

Министерство образования и науки Российской Федерации
САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Программа

вступительного испытания в магистратуру на направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(«Дефектология», «Психолого-педагогическое сопровождение
лиц с нарушениями слуха»)

Саратов – 2017

Пояснительная записка

Настоящая программа вступительного экзамена предназначена для поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Вступительное испытание «Коррекционная педагогика» в магистратуру проводится в форме собеседования и направлено на выявление степени готовности поступающих к освоению магистерской программы «Дефектология» и «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха».

В ходе собеседования оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим основам коррекционной педагогики и специальной психологии с акцентом на знания и умения в области дефектологии (коррекционной педагогики) и сурдопедагогики. Кроме того, проведение испытания содействует становлению специальной профессиональной компетентности специалиста в области образования, психолого-педагогической диагностики и реабилитации.

Содержание программы собеседования

Магистерской программы: «Дефектология»

Теоретические основы специальной педагогики

Взаимосвязь общей и специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.

Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно-педагогической деятельности

Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка. Характеристика понятия «дефект». Структура дефекта – первичный и вторичный дефект. Причины нарушений развития. Классификации нарушений развития ребенка.

Научные основы специальной педагогики

Философские основы специальной педагогики. Социокультурные основы специальной педагогики. Экономические основы специальной педагогики. Правовые основы специальной педагогики. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики

Организация системы специального образования в Российской Федерации
Формы получения специального образования. Особенности дошкольного специального образования. Специфика школьного специального образования. Особенности профессионального специального образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, структура.

Основы дидактики специального образования

Содержание специального образования. Принципы специального образования. Методы специального образования. Средства обучения в системе специального образования. Формы организации специального обучения.

Основы теории воспитания в специальном образовании

Особенности воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья как педагогический процесс. Принципы воспитания. Классификация методов и форм воспитания. Основные направления воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Принципы и содержание семейного воспитания. Основные типы неправильного воспитания в семье. Коррекционно-педагогические направления работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта

Основные понятия олигофренопедагогики. Определение понятия и основные критерии умственной отсталости. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний. Классификация умственной отсталости: умственное недоразвитие; нарушенное психическое развитие; деменция. Комплексный подход в изучении личности умственно отсталого ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Адаптация к жизни умственно отсталых детей и подростков. Воспитание и обучение умственно отсталых детей и подростков. Трудовая подготовка умственно отсталых детей и подростков. Интеграция детей и подростков с нарушением интеллекта в обществе (семья, ДОУ, школа, трудовой коллектив).

Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Определение понятия «задержка психического развития». Особенности личности детей и подростков с задержанным психическим развитием. Классификация ЗПР (по К.С. Лебединской). Общее и специфическое в структуре личности детей и подростков с ЗПР различного этиопатогенеза. Дифференциальная диагностика ЗПР и легкой умственной отсталости. Воспитание и обучение детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР. Основные направления коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением зрительного восприятия

Развитие личности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрительного восприятия. Особенности познавательной деятельности младших школьников с нарушением зрения. Личностные качества детей с ограниченными возможностями зрительного восприятия. Особенности личности подростка с нарушением зрения. Особенности психического развития детей и подростков при комбинированных (сочетанных) нарушениях развития.

Физическое развитие детей и подростков с нарушением зрения. Двигательные нарушения в системе зрительно-пространственной ориентации. Воспитание и обучение детей и подростков с нарушением зрения. Специализированная помощь детям и подросткам с нарушением зрительного восприятия: внутрифункциональная и межфункциональная компенсация зрительной перцепции у детей раннего и дошкольного возраста; компенсирующее и коррекционно-развивающее обучение младших школьников с нарушением зрительного восприятия; предупреждение гиподинамии у детей и подростков с нарушением зрения средствами адаптивной физической культуры. Условия интеграции в обществе слабовидящих детей и подростков: гигиенический режим в обучении; микросреда; профессиональная направленность. ТСО в изучении и обучении слабовидящих детей и подростков.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слухового восприятия

Психомоторное развитие слабослышащих детей раннего возраста. Психическое развитие слабослышащих дошкольников. Познавательная деятельность младших школьников с ограниченными возможностями слухового восприятия. Особенности личностных качеств слабослышащих детей младшего школьного возраста. Особенности личности подростка со снижением слухового восприятия. Воспитание и обучение детей и подростков с ограниченными возможностями слухового восприятия. Значение специализированной помощи в развитии личности слабослышащего ребёнка дошкольного возраста. Система специальных учреждений. Профессиональная направленность в адаптации к жизни слабослышащего подростка. ТСО в изучении и обучении слабослышащих детей и подростков.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речевой деятельности

Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Взаимосвязь физического и умственного развития детей раннего и дошкольного возраста. Критерии речевого недоразвития в раннем онтогенезе. Классификация речевых нарушений. Характеристика отдельных видов нарушений устной и письменной речи. Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Специализированная помощь детям и подросткам с нарушением речевой деятельности. Становление перцептивной функции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе логопедической помощи. Превентивные меры в адаптации к жизни детей и подростков с нарушением интерактивной функции речи. Адаптивная физическая культура в становлении личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Система логопедической помощи детям и подросткам с нарушением речи.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Психофизическое развитие детей и подростков с последствиями церебрального паралича. Особенности физического развития ребёнка с ДЦП. Недоразвитие двигательной функциональной системы у детей с церебральным параличом

раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста с последствиями церебрального паралича. Умственное развитие детей раннего и дошкольного возраста при ДЦП. Особенности личности младших школьников с церебральным параличом. Адаптация к жизни детей и подростков с последствиями церебрального паралича.

