

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ КАК БЛАГО: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Н.В. Тюменева

*Саратовский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского*

Право на образование, как и любое конституционное право, является ценностно-нормативным основанием функционирования общества и государства. И значимость образования как материальной основы жизни российского общества в последнее десятилетие только возрастает. Эта тенденция подтверждается многочисленными выступлениями должностных лиц и прежде всего Президента РФ. Так, в Послании 2006 г. было подчеркнуто, что «публичная власть призвана дать первостепенные блага широким массам путем направления основных усилий на те сферы, которые определяют качество жизни граждан, уровень благосостояния человека: это образование, здравоохранение, сельское хозяйство, жилищное строительство¹. Не раз Президентом РФ подчеркивалась значимость образования для модернизации общества: «Уровень образования - это исходная, отправная точка экономического и научно-технического прогресса, отставание в образовательном развитии прямо сказывается на конкурентоспособности, на их национальных перспективах»².

Таким образом, право на образование рассматривается как благо, как критерий оценки связанных с ним явлений, процессов, институтов, а это означает, что всякий аксиологический отсчет ведется уже от него самого: право на образование стало центром системы таких социально-правовых явлений, как качество и уровень жизни, степень гарантированности духовного развития личности, степень социализации личности и пр. Следовательно, его высшая правовая ценность должна презюмироваться.

Однако несмотря на конституционное закрепление, проблема права на образование не имеет системного, междисциплинарного, теоретического осмысления и разрешения ни на субстанциональном, ни на функционально-институциональном, ни на ценностном уровнях. Отдельные монографические исследования не создают комплексного восприятия права на образование, в то время как права и свободы активно используются в других странах в качестве средства реализации внутренней и внешней политики. Без формирования концептуальных основ рассматриваемого явления трудно сформулировать закономерности развития правовой политики и определить пути совершенствования законодательства в сфере образования. Поэтому сегодня, как никогда ранее, назрела объективная потребность научного осмысления значения права на образование и его практического претворения в правовой

реальности. И первый шаг в этом направлении представляется сделать с анализа ценностного содержания права на образование.

Вместе с тем вся сложность проблемы выражается в том, что право на образование представляет собой не столько юридическую возможность, сколько - юридическое средство выражения историко-культурных ценностей, опосредованных просвещением³. А это предполагает дифференцированный подход к его содержанию, качеству и пр. Усугубляется поставленная проблема еще и тем, что в образе жизни, предпочтениях, мировоззрении россиян за последние тридцать лет произошли существенные изменения. Следствием этого стали неопреодолимые расхождения и противоречия в ценностном восприятии права на образования.

Проблемы права на образование в новейшей истории развития юридической мысли не относились к числу фундаментальных и, как правило, анализировались в числе других правовых проблем: прав и свобод личности в целом, повышения уровня жизни в России и прочих. В большинстве проведенные научные исследования осуществлялись на прикладном уровне.

Вместе с тем проблема гораздо богаче по своему содержанию и объему.

Институционально-аксиологический аспект отражает сложную и многогранную природу права на образование. Конституционное право на образование аккумулирует ценностный архетип традиционного государства как формы организации и жизнедеятельности российского общества⁴. Право на образование отражает отношение общества к науке, воспитанию, процессу просвещения населения страны в целом. В практическом смысле в высокотехнологичном современном обществе право на образование становится средством необходимым для модернизации страны. Право на образование, являясь комплексным нормативным образованием, создает правовую основу для регулирования правоотношений по поводу предоставления и получения образовательных услуг, воспитания, использования достижений научного прогресса и пр. Образование позволяет также человеку пользоваться в полной мере всеми возможностями общества.

Важно отметить и то, что право на образование является не только целью, но и основанием формирования концепции социального государства (ст. 7 Конституции РФ). Принципы социального государства определяют минимальные социально-экономические стандарты качества жизни, важнейшим в ряду которых стоит возможность личность развиваться, самосовершенствоваться, что невозможно без образования. Таким образом, право на образование выступает координирующим началом, обеспечивающим обоснование и нормирование путей улучшения социальной и материальной составляющей жизни человека.

Общемировые тенденции последних десятилетий показали, что качество жизни определяется возможностями реализации творческого интеллектуального потенциала личности, отражением которого является уровень образования и культуры в стране⁵. Право на культурную жизнь является неременным условием существования человека, оно означает, что какую бы деятельность ни выполнял субъект на протяжении всей своей жизни, он обладает правом повышать свой культурный уровень. Прежде всего, путем получения образования.

Образование – это тот объект, на который направлено правовое воздействие личности, общества, государства, а право указывает на конкретную форму объективации данного явления. Образование – есть процесс усвоения знаний, обучение, просвещение, т.е. это деятельность, которая детерминирует общественное развитие, производство, вне которой невозможна жизнь человека. В этом смысле понятие образования применимо, скорее, к истории развития всего человечества, для обозначения ступеней его культурного становления, совпадающих с периодами и эпохами цивилизации. Оно объективируется в социальное благо, неотделимое от личности, охраняется правом как материальная форма существования человека.

