

УДК 377(470.44-25)

## РЕФОРМИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.И. Хомяк, директор

Политехникум Саратовского университета

В работе дается краткий анализ состояния и развития среднего профессионального образования в Российской Федерации, характеристика Политехникума - колледжа СГУ и его развитие в условиях реформы и присоединения в качестве структурного подразделения университета. Представлены основные формы управления средним специальным заведением в структуре университетского комплекса, отражены проблемы и перспективы интеграции.

### Reformation of secondary professional education

M.I. Homiak

The article gives a short analysis of status and development of secondary professional education in Russian Federation, the characteristic of Polytechnic - college of SSU and its development in connection with modern tendencies of sciences as a branch of Saratov State University. Problems and perspectives of integration are given, the principal directions of development and leading of college as a subdivision of Saratov State University are shown.

### Характеристика состояния и развития среднего профессионального образования

За последние десять лет (1990-2000) развитие среднего профессионального образования, как и всей образовательной системы в России, осуществлялось в сложных социально-экономических условиях. Реализация разработанной государственной политики позволила, несмотря на наличие серьезных проблем, сохранить образовательный потенциал средней профессиональной школы, обеспечить расширение сети средних специальных учебных заведений, рост масштабов, совершенствование и реформирование структуры учебных заведений и содержание подготовки специалистов среднего звена.

В настоящее время в Российской Федерации функционирует более 2500 государственных и муниципальных средних специальных учебных заведений и подразделений вузов, реализующих программы среднего профессионального образования. Численность студентов, обучающихся в этих заведениях, составляет 2300 тысяч человек.

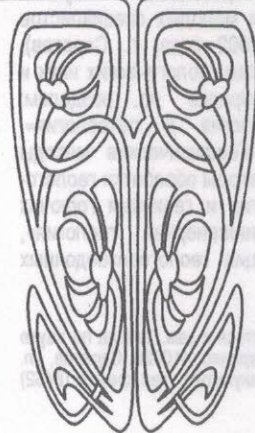
С 1995 года динамика подготовки специалистов в государственных средних специальных учебных заведениях характеризуется стабильным ростом приема и численности студентов. За последние 5 лет прием студентов вырос на 179 тысяч человек, численность студентов - на 388 тысяч человек, выпуск специалистов - 95 тысяч человек. В 2000 году прием в средние специальные учебные заведения за счет бюджетных средств возрос на 16 тысяч человек по сравнению с уровнем 1999 года, так как увеличивается востребованность специалистов среднего профессионального звена. Конкурс при поступлении на бюджетной основе составляет по всем формам обучения 1.77 человек на место.

Наблюдается рост подготовки специалистов со средним профессиональным образованием по договорам с юридическими и физическими лицами с оплатой ими стоимости обучения. Прием в средние специальные учебные заведения таких студентов в 2000 году составил 327 тысяч человек.

Развивается система целевой контрактной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, в рамках которой обучается 128 тысяч студентов. Вместе с тем продолжает оставаться высокий уровень невостребованности производством выпускников



ПРИЛОЖЕНИЯ





средних специальных учебных заведений. По данным Госкомстата России численность выпускников очной формы обучения, не занятых в сфере труда или образования, составляет 17%.

Расширяется многоуровненность, многопрофильность, многофункциональность учреждений среднего профессионального образования. Такие учреждения расширяют спектр образовательных услуг, предоставляемых населению, организациям и предприятиям различных организационно-правовых форм. Растет численность выпускников со средним профессиональным образованием, ежегодно поступающих в вузы. Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется ростом востребованности и объема подготовки специалистов. При равномерном распределении по субъектам Российской Федерации они функционируют в крупных городах и в районных центрах, что имеет большое значение для удовлетворения региональных образовательных кадровых потребностей, способствует интеграции учебных заведений разного уровня.

#### Характеристика среднего специального учебного заведения - Политехникума СГУ

За свою долгую историю (70 лет) Политехникум претерпел много изменений в названии, в ведомственной принадлежности, поменял место расположения.

1 сентября 1929 года организован как Саратовский топографический техникум при Поволжском полевом округе геофизического управления.

