



профессионального уровня преподавателей, широкий доступ к защите кандидатских и докторских диссертаций;

- рациональное распределение финансовых средств.

Вместе с тем в реформе по созданию университетских комплексов существует ряд существенных недостатков, которые не решены и отрицательно сказываются на дальнейшей совместной работе средних специальных учебных заведений. К наиболее актуальным относятся:

- отсутствие законодательной основы принципа присоединения - слияния высших и средних специальных заведений;

- отсутствие юридического статуса «Университетский комплекс»;

- расхождение оплаты труда и порядка ее начисления преподавателям высших учебных заведений и преподавателям и служащим средних специальных учебных заведений;

- отсутствие единого бланка диплома об окончании университетского комплекса с указанием уровня подготовки, что вызывает противоречие у юристов и кадровиков о соответствии данного диплома;

- отсутствие согласования с коллективом о присоединении или реорганизации учебного заведения, особенно при лишении права юридического лица, как этого требует Закон об образовании и другие законодательные правовые акты.

Все это отрицательно сказывается на организации управления учебным заведением, взаимоотношении коллективов структурных подразделений и внутри каждого учебного заведения, а в отдельных случаях и среди самих выпускников, которые сталкиваются с имеющимися необъяснимыми явлениями при трудоустройстве.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОЛИТЕХНИКУМЕ СГУ: по материалам учебно-методического семинара

И.Н. Штыркина, заместитель директора по учебной работе  
Т.В. Назарова, старший методист

Политехникум СГУ

Разработка современных подходов к инновационным технологиям обучения связана с формированием профессиональной составляющей содержания образования на базе учета характера предстоящей трудовой деятельности. Наиболее рациональным и последовательным является деятельностный подход, в основе

## Заключение

Проводимая за последние годы реформа среднего специального образования в сложных финансовых условиях сыграла положительную роль не только в сохранении образования, но и в поступательном его развитии. Объединение крупных учебных заведений с разным базовым уровнем подготовки предоставляет возможность создания открытой модели образования и научных исследований в контексте университетского комплекса, расширение инновационной деятельности и создание промышленных структур.

Развитие среднего профессионального образования в составе университетских комплексов при обеспечении его нормативной базой имеет свою перспективу в раскрытии, прежде всего, творческого потенциала преподавателей.

К основным направлениям можно отнести:

- совершенствование методического обеспечения;
- поддержка инновационных программ;
- развитие преемственности начального, среднего специального и высшего образования;
- разработка механизмов прогнозирования развития учебных заведений в составе университетских комплексов;
- развитие научно-исследовательской деятельности в системе среднего профессионального образования;
- совершенствование качества подготовки специалистов среднего звена.

Над реализацией наличных задач работает большой коллектив среднего специального учебного заведения и университетского комплекса в целом.

которого лежит прогностический анализ, выявление умений, необходимых для успешного выполнения трудовых функций и знаний, обеспечивающих осознанное овладение этими умениями. Инструментом этого подхода может быть организация и контроль самостоятельной работы студентов.

«Самостоятельные мысли вытекают только из самостоятельно приобретенных знаний», - этими словами К.Д.Ушинского началась конференция в Политехникуме СГУ им. Н.Г.Чернышевского, проводимая по методической проблеме: «Организация самостоятельной работы студентов».

В учебных планах, составленных на основе Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, примерно одна треть времени выделена на самостоятельную работу студентов. В связи с этим педагогический коллектив политехникума разрабатывал эту проблему в течение 2-х лет. Итогом работы явилась конференция.

В докладе старшего методиста политехникума Т.В.Назаровой были отражены основные вопросы организации самостоятельной работы студентов: методы, способы выполнения, уровни, этапы организации, виды самостоятельной работы, принципы и управление самостоятельной работой. Все эти вопросы призваны решить следующие задачи: привить навыки самостоятельной работы как предпосылки формирования самостоятельности, ответственности, инициативы, актуализировать ранее изученное, стимулировать выявление творческих способностей студентов.

В выступлении преподавателя И.Г.Вареновой рассматривались такие формы организации самостоятельной работы, как заполнение студентами рабочей тетради по дисциплине «Анализ хозяйственной деятельности», составление планов-конспектов по изучаемой теме, составление вопросов к текстам. Работа с тетрадью может идти только по мере усвоения нового материала, к моменту окончания изучения курса она заполняется полностью, причем не списыванием теоретических положений, а решением бухгалтерских задач и составлением бухгалтерской отчетности по данной дисциплине.

Модульный принцип построения учебного материала охватывает всю систему подготовки специалиста определенным структурированием учебного материала. Модульная система обучения все шире внедряется в учебный процесс во всех странах мира. В практике университетов США понятие «модуль» носит более технологический характер: он позволяет дифференцировать процесс подготовки, способствует развитию самостоятельности студентов, индивидуализации подготовки.

Преподаватель юридических дисциплин Л.Н.Устинова успешно применяет технологии модульного обучения студентов, которые характеризуются опережающим изучением теоретического материала, укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учетной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания.

