to their health and vision in modern labor market conditions.

Keywords: persons with visual impairments, career guidance competencies, labor market, competence in choosing a profession

Проблема профессиональной ориентации людей с нарушениями зрения была социально значимой на всех этапах развития общества. Однако в современных условиях назрела необходимость изменения подходов к профориентационной работе со школьниками с нарушениями зрения. Традиционно в практике специальных школ, как отмечает О.С. Забабурина, данная работа со слабовидящими обучающимися зачастую приобретает характер «распределения» взрослыми школьников в доступной им сфере профессионального труда [1]. В данной ситуации молодой человек с нарушениями зрения остается пассивным и в результате выходит в социум некомпетентным, т.е. не владеющим знаниями и опытом осуществления этого выбора. Между тем в условиях современного рынка труда человеку не раз придется менять профессию и специальность. В связи с этим, на наш взгляд, приоритетной задачей профориентационной работы специальной школы в настоящее время должна стать подготовка слабовидящего подростка к самостоятельному выбору профессии. Очевидно, что этот выбор невозможно сделать без знания и понимания молодым человеком состояния своего зрения, здоровья, личностных особенностей, умения соотнести их с требованиями выбираемой профессии, а также собственного опыта по реализации плана подготовки себя к выбранной профессии [2].

Между тем психолого-педагогические исследования в специальной педагогике и психологии (Гудонис В.П., Ермаков В.П., Корнилова И.Г., Плаксина Л.И. и др.) показывают, что слабовидящие подростки зачастую психологически не готовы к выбору профессии, что глубинные корни этой

проблемы напрямую связаны с их способностью к самоопределению, саморазвитию и самореализации. Однако многие ученые отмечают, что формирование знаний о себе у слабовидящих школьников затруднено и замедленно, уровень их осведомленности о своих органах чувств и возможностях их использования низок (Дорофеева Т.А., Плаксина Л.И.). Думается, что это сказывается на том, что зачастую их выбор падает на совершенно недоступные им специальности.

Учеными также отмечается наличие определенной специфики самооценки у слабовидящих подростков, заключающейся в ее неадекватности и наличии тенденции к завышенной самооценке (Суславичус А., Хрусталева С.А., Гильд С.А., Боброва Л.И.). Данная тенденция подтверждается исследованиями Волковой Е.Ю., которая считает, что эта неадекватно завышенная самооценка проявляется в игнорировании факта наличия дефекта и его последствий, что ведет к формированию искаженного представления о себе, затрудняя тем самым профессиональный выбор молодых людей с нарушением зрения [3].

Помимо этого, исследованиями Сема С.П., Солнцева Л.И. было доказано, что для слабовидящих школьников присущ сниженный уровень саморегуляции. Эти данные соотносятся с выводами, полученными в исследованиях Морозовой Е.А., заключающимися в том, что старшеклассники еще не задумываются серьезно о своем будущем, не проявляют активности в рассуждениях о построении своей взрослой жизни, и это осложняет процесс профессионального самоопределения данной категории учащихся [4].

Эти данные соотносятся с результатами нашего исследования, проведенного на базе двух специальных коррекционных школ Челябинской области, в котором участвовали слабовидящие учащиеся 9-10 классов [2].

Являясь инвалидами детства по зрению, 72 % участников эксперимента не могли объяснить суть заболевания глаз, не могли сформулировать противопоказания по зрению в выбранной профессии. Достаточно большой процент слабовидящих старшеклассников (более 50%) не знали о наличии у себя

заболеваний различных систем организма и соответственно не задумывались о противопоказаниях в соответствии с ними. 71% учащихся не могли раскрыть содержание деятельности специалиста по выбранной профессии, давая ей слишком однозначную характеристику. Анализ умений слабовидящих подростков соотносить свои возможности с требованиями профессии выявил, что большинство из них переоценивают свои зрительные и коммуникативные возможности, имеет место и переоценка навыков самоконтроля организации своей деятельности. Кроме того, слабовидящие подростки предпочитают не добывать, а получать готовую информацию, связанную с профессиональным самоопределением, что свидетельствует об их пассивности и несамостоятельности. В соответствии с полученными данными, на наш взгляд, необходимо выделить три основных направления в работе по формированию профориентационных компетенций у слабовидящих подростков.

Первое направление связано с формированием знаний о себе как субъекте профессионально - трудовой деятельности. Знание самого себя, своих индивидуальных особенностей является важным условием осознанного выбора профессии, а формирование позитивного отношения к себе дает возможность определить пути для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования. Формирование знаний слабовидящих подростков о своих возможностях зрения и здоровья в профессионально-трудовой деятельности, индивидуально-типологических психофизиологических особенностях и их соответствии требованиям профессии поможет решить проблему осознания ими своих возможностей.