В 1932 году переименован в Саратовский геологоразведочный техникум Министерства геологии и охраны недр СССР.

31 августа 1959 года Саратовский геологоразведочный техникум был передан Министерству высшего и среднего специального образования РСФСР, а в 1972 году переименован в Политехникум.

В 1975 году из ведения Министерства высшего и среднего профессионального образования РСФСР Политехникум был переведен в ведение Министерства геологии СССР.

В 1979 году вновь переименовали, он стал называться Саратовским нефтяным геологоразведочным техникумом.

С мая 1992 года техникум переименован в Саратовский учебно-производственный Центр «Саратовгеокадры» и переведен в подчинение Государственному комитету по высшему образованию.

В 1996 году возвращено старое название - Политехникум.

В результате глобальной реформы образования (1995-2000) произошло очередное изменение статуса техникума в 1998 году: он присоединен в качестве структурного подразделения к Саратовскому государственному университету им. Н.Г. Чернышевского. Основную роль в изменении статуса сыграли два фактора:

- совместимость подготовки специалистов среднего и высшего звена для геологической службы;

- наличие в университете геологического факультета.

Также причиной присоединения послужили тесные связи геологического факультета с бывшим геологоразведочным техникумом. Понятно, что последние действия органов управления стимулируют более качественную подготовку специалистов для геологической отрасли.

В настоящее время техникум осуществляет подготовку специалистов на трех отделениях очной и заочной формы обучения в соответствии с лицензией, полученной при совместной аттестации университета с его структурными подразделениями в октябре 2001 года, по следующим специальностям.

#### *Экономико-правовое отделение*

0201 «Правоведение»

0601 «Экономика, бухгалтерский учет и контроль»

#### *Нефтяное отделение*

0806 «Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений»

0906 «Эксплуатация нефтяных и газовых скважин»

0907 «Бурение нефтяных и газовых скважин»

1701 «Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования»

#### *Геодезическое отделение*

3001 «Прикладная геодезия»

3003 «Картография»

3101 «Землеустройство»

Для обеспечения эффективного функционирования учебного процесса техникум располагает следующей материальной базой:

Учебный корпус включает 16 лабораторий, 30 учебных кабинетов, учебно-производственная мастерская, спортивный зал, актовый зал, учебно-методический кабинет, геологический и исторический музеи. Для проведения учебных практик и спортивно-оздоровительных мероприятий техникум имеет на берегу Волги учебный полигон с комплексом столовой и жилых помещений на 70 человек.



Педагогический коллектив Политехникума составляет 46 штатных единиц, из которых 19 человек имеют высшую категорию и 16 человек первую категорию.

На 1 января 2001 года в учебном заведении на дневной и заочной форме обучается 1473 студента, из них 290 по договорам с физическими и юридическими лицами с оплатой за обучение.

#### **Развитие Политехникума в условиях реформы и присоединения к СГУ**

В настоящий период сеть образовательных учреждений среднего профессионального образования Саратовской области в результате реформы и обеспечения преемственности объединены с другими учебными заведениями: Колледж радиоэлектроники им. Яблочкова и Политехникум с Саратовским Государственным университетом им. Н.Г.Чернышевского, Машиностроительный и Авиационный техникумы - с Техническим университетом, сельскохозяйственные - с Аграрным университетом.

В 2001 году интеграция учреждений профессионального образования продолжалась. 13 ноября была зарегистрирована ассоциация «Приволжский учебный округ строительного профиля», в состав которой вошли Всероссийский государственный колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений, Поволжский государственный межрегиональный строительный колледж, техникум отраслевых технологий и финансов. В составе ассоциации обучается 9 тысяч студентов.

Продолжается реформа профессиональных училищ, открыты 7 филиалов СПУЗов в районах области.

Саратовский университетский комплекс, в состав которого входят Педагогический институт, Балашовский педагогический институт, Колледж радиоэлектроники и Политехникум, объединяет в своих структурах более 20 тысяч студентов. Примером таких крупных, многоуровневых образовательных комплексов в России являются: Новгородский (созданный на базе Новгородского государственного университета), который включает в себя многопрофильный колледж, гуманитарно-педагогический колледж, медицинский колледж и Старорусский политехнический; Оренбургский комплекс (на базе Оренбургского университета) объединяет колледж электроники и бизнеса и индустриально-педагогический колледж; Мордовский региональный округ при Мордовском университете объединяет 90 образовательных учреждений различных типов, в том числе 4 вуза, 13 средних специальных учебных заведений и ПТУ.

