

Министерство образования и науки Российской Федерации
САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Программа

вступительного испытания в магистратуру на направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(«Логопедия»)

Саратов – 2016

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для поступающих в магистратуру по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Вступительное испытание в магистратуру направлено на выявление готовности поступающих к освоению магистерской программы «Логопедия». В ходе собеседования оцениваются знания и умения абитуриентов в области логопедии, коррекционной педагогики и специальной психологии.

Форма проведения экзамена – собеседование.

Содержание программы

Теоретические и методологические основы логопедии

Логопедия как специальная педагогическая наука. Предмет, цель и задачи логопедии. Основные закономерности, принципы и методы. Актуальные проблемы современной логопедии; понятийно-категориальный аппарат.

Причины речевых нарушений. Определение понятия «этиология». Становление этиологии как учения о причинах, её связь с научным прогрессом ряда медицинских, естественных и философских дисциплин. Роль внешних и внутренних факторов в этиологии речевых нарушений. Три критических периода в развитии речевой функции и их анализ.

Классификация нарушений речи. Понятие о классификации речевых нарушений. Исторический экскурс: классификации А. Куссмауля (1877), М.Е. Хватцева, Ф.А. Рау, О.В. Правдиной, С.С. Ляпидевского, Р.Е. Левиной и др.

Сравнительный анализ двух современных классификаций: клинико-педагогической и психолого-педагогической. Критерии для выделения основных групп речевых нарушений и их анализ: нарушение формы речи (устной или письменной); вида речевой деятельности (для устной - говорения или слушания, для письменной — письма или чтения); звена порождения или восприятия речи; операций порождения или восприятия речи; средств оформления высказывания. Уточнение фона дефекта (органического или функционального); факторов, обусловивших дефект (социальные, биологические и др.); звена его локализации (центральное или периферическое); глубины (степени) нарушения; времени наступления; активности личности в преодолении дефекта; отношения к речевому нарушению ребенка и окружающих; направления фронтальной работы и др.

Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата человека в норме. Органические нарушения в строении речевого аппарата, обуславливающие нарушения речи.

Речевой онтогенез в норме и патологии

Основные этапы порождения и восприятия речи (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин). Взаимосвязь мышления и речи. Виды и формы речи, основные этапы их формирования и развития. Критические периоды развития речи.

Становление языкового сознания в онтогенезе (возрастная фонетика, становление лексико-семантического строя речи, словообразование в речевом онтогенезе, формирование детской грамматики, становление структуры детского дискурса). Функциональная асимметрия мозга и речевая деятельность. Мозг и становление коммуникативной компетенции.

Виды речевых нарушений. Механизмы их возникновения. Диагностика, коррекция, профилактика различных видов нарушений

Нарушения голоса. Общая характеристика нарушений голоса. Определение понятий. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация нарушений голоса. Периферические и центральные нарушения. Периферические органические нарушения голоса: дисфония и афония при парезах и параличах гортани, при хронических ларингитах и после удаления опухолей. Центральные парезы и параличи и их зависимость от поражения коры головного мозга, моста, продолговатого мозга и проводящих путей (при детском церебральном параличе). Функциональные нарушения голоса. Их многообразие и распространенность. Периферические функциональные нарушения голоса: фонастения, гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии. Функциональные нарушения голоса центрального происхождения: психогенная афония как реакция на психотравмирующую ситуацию.

Дислалия. Дислалия, ее формы и их сравнительный анализ. Определение понятий. Этиология и классификация дислалии. Специфика функциональной и механической (органической) дислалии. Уровни нарушенного произношения. Формы дислалии и критерии их выделения: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая и артикуляторно-фонетическая. Обозначение искаженного произношения звуков: ротацизм; ламбдацизм; сигматизм; йотацизм; каппацизм; гаммацизм; хитизм и др.

Ринолалия. Ринолалия как вид речевого нарушения. Определение, механизмы, симптоматика, этиология, классификация. Открытая ринолалия и ее формы: органическая и функциональная. Врожденные расщелины верхней губы: скрытая, неполная и полная. Врожденные расщелины неба: мягкого неба (скрытые, неполные, полные); мягкого и твердого неба (скрытая, неполная, полная); полная расщелина альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба (односторонняя или двусторонняя расщелина); полная расщелина альвеолярного отростка и переднего отдела твердого неба (односторонняя или двусторонняя).

Психолого-педагогическая характеристика ринолаликов: дети с нормальным психическим развитием; с задержкой развития; с олигофренией разной степени. Особенности их устной и письменной речи.

Дизартрия. Дизартрия как вид речевого нарушения. Определение, механизмы, симптоматика, этиология дизартрии. Дизартрия и ДЦП. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией: дети с нормальным психофизиологическим развитием; дети с ДЦП; дети с олигофренией; дети с гидроцефалией; дети с ЗПР; дети с ММД. Психолингвистические и нейролингвистические аспекты дизартрий. Характеристика мышечного тонуса при дизартрии. Симптоматика дизартрии. Классификация дизартрии по степени тяжести речевых нарушений. Стертая дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии: ее отличие от дислалии, алалии и др.