Второе направление связано с формированием знаний слабовидящих старшеклассников о современном мире труда, его требований к специалистам, понимании современных условий трудоустройства, знакомство с такими понятиями как «рынок труда», «безработица», «конкурентноспособность». Важно, чтобы учащиеся сами искали информацию о выбираемой профессии, сами анализировали судьбы слабовидящих людей, добившихся успеха в профессиональной деятельности. Пользуясь профессиограммой, сами

осуществляли анализ соответствия своих возможностей требованиям выбираемой профессии.

Третье направление связано с формированием умений слабовидящих подростков не только оценить соответствие своих возможностей и особенностей требованиям профессии, но и, выявив проблемы и недостатки, найти пути для профессионального саморазвития.

Однако совершенно очевидно, что данная работа была бы неэффективна, если бы к ней не были подключены родители слабовидящих подростков. Учитывая зависимость слабовидящих подростков от мнения окружающих людей (В.П. Ермаков, О.С. Забабурина, Г.Ю. Мошкова, Солнцева Л.И. и др.), необходимо формировать определенные профориентационные знания не только у самих слабовидящих подростков, но и у их родителей. Наше исследование показало, что в большинстве своем родители слабовидящих обучающихся так же некомпетентны в выборе профессии, и опираются, в основном, на выбор престижных в обществе на данный момент профессий, не учитывая при этом индивидуальные возможности зрения и здоровья своих детей [5,6].

Чтобы решить эту проблему в школе проводятся два серьезных мероприятия. Первое – это психолого - медико - педагогический консилиум, на котором коллегиально всеми специалистами службы сопровождения обсуждаются варианты выбора профессии каждого ученика с учетом его индивидуальных возможностей зрения и здоровья, а также личностных особенностей. Второе - родительское собрание по итогам консилиума, во время которого родитель и ученик получают информацию от каждого специалиста (врача-офтальмолога, врача - терапевта, дефектолога, психолога) о состоянии зрения, здоровья, нервной системы, физического развития, психологических и личностных особенностях ученика и их соответствии выбранной профессии. Обсуждаются опасности и трудности в случае несоответствия индивидуальных возможностей требованиям выбранной профессии и предлагаются, исходя из результатов комплексной диагностики,

новые варианты выбора. Данные мероприятия позволяют эффективно решать важнейший в жизни слабовидящего подростка вопрос о выборе профессии, согласовывать с единых позиций точки зрения на этот выбор всех участников образовательного процесса и готовить слабовидящих выпускников, чей профессиональный выбор осложнен особенностями их психофизического развития, к возможной смене профессии, специальности и условий труда.

Таким образом, основной путь формирования профориентационных компетенций у слабовидящих подростков мы видим в создании в образовательной организации таких психолого-педагогических условий, которые стимулируют собственную деятельность слабовидящих школьников, направленную на получение необходимых знаний о себе и мире профессий для слабовидящих людей; на формирование у них собственных навыков анализа и оценки профессии с точки зрения ее соответствия состоянию здоровья; на организацию их собственных действий по профессиональному саморазвитию. Формирование данных профориентационных компетенций позволит слабовидящим выпускникам благоприятно адаптироваться к условиям рынка труда.

Список использованных источников:

1. Забабурина О.С. Психологические особенности профессионального самоопределения слабовидящих старшеклассников : дис. ...кан. пед. наук / О.С. Забабурина. - М., 1998. – 198 с.
2. Лысова А.А. Формирование социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих учащихся : дис...канд.пед.наук / А.А. Лысова.- Екатеринбург, 2009.- 176 с.
2. Волкова, Е.Ю. О некоторых видах нарушения критичности и самооценки у незрячих / Е.Ю. Волкова // Проблемы социально-психологической реабилитации слепых. - М.: ВОС., 1981. - С.83- 96.

3. Морозова Е.А. Особенности развития эмоционально-личностной сферы слабовидящих детей в период подросткового кризиса : автореф. дис. ...канд. псих. наук / Е.А. Морозова. - Н.Н., 2002. - 21 с.
4. Взаимодействие семьи и школы по вопросу формирования компетентности в выборе профессии у слабовидящих старшеклассников / А.А. Лысова // Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденции развития, современные технологии помощи и поддержки: сборник статей Международной научно- практической конференции: в 2-х ч. – Челябинск : Юж.-Урал. науч. центр РАО, 2020. – Ч. 2. – с. 32-36.
5. Показания к рациональному выбору профессии учащимися с нарушениями зрения : рекомендации для родителей и учащихся / сост. А.А. Лысова. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – с.20.