Хроника жизни и деятельности Саратовского университетского комплекса стала насыщенной и разнообразной, важные и интересные события охватывают все структурные подразделения.

За прошедшие три года деятельности Политехникума в комплексе университета было много событий, которые способствовали его совершенствованию и внутривузовским связям с факультетами, кафедрами, институтами. Усилилось взаимодействие с геологическим факультетом и научно-исследовательским институтом геологии при университете, что позволило создать университетский научно-образовательный центр наук о Земле. Этот центр объединяет учебные структуры: высшую - геологический факультет, средне-специальную - политехникум, научные и вспомогательные подразделения университета, сфера деятельности которых сосредоточена в области наук о Земле. Основной целью функционирования центра является координация действий и обеспечение по эволюции в качестве единого научно-образовательного организма всех подразделений СГУ. Деятельность центра призвана служить делу повышения качества подготовки геологических кадров со средним специальным и с высшим образованием, а также более активной подготовки геологических кадров высшей квалификации (кандидатов и докторов наук), укрепления связей учебного процесса с научно-исследовательской и производственной деятельностью, развития материально-технической базы, геологических исследований в СГУ и дальнейшего развития Саратовской геологической школы.

В целях расширения сферы деятельности научно-образовательного центра наук о Земле на кафедре геодезии Политехникума создана студенческая экспериментально-исследовательская лаборатория с получением лицензии на осуществление работ в составе геодезической и картографической деятельности. Важным фактором для данной лаборатории является то, что она объединяет студентов и преподавателей Политехникума и университета при выполнении полевых работ, выполнении заказов производственных организаций. Работа лаборатории организована на хозрасчетной основе, что будет способствовать развитию материальной базы кафедры и учебного заведения в целом. В условиях значительного снижения бюджетного финансирования учебное заведение расширяет свою деятельность на подготовку специалистов различного профиля и специализации на коммерческой основе, такая форма и деятельность находят поддержку у руководства университета.



Ректором и Ученым Советом университета поддержана идея преподавателей политехникума об открытии отделения по подготовке профессий начального профессионального образования и переподготовке специалистов со средним специальным и высшим образованием, что позволит многим студентам техникума и университета получить за дополнительную оплату вторую родственную специальность.

Таким образом, в университетском комплексе предоставляется возможность осуществлять непрерывный процесс обучения: школа - техникум - университет и получать профессии начального, среднего и высшего профессионального образования.

#### **Управление средним профессиональным учебным заведением в структуре комплекса**

Основным из направлений развития управления университетского комплекса является демократизация, решение ряда вопросов управления структурными подразделениями передано на места, существенное развитие получает автономность по многим направлениям деятельности техникума, в том числе определении содержания и форм организации учебного процесса.

В условиях интеграции средних специальных и высших учебных заведений в управлении комплекса особое внимание уделяется организации скоординированной деятельности органов управления университета, его структурных подразделений и производственных организаций. Осуществлением такой координации занимается объединенный Ученый Совет СГУ, в состав которого входят руководители университета и представители всех структурных подразделений, в том числе пять человек Политехникума. Осуществляется координационная деятельность и взаимодействие на уровне структур университетского комплекса бухгалтерии, хозяйственной и кадровой службы, библиотек, методических объединений. Неразрывная связь наблюдается между проректорами университета и заместителями директора политехникума. Активно работают в контакте структуры колледжа радиотехники и политехникума, особое место во взаимодействии и руководстве занимает в университетском комплексе геологический факультет - политехникум, основой которых является объединенный Ученый Совет, в состав которого включены ведущие структуры Политехникума, заместители директора, руководители отделений, председатели предметных комиссий (зав.кафедрами). В средних профессиональных учебных заведениях университета сохранены отработанные структуры управления: педсовет, методический совет и совет техникума.

