

Министерство образования и науки Российской Федерации
САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Программа
вступительного испытания в магистратуру на направление
подготовки 37.04.01 «Психология»

Саратов – 2016

Пояснительная записка

Вступительное испытание «Психология» направлено на выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерских программ «Организационная психология», «Юридическая психология», «Психология творчества», «Консультативная психология», «Когнитивная психология», «Кросс-культурная психология» направления подготовки 37.04.01 «Психология». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по дисциплинам указанного направления; выявляется степень сформированности компетенций, значимых для успешного обучения по обозначенной магистерской программе.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования.

В ходе собеседования определяется уровень сформированности категориально-понятийного аппарата по психологии, уровень владения теоретическими знаниями, сформированными умениями и навыками в процессе изучения базовых психологических дисциплин: общей, социальной психологии, истории психологии и других, необходимых для освоения магистерских программ по направлению «Психология», уточняется область научных и профессиональных интересов.

Поступающий в магистратуру должен продемонстрировать способность и готовностью к:

реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации;

описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала);

осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

базовые подходы при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;

применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

проведению стандартного прикладного исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины; участию в учебно-методической работе в сфере общего образования; подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении;

использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах; проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Содержание программы

1. Предмет психологии. Специфика научной психологии.
2. Структура психологического знания: отрасли психологии. Задачи, решаемые теоретической и прикладной психологией.
3. Рефлекторная концепция психического: теоретические взгляды И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Характеристика теорий П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна.
4. Теория системной локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Функциональная межполушарная асимметрия мозга человека.
5. Возникновение психики и проблема критериев психического. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении психики в филогенезе.

6. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского.
7. Психика и сознание, свойства сознания. Сознание и деятельность. Позиции А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.
8. Возникновение и развитие самосознания. Структура самосознания. Понятие смысловой сферы личности.
9. Понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Бессознательное и установка.
10. Методологические принципы и методы психологической науки.
11. Ассоциативная психология: основные идеи о природе психического.
12. Представления о природе психического в теориях бихевиоризма и необихевиоризма.
13. Представления о бессознательном в психоанализе. Топологическая и структурная модели психики.
14. Структура психического в аналитической психологии К.-Г. Юнга.
15. Основные идеи о природе психического в гештальтпсихологии.
16. Теория поля Курта Левина.
17. Основные идеи и понятия о природе психического в когнитивной психологии.
18. Основные идеи и понятия экзистенциальной психологии (Р. Мэй, И. Ялом).
19. Системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов).
20. Специфика мотивации и структура деятельности человека по А.Н. Леонтьеву.
21. Мотивация как интегральный механизм побудительной активности и психической регуляции поведения. Основные закономерности мотивации.
22. Потребность как внутренний побудитель активности. Социально-психологические потребности.
23. Общая характеристика внимания, его значение в жизнедеятельности человека. Явления внимания и невнимания, ошибки внимания.
24. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
25. Характеристика функций и свойств внимания. Объемы сознания и внимания.
26. Развитие внимания: постановка проблемы и характеристика различных подходов к ее решению.
27. Исследование внимания в рамках культурно-исторической концепции, работы Н.Ф. Добрынина, П.Я. Гальперина.
28. Когнитивные модели внимания: модель ранней селекции Д. Бродбента; модель двойной селекции Э.Трейсмана; Д. Дойч; модель поздней селекции (Д. Дойч, А. Дойч, Д. Норман).
29. Основные положения теории обнаружения сигналов.
30. Интенсивность, устойчивость и распределение внимания: методы и результаты исследований.
31. Ощущения и их виды. Понятие анализатора.
32. Прямое и косвенное измерение ощущений. Методы измерения.