Итогом самостоятельного изучения иностранного языка в этом учебном году явился фестиваль иностранных языков, прошедший с 1 по 15 апреля 2002 года. В рамках фестиваля проводились такие мероприятия, как вечер, посвященный жизни и творчеству В.Шекспира (на английском и русском языках); конкурсы переводчиков, художественного чтения на иностранных языках; конкурс докладов по специальности, подготовленных студентами старших курсов; часто доклады представляли собой новейшую информацию из сети Интернета с большим количеством профессиональной лексики. Например, студенты - бухгалтеры (выпускники этого года) с большим интересом изучали информацию о введении евроединицы, о банковской системе Германии на немецком языке на уроках преподавателя Ж.Ю.Гель.

Согласно современной технологии обучения, основной упор в работе с обучаемым переносится с обучения одновременно всех студентов на самостоятельную, индивидуальную работу каждого обучающегося, базирующегося на работе с контрольно-обучающими программами на персональных ЭВМ. Актуально создание классов открытого доступа с выходом в глобальные сети. Преимуществом таких технологий станет другое отношение студента к экзаменам - ошибка не повлечет наказания, а заставит систему помочь студенту восполнить пробел по той или иной теме. В нашем колледже для самостоятельной работы студентов на компьютерах предоставляется время по определенному графику во всех 4-х компьютерных классах. Цикловой комиссией информатики и компьютерных технологий разработаны методические пособия по организации самостоятельной работы студентов; в них указаны задания по составлению технических проектов на программирование конкретной задачи, по составлению алгоритмов решения задач.

Как правило, студент, поступая на обучение, не имеет представления о содержании своего будущего образования, он полностью веряет себя в руки преподавателей, практически «слепо» следуя их указаниям. Мотивация к учению у студента резко возрастает, если он в самом начале пути получает программу действий на ближайшие годы учебы. Педагог «от бога», преподаватель физики В.М.Ярмолик предложила преподавателям естественно-математических дисциплин при организации самостоятельной работы студентов использовать такие виды, как подготовка студентами урока - аукциона, урока «Умники и умницы», «Ключевой момент»; подготовка к олимпиадам по физике, математике, химии. Умение самостоятельно добывать знания позволит студентам в дальнейшем изучить любой вопрос,

а при необходимости - и любую дисциплину, что дает возможность выпускнику найти свое место в жизни.

Одним из самых важных моментов в обучении студентов является самостоятельная работа студентов во время курсового и дипломного проектирования. Она позволяет систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, способствует формированию умения использовать справочную, нормативную и правовую документацию, развитию творческой инициативы, ответственности и организованности. И.И.Мещерякова - преподаватель технических дисциплин составила план-график самостоятельной работы студентов, разработала ряд методических пособий по каждому виду работ. При выполнении курсового проекта студенты проводят анализ назначения и условий работы рассчитываемых деталей заданного привода, продумывают рациональность конструктивных решений с учетом технологических, эксплуатационных требований, сами выбирают стандартизованные детали и сборочные единицы, обеспечивающие надежность и малые габариты конструкции. Самым ответственным и объемным отчетом по самостоятельной работе студента является дипломный проект, в котором необходимо не только показать уровень подготовки, но и способность делать выводы и заключения. Можно сказать, что дипломный проект является апофеозом обучения, первым основательным трудом студента, позволяющим заявить о себе как о специалисте. Преподаватель спец. дисциплин Р.Н.Мадра-

химова поделилась своими методами организации самостоятельной работы со студентами во время дипломного проектирования, когда прохождение каждого этапа может стать приятной неожиданностью и открыть студента с новой стороны.

Хочется отметить эмоциональное выступление Л.В.Манаковой - преподавателя физической культуры, призывающей самостоятельно заниматься физической культурой, так как здоровье - это самое большое благо, и для его приобретения стоит потрудиться, а как правильно заниматься физическими упражнениями, Л.В.Манакова излагает в своих методических разработках, где особое внимание уделяет коррекции фигуры. Задача преподавателей физкультуры - побудить подростка к систематическим занятиям физкультурой, превратить время этих занятий в радостные минуты.

Все выступления преподавателей сопровождалось показом образцов выполненных самостоятельных работ студентов; стоит отметить их большое разнообразие, что является демонстрацией высокой активности студентов. На конференцию были приглашены члены научно-методического совета СГУ, присутствовала методист колледжа радиоэлектроники З.А. Добровольская.

В заключительном слове зам. директора по учебной работе И.Н.Штыркина отметила серьезную заинтересованность педагогического коллектива организацией самостоятельной работы студента, которая стимулирует развитие способностей студентов, содействует обмену знаниями на учебных занятиях, создает творческую атмосферу, радость интеллектуального общения.

ЗАЩИТЫ ДОКТОРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ СОТРУДНИКОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА СГУ ЗА 2001 ГОД

№ п/п	Ф.И.О. соискателя	Отрасль науки	Шифр спец-ти	Название темы защиты	Дата	Шифр Дисс. совета
1	Чумаченко Алексей Николаевич	Географ.	25.00.33	Эколого-географическое картографирование городов	12.04.01	Д 501.001.61
2	Макаров Владимир Зиновьевич	Географ.	25.00.23	Теория и практика ландшафтно-экологических исследований крупных городов с применением ГИС-технологий	30.10.01	Д 212.232.20
3	Пряхина Софья Ивановна	Географ.	25.00.30	Формирование урожая зерновых культур и прогнозирование его величины и качества в условиях Нижнего Поволжья	13.10.01	Д 120.72.01