Важным аспектом развития общественного управления в системе образовательных комплексов является формирование попечительских советов в структурных подразделениях.

С целью дальнейшего развития системы управления довузовского образования в университетском комплексе СГУ планируется.

1. Создать колледж социально-экономической направленности как структурное подразделение СГУ, реализующее программы среднего профессионального образования.

2. Преобразовать Политехникум в Геологический колледж СГУ, что даст правовую основу для реализации программ повышенного уровня.

3. Продолжить работу по совершенствованию деятельности Учебно-методического центра непрерывной подготовки.

4. Начать работу по созданию единой нормативной базы функционирования структурных подразделений профессионального образования СГУ.

Целесообразно создать единые университетские структуры среднего профессионального образования: Совет директоров колледжей СГУ, методический совет колледжей СГУ и другие; это позволит обеспечить необходимую основу для внутренней интеграции университетского комплекса как по вертикали (университет-колледж), так и по горизонтали (колледж-колледж).

#### **Научная и инновационная деятельность**

Научная и исследовательская работа высших учебных заведений находится на высоком уровне, так как университеты укомплектованы высококвалифицированными научными кадрами, развиты аспирантура и докторантура.

Объем научно-исследовательских работ университетского комплекса очень разнообразный и составляет 16480 тыс. рублей, однако доля средних специальных учебных заведений ничтожно мала.

Одной из важных задач реформы средних и высших учебных заведений активизировать научно-исследовательскую работу в средних специальных учебных заведениях, привлекая профессорско-преподавательский персонал и материальную базу университетов. Научное обеспечение среднего профессионального образования через факультеты, кафедры позволяет привлечь одаренных студентов к исследовательской работе. В настоящее время два преподавателя геологического факультета привлечены к работе со студентами Политехникума, два сотрудника обучаются в университете для сдачи кандидатского минимума, студенты ведут



подготовку для выступления на научной геологической конференции.

Развивается связь студентов Политехникума с научно-исследовательским институтом геологии университета, где студенты принимают участие в полевых исследованиях изучения региона. Результаты совместных исследований опубликованы в трудах института.

Развивается практика создания экспериментальных площадок для опробации новых идей, инноваций по различным аспектам деятельности системы среднего профессионального образования.

К основным научно-исследовательским проблемам преподавателей Политехникума относятся:

- создание комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- разработка методических пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- внедрение современных технологий обучения;
- модульно-рейтинговое обучение;
- принципы и методы гуманистического воспитания.

Университетский комплекс участвует в областных конкурсах инновационных проектов Министерства промышленности, был подан 31 проект на рассмотрение. На основании конкурсного отбора составлен перечень проектов по приоритетным направлениям для включения на финансирование в 2002 году.

#### **Организация спортивно-массовой и оздоровительной работы**

В условиях интеграции учебных заведений особое место занимает рациональное использование материальной базы учебных заведений, свободных площадей, кабинетов, лабораторий, библиотек, баз отдыха и проведения учебных практик.

В университетском комплексе совместно используются три спортивных зала, две базы для проведения учебных практик, три оздоровительных лагеря, в которых посменно отдыхает до двух тысяч студентов и преподавателей. Аудитории и лаборатории геологического, географического, физического факультетов, университетский интернет-центр, доступные для студентов политехникума и колледжа радиоэлектроники.

За прошедший период на совместных базах особое развитие получают спортивно-массовые соревнования, в которых участвуют студенты всех факультетов и структурных подразделений. Особую значимость и массовость приобретают:

- «Приз первокурсника СГУ»;
- первенство города по футболу среди ССУЗов;
- соревнования по теннису, баскетболу, бадминтону, мини-футболу.

Студенты структурных подразделений и университета участвуют в юбилейных соревнованиях города и районов. Сборная команда техникума принимает участие в городских соревнованиях и на областном туристическом слете.

Важное значение для занятости студентов во внеурочное время имеет работа студенческого университетского клуба, который объединяет в своих творческих кружках, секциях самодеятельных коллективов более половины студентов. В настоящее время в клубе в самых разнообразных жанрах работают молодые коллективы. Это фольклорный ансамбль «Лада», ансамбль спортивного танца «Экспрессия», вокальная студия, эстрадное пение, фольклорное пение, вокальный ансамбль и другие.