Нарушения темпа речи. Сравнительная характеристика нарушений темпа речи: брадилалия и тахилалия (баттаризм, полтерн). Определение понятий. Механизмы, этиология, симптоматика, классификация. Дифференциальная диагностика сходных состояний. Дифференцированные приемы воздействия при нарушениях темпа речи. Профилактика нарушений темпа и ритма речи

Заикание. Заикание как сложное речевое расстройство. Определение. Статистические сведения о распространенности данного нарушения. Анализ основных теорий заикания. Современные взгляды на механизм заикания. Отличие заикания от сходных состояний: тахилалии и ее разновидностей (баттаризма, полтерн) и др.

Причины, механизмы, классификация заикания. Разные подходы к раскрытию механизмов заикания: физиологический, психологический, нейрофизиологический, психолингвистический, системный.

Психотерапия и ее место в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению заикания.

Эстетотерапия, ее место и значение в системе комплексного и личностно-ориентированного обучения заикающихся разного возраста. Особенности логоритмического воздействия. Логоритмика как система музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений, дополняющих систему логопедической коррекции.

Алалия. Алалия как вид системного нарушения речи. Классификация форм алалии и их сравнительная характеристика. Понятие о системных нарушениях речи. Определение понятий: "общее недоразвитие речи", "задержка речевого развития", "алалия", "афазия" и их сравнительный анализ.

Современная классификация и характеристика основных форм алалии. Моторная (экспрессивная) алалия и ее симптоматика (речевая и неречевая). Сенсорная алалия и ее речевая и неречевая симптоматика. Сенсомоторная алалия. Дискуссионные вопросы об алалии.

Афазия. Афазия как сложное системное нарушение. Классификация форм афазии и их сравнительная характеристика. Алалия и афазия как принципиально различные виды речевых расстройств. Характеристика речевых и неречевых проявлений при разных формах афазии. Особенности личности и деятельности больных с афазией. Факторы, определяющие состояние речи и прогноз при афазии. Специфика обследования больных с афазией.

Нарушения письменной речи. Причины, механизм и симптоматика нарушений письменной речи. Общая характеристика расстройств письменной речи. Определение и классификация дислексии и дисграфий. Дислексия и дисграфия как самостоятельные виды речевых нарушений и как синдромы в структуре других видов речевой патологии. Соотнесенность нарушений чтения и письма с состоянием устной речи.

Система работы по устранению нарушений письменной речи: принципы (общие и специфические), организация, содержание и дифференцированные методы работы: необходимость учета сходства в механизмах нарушений чтения и письма и взаимосвязи всех сторон и форм речи в процессе их коррекции.

Основные направления логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии; дискуссионные и нерешенные в настоящее время вопросы.

Теоретико-методологические основы специальной педагогики. Специальная педагогика как самостоятельная педагогическая наука. Взаимосвязь со смежными науками. Основные дефиниции коррекционной педагогики. Ее принципы, методы психолого-педагогического исследования. Принцип комплексности заимствования форм, методов, средств, инструментария смежных наук. Принцип комплексности изучения нетипичного ребенка. Принцип комплексности применения различных форм, методов, средств в учебно-воспитательном коррекционно-реабилитационном процессе. Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия.

Междисциплинарная трактовка понятия "дефект". Понятия "нетипичный ребенок", "исключительный", "дети с ограниченными возможностями", "со специальными образовательными потребностями", "с проблемами в развитии", "с трудностями в обучении". Виды дефектов: врожденные, приобретенные; первичные и вторичные; простые и сложные. Причины возникновения нарушений онтогенеза, их бинарная дифференциация; взаимосвязь первичных и вторичных отклонений развития. Группы аномальных детей (людей), их категоризация, классификация. Факторы, детерминирующие специфику развития нетипичных детей; вид, степень, качество дефекта, срок возникновения массивного первичного нарушения, условия окружающей ребенка микро- и макросреды.

Политика России по отношению к детям с ограниченными возможностями. Социокультурные и антропологические взгляды на человека с отклонениями психофизического развития в хроноперіоды различных культурно - экономических формаций. Система специального образования в России в начале XX в. Институт специального образования в настоящее время и его социальные функции. Цели, социальная ценность института специального образования. Абилитационно-реабилитационная функция. Корректирующая, компенсирующая, социально-бытовая, профессионально-трудовая функции.

Типы учреждений для детей с отклонениями в психофизическом развитии. Специальные общеобразовательные школы и школы-интернаты для детей глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих. Специальные детские дома и сады, образовательные коррекционные школы и школы-интернаты для

детей с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные общеобразовательные школы и школы-интернаты для детей с задержкой психического развития (школы с продленным днем).

