

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИНИЦИАТИВ СТУДЕНТОВ

**И.Г. Колесникова, В.Г. Туркина**

*Белгородский государственный институт искусств и культуры*

Одним из основных современных методов эффективного образовательного процесса является управлением проектами (project management). Управление проектами – методология, основанная на системном подходе к проекту как к деятельности, направленной на реализацию специфических целей и решение конкретных задач, результаты которых выражаются в следующих терминах:

- время;
- затраты;
- производительность (качество результата).

Такой метод позволяет успешно реализовывать научно-творческие инициативы студентов. Управление проектами позволяет:

- успешно реализовывать свою стратегию, так как к исполнению отбираются только те проекты, которые наилучшим образом соответствуют стратегии развития личности;

- повысить гибкость процесса при изменениях внешней среды: изменения потребностей, изменений в области экономики, политики и т.п.;

- осуществлять как отдельные проекты, так и программы (включающие в себя несколько составляющих проектов), имея целостную картину состояния всех проектов, вне зависимости от качества управления и студента-менеджера, управляющего проектами;

- отслеживать взаимосвязи между проектами и распределять ресурсы в соответствии с приоритетами, осуществлять оптимизацию использования всех ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта;

- успешно осуществлять свою деятельность на основе методологии, базирующейся на единых подходах, базах данных и обобщения накопленного опыта (извлечения и систематизации полезных уроков, пригодных для использования в будущих проектах).

Проектно-ориентированный подход дает большие успехи. Различные идеи и общие планы по осуществлению мероприятий в «неинженерных» областях также можно рассматривать как проекты, применять к ним проектно-ориентированную технологию: четко определять цель, результаты проекта, состав работ, учитывать связи и влияние на проект окружающей среды и многочисленных участников проекта, рассчитывать эти влияния в виде определенных рисков, учитывать их в процессе и на их основе строить планы реализации проектов. Такой подход позволяет не только понять, какие результаты нужно получить и что нужно сделать для

их получения, но и определить, какие ресурсы (в том числе финансовые) необходимы и в какие сроки можно выполнить работы.

Таким образом, из нечетких и несистемных желаний в области различных социокультурных преобразований с помощью проектно-ориентированного подхода можно перейти к обоснованным, рассчитанным и обеспеченным реалиями параметрам проекта, который можно реализовать так же, как проекты в инженерном деле и технике. Совершенно очевидно, что в этом случае эффективность такого рода целенаправленной деятельности возрастает в несколько раз.

В современной образовательной среде актуальность проектного управления как метода организации и управления образовательной деятельностью значительно возросла.

Так, термин «проект» происходит от латинского слова *projectus*, что в буквальном переводе означает «брошенный вперед». Несмотря на существование большого количества определений проекта<sup>1,2</sup>, во всех с понятием проекта связывается процесс осуществления комплекса целенаправленных мероприятий по созданию нового продукта или услуг в рамках установленных бюджета, времени и качества. В принципе, любая деятельность, выполняемая в течение определенного периода времени, связана с затратами определенных материальных, финансовых и трудовых ресурсов, и, как правило, целесообразна, т.е. направлена на достижение определенного результата.

Деятельность рассматривается в виде проекта, если она:

- направлена на цель, достижение которой зависит от координации выполнения взаимосвязанных действий;
- в определенной степени неповторима и уникальна;
- имеет ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом, а ограничения по финансовым, материальным и трудовым ресурсам имеют особое значение в процессе выполнения комплекса работ;
- имеет комплексный характер, определяющий эффективность управления.

При этом деятельность разделяется на две составляющие: проектно- или продуктно-ориентированный процессы, т.е. различаются процессы, направленные на создание продукта или услуги, и распространяется на все виды целесообразной человеческой деятельности.

Проекты направлены на достижение целей – получение определенных результатов. Именно цели являются движущей силой проекта, и все усилия по его планированию и реализации предпринимаются для того, чтобы эти цели были достигнуты. Проект обычно предполагает целый комплекс взаимосвязанных целей. Ориентация на достижение целей предполагает их точное определение и формулирование, начиная с высшего уровня и опускаясь до элементарных задач. Продвижение проекта вперед, наоборот,

начинается с достижения целей первого уровня и осуществляется до тех пор, пока, наконец, не достигнута конечная цель.

Проекты сложны уже по самой своей сути, поскольку осуществляются по мере выполнения многочисленных взаимосвязанных действий. Взаимосвязь действий проявляется в том, что при выполнении задач проекта имеется:

- последовательность – одни задачи не могут быть реализованы, пока не завершены другие;

- параллельность – возможно одновременное выполнение нескольких задач.

При нарушении синхронизации выполнения задач, проект может быть не реализован. Такая взаимосвязь между составляющими проекта свидетельствует о его целостности, т.е. проект может рассматриваться как система, причём система динамическая, и, следовательно, требующая особых подходов к управлению.

Проекты всегда ограничены во времени: они имеют определенные начало и конец. Проект заканчивается, когда достигнуты его основные цели. Значительная часть усилий при работе с проектами направлена именно на обеспечение того, чтобы проект был завершён в намеченное время. Проект – механизм, посредством которого организация изменяется, развивается, растёт.

Проекты – мероприятия в известной степени неповторимые и уникальные. Степень уникальности может сильно отличаться от одного проекта к другому. Даже в проектах с высокой степенью уникальности имеются процессы, которые характерны не только для данного проекта, но и используются во многих других проектах.

В каждом проекте используются различные ресурсы: финансы, люди, техника, оборудование, материалы и т.п. Объём выделяемых на проект ресурсов связан с бюджетом, всегда конечен, а в ряде случаев может быть жестко лимитирован, т.е. проекты ограничены по ресурсам.

Таким образом, под управлением проектом подразумевается деятельность, направленная на реализацию проекта с максимально возможной эффективностью при заданных ограничениях ресурсов (временных, финансовых и других) и качестве конечных результатов проекта.

Образовательный проект складывается из множества пересекающихся процессов, т.е. его можно условно рассматривать как единый процесс, на входе которого существует потребность – образовательная услуга, а на выходе – результат – оказанная образовательная услуга.

Таким образом, интеграционные процессы при подготовке специалистов, проведении научных исследований и реализации инновационной деятельности могут успешно осуществляться при использовании проектного (проектно-ориентированного) и программно-

целевого методов управления. Образовательная, научно-исследовательская и инновационная деятельность вуза рассматривается как непрерывная цепь реализуемых проектов.

---

<sup>1</sup> *Грудзинский А.О.* Концепция проектно-ориентированного университета / А.О. Грудзинский // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 3(26). С. 24.

<sup>2</sup> *Грудзинский А.О.* Проектно-ориентированный университет / А.О. Грудзинский. Нижний Новгород: Изд-во НИГУ, 2004. С.85.