Концептуально образование – это материальная субстанция, имеющая разнообразные формы выражения. Юридическим средством фиксации данного явления является конструкция право на образование, где феномен образования приобретает характер ценности в праве. В таком качестве образование имеет вид юридического права личности в ее индивидуальных и коллективных проявлениях. Правовая среда фиксации образования становится ее наличной формой и закрепляется в законодательстве.

Таким образом, образование и право на образование объединяются в единую категориальную конструкцию, где образование – это «особая форма движения материи»; «духовное состояние человека», а право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, предоставляющих людям возможность действовать или пользоваться определенными достижениями общества, благами жизни. Поэтому и образование, и право на образование признаются законодателем в качестве благ.

В этой связи право на образование - такое благо в системе социальных связей, которое формирует условия для духовного развития личности и общества⁶. Законодательное закрепление права на образование придает ему императивный многофункциональный характер, что предполагает не только возможность, но и обязанность его обеспечения в Российской Федерации. Поэтому целевые ориентиры права на образование не остаются в сфере идеалов и должного, а приобретают реальные черты, становясь общим благом.

Следовательно, образование представляет собой важнейшее, основное социальное благо, а право на образование является его и формой, и нормативной мерой оценки качества. Поэтому право фиксирует критерии определения стандартов качества образования.

С точки зрения концепции блага, рассматриваемые категории состоят в диалектическом единстве и воспринимаются как единое благо, существующее в причинно - следственной зависимости. Но, если образование - это материальное благо, то право на образование – абстрактное, имеющее формально - юридическое выражение, где оно выступает как нормативное основание и условие эволюции общества.

Право на образование является политико-правовой характеристикой общественных отношений. В этом качестве оно служит мировоззренческим и нормативным основаниями формирования и развития правовой политики просвещения. Поэтому государство обязано сформулировать четкие стандарты качества образования, что позволит России проводить конкурентную политику и имплементировать международные стандарты в принципы отечественного конституционализма.

В Российской Федерации действующая конституция закрепляет право на образование, но не формирует гарантии его обеспечения. Более того, эта юридическая конструкция, исходя из опыта проведения реформ, не во всем соответствует требованиям гражданского общества. Подтверждением данного вывода является то, что обязанность его обеспечения ложится только на родителей или лиц, их заменяющих. С учетом того, что образование в стране платное, подобная мера значительно снизила гарантированность не только непрерывности образования, но и вообще возможности его получения малоимущими категориями граждан. Не случайно в последнее время в СМИ, в печати все чаще слышно об «элитарности» высшего образования, в смысле скорой недоступности высшего образования отдельным категориям граждан.

Проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод: право на образование является определяющим теоретико-эмпирическим элементом системы прав и свобод личности. Поэтому, во-первых, право на образование - это не только индивидуальное, но и общезначимое явление. Его природа формируется под воздействием принципа юридической зависимости индивидуальных и общественных потребностей. В этом случае право на образование приобретает качества всеобщего блага и может быть определено, как обусловленное тенденциями развития российской социально-экономической действительности и объективированное в правовых актах культурно-ценностное веление, стимулирующее нормотворчество по регламентации образовательных услуг и предоставляющее человеку возможность приобретать знания⁷.

Во-вторых, оно относится к социально-экономическим благам первостепенной значимости, поскольку юридически фиксирует предоставленные возможности на свободное развитие личности, самосовершенствование и благополучную жизнь. И в этом смысле право на образование как целеполагающая реальность выражает степень ценностного восприятия человека, выступает характеристикой блага в концепции права на образование, объективно предполагает не только удовлетворение материальных потребностей, но и творческого потенциала его носителя. В этом смысле право на образование воспринимается как творческое явление, имеющее индивидуально-институциональное содержание.

¹ См.: Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 10.05.2006 г. // Российская газета. 2006. 12 мая.

² Путин В.В. Об образовании в РФ. Тезисы, высказанные на Госсовете в марте 2008 г. // URL: http://www.e1.ru/news/spool/news_id-268662-section_id-15.html (дата обращения 19.02.2015 г.)

³ Демидова Н.П. Право на образование в Российской Федерации в условиях глобализации (теоретико-правовое исследование): автореф. дис.и на соиск. учен. степ. к.ю.н. / Н. П. Демидова. Саратов, 2013. С. 4.

⁴ Там же. С. 5.

⁵ Тюменева Н.В. Право на жизнь в современной российской правовой действительности: монография. Саратов, 2008. С. 65.

⁶ Подробнее об этом см.: Чернобель Г.Т. Право как мера социального блага // Журнал российского и международного права. 2006. № 6. С. 83-95.

⁷ Демидова Н.В. Указ. раб. С. 14.