Социально - реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями. Принципы построения специальных образовательных коррекционных учреждений, их задачи (главные и второстепенные). Особенности осуществления коррекционной учебно-воспитательной работы.

Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Интердисциплинарная трактовка понятия "образование". Закономерности, принципы образования, его возможность и необходимость. Система коррекционной воспитательной работы, ее сущность. Целостность и концептуальность коррекционно-педагогического процесса, учет в его рамках специфических особенностей дефекта детей, потенциальных, резервных ресурсов мозга (ЦПС) , а также сензитивных периодов развития.

Характерологические особенности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Приемы коррекционной работы с ними. Умственная отсталость. Олигофрения. Дебильность. Имбецильность. Идиотия. Деменция. Их сравнительный психолого-педагогический анализ. Задержка психического развития (ЗПР) как незначительная мозговая дисфункция. Отличие от умственной отсталости. Социокультурные и биологические причины ЗПР. Направления, формы, приемы и средства работы по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью, деменцией и ЗПР.

Медико-психологические и педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями и патологией речевой деятельности. Специфика обучения и воспитания. Нарушения слуха и зрения как сегрегирующие факторы социокультурного развития детей. Вторичные отклонения и их влияние на успешность протекания социально - адаптивных и интеграционных процессов. Взаимосвязь сенсорного, интеллектуального и моторного отставания в онтогенезе. Виды речевых нарушений и нарушений письменной речи. Содержание коррекционной педагогической деятельности с данными категориями нетипичных детей. Роль семьи в данной работе.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поведения и общения, комплексными дефектами. Детский церебральный паралич (ДЦП) как наиболее распространенное заболевание моторной сферы. Этиология заболевания. Особенности психоэмоционального и социокультурного развития детей с ДЦП. Плюсы и минусы семейного воспитания таких детей.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями поведения и общения, комплексными дефектами Дети с эпилептоидными и психопатоподобными формами поведения, с ранним детским аутизмом. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития. Специфика оказания медикаментозной, психотерапевтической и социально - психолого-педагогической помощи указанным категориям нетипичных детей.

Специальная психология как наука. Теоретическое и практическое значение изучения специальной психологии. Предмет и объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии со смежными дисциплинами.

Методологические и теоретические основы специальной психологии. История специальной психологии. Современное состояние специальной психологии.

Общие закономерности психического развития аномального и нормально развивающегося ребенка. Общие закономерности психического развития аномальных детей.

Принципы психологического изучения аномальных детей. Методы психологического изучения аномальных детей.

Основные разделы специальной психологии. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей с задержкой психического развития. Тифлопсихология. Сурдопсихология. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психология детей со сложными дефектами.

Концепция специальной психологической помощи в системе образования и пути ее реализации.

Проблема аномального развития в специальной психологии. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры, История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая и социогенетическая модели.

Понятие среднестатистической нормы развития и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии, Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации. Понятие идеальной нормы развития.

Клинико-психологическая характеристика факторов отклоняющегося развития и типология нарушений. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития.

Современная терминология, используемая для детей, нуждающихся в специальной психологической помощи: «дети группы риска», «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития.

Дизонтогенез и его параметры. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза. Соотношение клинической и психологической квалификации психических нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза

Дефект и компенсация. История и современное состояние данной проблемы.

Общее психическое недоразвитие. Олигофрения: понятие, существенные признаки, этиология. Основные закономерности психического развития при олигофрении. Систематика олигофрении. Степени олигофрении

(дебильность, имбецильность и идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра. Формы олигофрении с учетом клинико-психологической структуры дефекта. Особенности психического развития детей-олигофренов в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.

Задержанное психическое развитие. Задержка психического развития: понятие, существенные признаки, этиология. Систематика задержки психического развития. Психологическая характеристика основных вариантов задержки психического развития: ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического происхождения.

Поврежденное психическое развитие. Органическая деменция: понятие, существенные признаки, этиология. Систематика органической деменции. Клинико-психологическая структура резидуальной органической деменции. Динамика слабоумия при органической деменции. Психологическая характеристика групп дементных детей по классификации Г.Е.Сухаревой. Психологическая характеристика детей с шизофренической деменцией. Психологическая характеристика детей с эпилептической деменцией.

Искаженное психическое развитие. Ранний детский аутизм (РДА). Полиэтиология синдрома РДА. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Клинико-психологическая структура дефекта. Особенности психического развития в дошкольном и школьном возрасте. Специфические нарушения восприятия, речи, мышления. Страхи как следствие гиперсензитивности детей с РДА. Уровни эмоциональной регуляции деятельности по В.В.Лебединскому и О.С.Никольской и психологическая характеристика РДА.

Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия: понятие, этиология, систематика. Конституциональные и органические психопатии. Психологическая характеристика отдельных форм психопатии.

Патологическое формирование личности: этиология, систематика. Психологическая характеристика основных вариантов: аффективно-возбудимый, тормозимый, истероидный, неустойчивый.

Общие закономерности психического развития аномальных детей. Общие закономерности психического развития аномальных детей и детей с нормальным психическим развитием. Общие закономерности психического развития разных групп аномальных детей.

Вопросы к экзамену

1. Предмет логопедии как науки и его характеристика. Актуальные проблемы современной логопедии и ее основные задачи.
2. Основные классификации речевых нарушений и их анализ.
3. Основные принципы и методы логопедической работы.
4. Понятие о фонематическом слухе и системе его формирования.

5. Понятие о дислалии, ее формах и критериях их выделения. Причины, обусловившие недостатки произношения.
6. Ринолалия. Определение, этиология и классификация.
7. Дизартрия. Определение, этиология и классификация.
8. Заикание. Определение, этиология, механизмы, симптоматика.
9. Понятие о системных нарушениях речи. Определение понятий: "ЗРР", "алалия", "афазия", "ОНР" и их сравнительный анализ.
10. Понятие об алалии. Определение, этиология, классификация. Спорные вопросы в изучении алалии.
11. Афазия. Определение, этиология,
12. Дислексия. Этиология, механизмы, классификация.
13. Дисграфия. Этиология, механизмы, классификация.
14. Понятие нормы и ее нарушения. Условия, необходимые для правильного формирования речи.
15. Основные этапы порождения и восприятия речи.
16. Становление языкового сознания в онтогенезе.
17. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Принципы, методы психолого-педагогического исследования.
18. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
19. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.
20. Этапы становления и развития отечественной системы оказания коррекционной педагогической помощи нетипичным детям.
21. Понятия "нетипичный ребенок", "исключительный", "дети с ограниченными возможностями", "со специальными образовательными потребностями", "с проблемами в развитии", "с трудностями в обучении".
22. Виды дефектов: врожденные, приобретенные; первичные и вторичные; простые и сложные.
23. Специальная психология как наука.
24. Проблема аномального развития в специальной психологии.
25. Общее психическое недоразвитие.
26. Задержанное психическое развитие.
27. Поврежденное психическое развитие.
28. Искаженное психическое развитие.
29. Дисгармоническое психическое развитие.
30. Общие закономерности психического развития аномальных детей.

Литература к экзамену

а) основная литература:

Волкова Л.С. Логопедия. - М., 2009.

Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. / под ред. Л.С. Волковой. - М., 2007.

Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. / Л.И. Аксенова, Б.А.

Архипов, Л.И. Белякова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2007.
Специальная психология / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др. /
под ред. В.И. Лубовского. - М., 2009.

б) дополнительная литература:

Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: пособие для логопеда. - М., 2001.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. - М., 2001.

Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учеб.-метод. пособ. /
под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М., 2002.

Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. - М., 2008.

Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. / под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., 2009.

Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии. - М., 2010.

Усанова О.Н. Специальная психология: учеб. пособие. - СПб., 2008.

Критерии оценки вступительных испытаний абитуриентов по магистерской программе «Логопедия»

Критерий 1 – полнота изложения материала:

20 баллов – полный, исчерпывающий ответ на вопрос.

10 баллов – освещены отдельные аспекты рассматриваемой проблемы.

0 баллов – не раскрыта проблема, обнаруживаются пробелы в знаниях.

Критерий 2 – умение отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы:

20 баллов – полные, грамотные ответы на вопросы экзаменатора.

10 баллов – ответы на вопросы отличаются недостаточной чёткостью.

0 баллов – недостаточное понимание и ориентировка поступающего в ситуации.

Критерий 3 - ориентация в литературе, рекомендованной программой:

20 баллов – поступающий знаком с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой.

10 баллов – поступающий знаком с основной литературой (учебники, хрестоматия, учебные пособия), рекомендованной программой.

0 баллов – поступающий слабо ориентируется в обязательном минимуме литературы.

Критерий 4 - связь теоретических знаний с практическими умениями поступающего:

20 баллов – поступающий иллюстрирует свои знания практическими примерами.

10 баллов – практические примеры не всегда точно отражают связь теории с практикой.

0 баллов – поступающий допускает принципиальные ошибки при иллюстрировании теоретических знаний практическими примерами.

Критерий 5 – владение специальной терминологией:

20 баллов – при ответе грамотно использует специализированную терминологию.

10 баллов – испытывает значительные трудности при подборе терминов.

0 баллов – не владеет специальной терминологией.

Программа утверждена на заседании Центральной приемной комиссии Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского 20 февраля 2016 г. (протокол № 1).

Ответственный секретарь
Центральной приемной комиссии СГУ



С.С. Хмелев