Проблемы и перспективы развития специального (дефектологического) образования

Инклюзия и интеграция. Проблема дифференциации и интеграции образования детей с нарушениями развития. Организация коррекционно-развивающей работы в массовой школе с учащимися, имеющими отклонения в развитии. Совместная работа специалистов-педагогов, дефектологов, медицинских работников, психологов по адаптации учащихся с отклонениями в развитии в массовой школе. Взаимодействие семьи и школы в социально-психологической адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Общие положения. Требования к структуре АООП. Требования к условиям реализации АООП. Требования к результатам освоения АООП

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общие положения. Требования к структуре АООП НОО. Требования к условиям реализации АООП НОО. Требования к результатам освоения АООП

Эссе на тему (представляется к собеседованию)

1. Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация на практике.
2. Роль и место дефектологии в системе других наук.
3. Профессионально-личностные качества педагога-дефектолога.
4. Современное состояние дефектологии (специальной педагогики): проблемы, концепции, исследования, научные направления, школы.
5. Приоритетные направления специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.
7. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Бгажнокова И. М., Ульянцева М. Б., Комарова С. В., Царев А. М., Андреева С. В., Бахарева С. Н., М. ВЛАДОС 2012 г.
2. *Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е.* и др. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов н/Д., 2005.
3. *Завражин С.А., Фортova Л.К.* Адаптация детей с ограниченными возможностями: М., 2005.
4. *Мозговой В.М.* Основы олигофренопедагогики. М., 2006.
5. *Карпунина О.И., Рябова Н.В.* Специальная педагогика в опорных схемах. М., 2002.
6. *Коняева Н.П., Никандрова Т.С.* Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2010.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании. /Под ред. Г.Ф. Кумариной. М., 2001.
8. Коррекционная педагогика /Под ред. В.С. Кукушина, Ростов н/Д, 2012.
9. Клинико-генетические основы детской дефектологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений дефектологических факультетов /Московкина А.Г., Орлова Н.И. ВЛАДОС 2015
10. *Маллер А.Р., Цикото Г.В.* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
11. *Назарова Н.М.* Сравнительная специальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с.
12. *Никуленко Т.Г.* Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г.Никуленко, С.И.Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2009.
13. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П.Пузанова: 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
14. *Трофимова Н.М., Дуванова С.П. и др.* Основы специальной педагогики и психологии. СПб., 2006.
15. *Шипицына Л.М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. СПб, 2005.

Содержание программы собеседования

Магистерской программы:

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха»

1. Сурдопедагогика – наука о воспитании, обучении и развитии обучающихся с нарушением слуха. Цели и задачи сурдопедагогики.
2. Ученые, внесшие вклад в развитие сурдопедагогики.
3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения.
4. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
6. Организация здоровьесберегающей среды в образовательных организациях для детей с нарушениями слуха.
7. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (Р.М. Боскис). Значение педагогической классификации для организации дифференцированного обучения и воспитания.
8. Теоретические основы системы обучения языку детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
9. Дошкольное воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Цель, задачи, принципы и содержание воспитания и обучения детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
10. Понятие интеграции. Модели интегрированного обучения. Условия для успешного осуществления интеграции лиц с нарушениями слуха.
11. Инклюзивное обучение в современном образовательном пространстве.
12. Использование игровых педагогических технологий в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха.
13. Дифференцированный подход к развитию слуховой функции, произносительной стороны речи у глухих школьников
14. Содержание и организация внеклассной работы с детьми с нарушением слуха.
15. Развитие творческих способностей учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности.
16. Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка с нарушениями слуха.
17. Принципы и методы обучения в школах для детей с нарушениями слуха.
18. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушением слуха.

Эссе на тему

(представляется к собеседованию)

1. Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация на практике.
2. Роль и место сурдопедагогики в системе других наук.
3. Профессионально-личностные качества сурдопедагога.

4. Современное состояние сурдопедагогики: проблемы, концепции, исследования, научные направления, школы.
5. Приоритетные направления специального образования лиц с нарушением слуха.
6. Ребенок с нарушением слуха как объект и субъект воспитания и обучения.
7. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. *Басова А.Г., Егоров С.Ф.* История сурдопедагогики: Учеб. пособие. М., 1984.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Бгажнокова И. М., Ульянцева М. Б., Комарова С. В., Царев А. М., Андреева С. В., Бахарева С. Н., М. ВЛАДОС 2012 г.
3. *Головчиц Л.А.* Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. *Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина, Ростов н/Д, 2012.*
5. *Королева И.В.* Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами / И.В.Королева.- СПб., 2005.
6. *Никуленко Т.Г.* Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г.Никуленко, С.И.Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2009.
7. Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / Под ред. Л.А. Головчиц. — М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2003.
8. *Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф.* Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей .— М.: Просвещение, 1981.
9. *Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В.* Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. М., 2002.
10. *Руленкова Л.И., Смирнова О.И.* Аудиология и слухопротезирование. М., 2003.
11. *Специальная психология // Под ред. В.И. Лубовского. М., 2003.*
12. *Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. С90 заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.*
13. *Трофимова Н.М., Дуванова С.П. и др.* Основы специальной педагогики и психологии. СПб., 2006.
14. *Шипицына Л.М.* Ребёнок с нарушенным слухом в семье и в обществе. – СПб.: Речь, 2009.
15. *Шматко Н.Д.* Коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми раннего возраста. М., 1988.

16. Яни П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука / Пер. с нем. М., 2003.

Программа утверждена Ученым советом факультета психолого-педагогического и специального образования и согласована с Отделом по организации приема на основные образовательные программы СГУ

Начальник отдела по организации приема
на основные образовательные программы,
ответственный секретарь Центральной
приемной комиссии СГУ



С.С. Хмелев