33. Основные закономерности ощущений.
34. Понятие восприятия, основные свойства образов восприятия, специфика перцептивного образа и образа представления.
35. Основные теории восприятия (структуралистская теория, гештальт-теория, экологическая теория, теория У.Найссера).
36. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
37. Психология восприятия времени.
38. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильности видимого мира.
39. Память как познавательный психический процесс; взаимосвязь с другими психическими процессами. Память и сознание. Память и личность.
40. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники: виды и примеры использования.
41. Характеристика системы памяти. Трехкомпонентная теория памяти.
42. Подход к исследованию памяти с позиций теории уровней переработки информации. Примеры исследований.
43. Исследование памяти в бихевиоризме и проблема изучения двигательных навыков.
44. Построение двигательных навыков по Н.А. Бернштейну: принципиальные положения, стадии и фазы.
45. Социальная сущность и функции памяти. Характеристика видов памяти, по П. Жане.
46. Л.С. Выготский о развитии памяти: роль искусственных средств.
47. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (по П. И. Зинченко).
48. Сенсорный регистр. Основные методы и результаты его исследования.
49. Характеристика рабочей памяти. Основные методы и результаты ее исследования.
50. Структурные компоненты долговременной памяти и их характеристика.
51. Мышление как объект изучения психологической науки. Логика и психология мышления.
52. Понятия «задача», «проблема» и «проблемная ситуация». Процесс целеобразования.
53. Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи (К. Дункер, Я.А. Пономарев и др.).
54. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л. Рубинштейна.
55. Мотивация мыслительной деятельности, методы активизации мышления.
56. Эмоциональная регуляция мышления.
57. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о когнитивных стилях.
58. Концепции интеллекта и различные представления о его структуре.
59. Общая характеристика тестов для измерения уровня развития интеллекта.
60. Роль прошлого опыта в решении задачи. Факторы, влияющие на успешное решение задачи.
61. Виды мышления. Интуитивное мышление и интуиция.

62. Язык, речь и мышление. Функции речи. Внутренняя и эгоцентрическая речь.
63. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности.
64. Значение слова как единица анализа речевого мышления. Психологическая структура значения. Методы исследования.
65. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
66. Теория интеллекта Ж. Пиаже.
67. Культурно-историческая теория развития мышления.
68. Основные научные школы исследования мышления (ассоцианизм, Вюрцбургская школа мышления, психоанализ, бихевиоризм и гештальтпсихология).
69. Творческое мышление: отличительные характеристики, стадии.
70. Понятие об эмоциях и чувствах. Основные закономерности и функции эмоций.
71. Физиологические показатели эмоций, их надежность. Проблема детекции лжи.
72. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (Б.Спиноза, В.Вундт, Ф. Крюгер и др.).
73. Активационная, мотивационная, социально-конструктивная и коммуникативная теории эмоций.
74. Развитие представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.
75. Влияние эмоций на познавательные процессы человека, взаимосвязь эмоциональных и когнитивных явлений.
76. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.
77. Эмоциональные состояния, их связь с деятельностью.
78. Понятие воли. Критерии волевого поведения. Самоконтроль и самомобилизация.
79. Структура волевого акта.
80. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Двойная мотивация волевого действия.
81. Самоконтроль и автоматизация навыка.
82. Волевые качества личности. Целеустремленность и самообладание.
83. Понятие и структура эмоционального интеллекта.
84. Понятие и структура социального интеллекта.
85. Современные классификации теорий личности.
86. Психологическая структура личности (С.Л.Рубинштейн). Потребности и интересы личности.
87. Психоанализ З. Фрейда: роль бессознательного в формировании личности. Психологические защитные механизмы.
88. Представления о личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
89. Представления о личности в аналитической психологии К. Юнга.