#### **Проблемы реформирования и интеграции средних специальных учебных заведений**

В апреле 2001 года в Саратовском университетском комплексе прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование университетских комплексов: проблемы и пути их решения». В конференции приняли участие более 140 делегаций от высшего и средне-специальных учебных заведений Российской Федерации и представители ближнего зарубежья. Также работники Министерства образования РФ, областей и округов. Основной целью конференции являлось определение необходимости реформы образования в таком направлении и ее законодательная база. В ходе выступлений руководителей ведущих технических и классических университетов, дискуссий на заседаниях секций определены положительные и отрицательные стороны при создании университетских комплексов. Важным положительным фактором является:

- преемственность в образовательном процессе;
- широкий выбор специальностей в одном учебном комплексе;
- организация непрерывного процесса обучения для получения выбранной профессии;
- эффективность использования материальной базы объединенных учебных заведений и научного потенциала профессорско-преподавательского персонала;
- привлечение преподавателей и студентов средних профессиональных учебных заведений к научно-исследовательской работе, повышению



профессионального уровня преподавателей, широкий доступ к защите кандидатских и докторских диссертаций;

- рациональное распределение финансовых средств.

Вместе с тем в реформе по созданию университетских комплексов существует ряд существенных недостатков, которые не решены и отрицательно сказываются на дальнейшей совместной работе средних специальных учебных заведений. К наиболее актуальным относятся:

- отсутствие законодательной основы принципа присоединения - слияния высших и средних специальных заведений;

- отсутствие юридического статуса «Университетский комплекс»;

- расхождение оплаты труда и порядка ее начисления преподавателям высших учебных заведений и преподавателям и служащим средних специальных учебных заведений;

- отсутствие единого бланка диплома об окончании университетского комплекса с указанием уровня подготовки, что вызывает противоречие у юристов и кадровиков о соответствии данного диплома;

- отсутствие согласования с коллективом о присоединении или реорганизации учебного заведения, особенно при лишении права юридического лица, как этого требует Закон об образовании и другие законодательные правовые акты.

Все это отрицательно сказывается на организации управления учебным заведением, взаимоотношении коллективов структурных подразделений и внутри каждого учебного заведения, а в отдельных случаях и среди самих выпускников, которые сталкиваются с имеющимися необъяснимыми явлениями при трудоустройстве.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОЛИТЕХНИКУМЕ СГУ: по материалам учебно-методического семинара

И.Н. Штыркина, заместитель директора по учебной работе  
Т.В. Назарова, старший методист

Политехникум СГУ

Разработка современных подходов к инновационным технологиям обучения связана с формированием профессиональной составляющей содержания образования на базе учета характера предстоящей трудовой деятельности. Наиболее рациональным и последовательным является деятельностный подход, в основе

## Заключение

Проводимая за последние годы реформа среднего специального образования в сложных финансовых условиях сыграла положительную роль не только в сохранении образования, но и в поступательном его развитии. Объединение крупных учебных заведений с разным базовым уровнем подготовки предоставляет возможность создания открытой модели образования и научных исследований в контексте университетского комплекса, расширение инновационной деятельности и создание промышленных структур.

Развитие среднего профессионального образования в составе университетских комплексов при обеспечении его нормативной базой имеет свою перспективу в раскрытии, прежде всего, творческого потенциала преподавателей.

К основным направлениям можно отнести:

- совершенствование методического обеспечения;
- поддержка инновационных программ;
- развитие преемственности начального, среднего специального и высшего образования;
- разработка механизмов прогнозирования развития учебных заведений в составе университетских комплексов;
- развитие научно-исследовательской деятельности в системе среднего профессионального образования;
- совершенствование качества подготовки специалистов среднего звена.

Над реализацией наличных задач работает большой коллектив среднего специального учебного заведения и университетского комплекса в целом.

которого лежит прогностический анализ, выявление умений, необходимых для успешного выполнения трудовых функций и знаний, обеспечивающих осознанное овладение этими умениями. Инструментом этого подхода может быть организация и контроль самостоятельной работы студентов.