90. Культурные и межличностные акценты в изучении личности (К.Хорни, Г.Салливан).
91. Взгляд на личность с позиции теории научения. Теория личности Б. Скиннера. Сущность теорий личности с позиций «стимул – реакция» (К.П. Халл, Д. Доллард, Н. Миллер).
92. Теория личности К. Роджерса.
93. Психологические исследования потенциала человека в экзистенциально-гуманистических теориях (А.Х. Маслоу, К. Голдштейн и др.).
94. Теория логотерапии В. Франкла.
95. Теория личных конструктов Дж. Келли.
96. Социально-когнитивная теория А.Бандуры.
97. Когнитивно-аффективная теория У. Мишела.
98. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
99. Темперамент как проявление свойств нервной системы. Особенности конституционального подхода к проблеме темперамента.
100. Понимание и измерение темперамента в работах школы Б.М.Теплова – В.Д.Небылицина.
101. Типологическая модель социальных характеров Э. Шострома.
102. Акцентуации характера: типы и их общая характеристика (П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е.Личко).
103. Лocus контроля, каузальная атрибуция, социальные установки как составляющие социального познания личности.
104. Социальная роль и ролевое поведение (Г.Олпорт). Ролевые конфликты.
105. Личность под воздействием группы. Социальная роль как функциональная единица группы.
106. Предмет социальной психологии и основные проблемы социально-психологического исследования.
107. Место социальной психологии в системе научного знания.
108. Методология и методы социально-психологического исследования.
109. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование). Метод моделирования. Метод case-study. Метод социально-психологического тренинга.
110. Экологическая валидность методов социально-психологического исследования.
111. Опросный метод в социальной психологии. Устные и письменные опросы. Правила составления социально-психологических опросников.
112. Вклад психоаналитического подхода в развитие социальной психологии.
113. Необихевиоризм: основные положения, вклад в развитие социально-психологического знания.
114. Когнитивистская ориентация. Основные понятия. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
115. Экспериментальные исследования конформизма С. Аша и современные представления о групповом влиянии.

116. Интеракционистская ориентация: основные понятия. Символический интеракционизм.
117. Социальный конструкционизм К. Гергена.
118. Теория социальных представлений С. Московичи.
119. Классификации групп в социальной психологии (условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и сложившиеся). Методологические проблемы изучения групп в социальной психологии.
120. Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций).
121. Классификация больших групп (стихийные и организованные). Психологические особенности этнических групп. Социальные движения.
122. Понятие «малая группа». Стадии и уровни развития малой группы.
123. Теория деятельностного опосредования межличностных отношений в группе.
124. Динамические процессы в малой группе (школа групповой динамики К. Левина).
125. Психология образования малой группы. Групповое давление.
126. Групповая сплоченность и совместимость.
127. Понятие о лидерстве. Различия лидерства и руководства. Стиль лидерства: классические и современные представления.
128. Теории происхождения лидерства.
129. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.
130. Социально-психологические качества личности. Личность в группе.
131. Социализация: содержание, механизмы, институты, стадии.
132. Социальная установка. История исследования социальных установок.
133. Социальная установка и реальное поведение. Сущность, структура и функции аттитюдов.
134. Статус прикладного исследования в современной науке. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Эффективность прикладных исследований.
135. Этические принципы деятельности психолога.
136. Межличностное общение: общая характеристика, виды, механизмы осуществления.
137. Вербальная и невербальная коммуникация. Структура и виды невербальной коммуникации.

Список литературы

Основная литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 362 с.
2. Общая психология: учеб. для студентов вузов: в 7 т. / Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред.

- Б. С. Братуся. - М. : Изд. центр "Академия". - (Университетский учебник по психологии).
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2007 и др. г. издания - 705 с.
- Дополнительная литература:**
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т.
5. Марцинковская Т. Д. История психологии: учеб. для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 543 с.
6. Организационная психология/ С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. П. К. Власова, С. А. Маничева, Г. В. Суходольского. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та ; Харьков : Гуманитар. центр, 2008. – 469 с.
7. Орлова М. М. Консультативная психология здоровья и болезни: учеб. пособие для студентов психологов / М. М. Орлова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : ИЦ "Наука", 2009. - 255 с.
8. Основы социально-психологических исследований: учеб. для вузов / под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. - М. : Гардарики, 2007. - 335 с.

Программа утверждена на заседании Центральной приемной комиссии Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского 20 февраля 2016 г. (протокол № 1).

Ответственный секретарь
Центральной приемной комиссии

С.С. Хмелев