

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИОЗАЩИТНОЙ СФЕРЫ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ

Е.В. Малыгина

*Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова (г. Архангельск)*

Современные направления развития педагогической науки обусловлены экономическими и социокультурными изменениями, оказавшими серьезное влияние на все сферы деятельности современного человека, прежде всего, на его профессиональную активность, на процессы профессиональной реализации и адаптации. Таким образом, вопросы исследования современной педагогики должны концентрироваться вокруг актуальных проблем совершенствования конкретных отраслевых систем профессионального образования, решение которых требует внедрения актуальных и эффективных педагогических технологий, направленных как на студентов учреждений высшего профессионального образования, так и на работающих специалистов. Особую актуальность подобные исследования приобретают для сферы социального обслуживания.

Профессиональная деятельность специалиста социальной сферы является весьма разноплановой и определяется многоаспектностью решаемых проблем. Продуктивность и успешность этой деятельности зависят, прежде всего, от субъекта – специалиста, поскольку он вносит немалый вклад в установление гуманистических, нравственных отношений в обществе, формирование системы ценностных ориентаций личности, ситуацию в социуме; взаимодействует с социальными и общественными институтами, помогает разрешить конкретно-личностные проблемы человека. В связи с этим задача профессионально-личностного совершенствования специалиста приобретает особую значимость.

Профессиональные компетенции не являются раз и навсегда данными новообразованиями. Они находятся в постоянном развитии и обновлении. По мере развития компетентности человека в той или иной сфере деятельности они укрупняются и интегрируются с другими компетенциями, проявляясь в новом качестве, представляя спираль диалектического развития. Развитие компетенций зависит от изменяющихся условий и требований общества к тому или иному виду деятельности, а также от развития ценностных установок.

Специалист социальной сферы - это социально и профессионально компетентная личность с четко выраженными профессионально важными качествами и компетенцией, опосредованной индивидуальным стилем деятельности, необходимыми для решения всей совокупности проблем личности и окружающей среды.

К специалистам социальной сферы, реализующих образовательную функцию и наиболее нуждающимся в профессиональной социально-педагогической подготовке, отнесем: *социального педагога, социального психолога, воспитателя, работников в сфере охраны прав и обеспечения безопасности личности, менеджеров, специалистов, ориентированных на решение проблем детей - инвалидов, социального сиротства, безнадзорности и беспризорности, алкоголизма, наркомании и др.* Профессиональная служба комплексного обслуживания населения Архангельска и Архангельской области представлена 85 учреждениями, находящимися во всех муниципальных образованиях, штатная численность специалистов составляет более 5,0 тысяч единиц, в которых работают около 5 тысяч человек. Эффективное развитие системы социальной защиты населения невозможно без привлечения квалифицированных специалистов. На базе высших учебных заведений области (Архангельский государственный медицинский университет и Северный (Арктический) федеральный университет) ведется подготовка социальных работников, социальных педагогов и социальных психологов. Совместными международными проектами предусматривается подготовка специалистов по социальной работе и стажировка их за границей.

Рассматривая проблему подготовки кадров для социальной сферы, представляется важным затронуть профессионально-обусловленные качественные характеристики, необходимые специалисту, от которых зависят результативность и эффективность профессиональной деятельности. Существенной характеристикой деятельности является профессионализм, который выступает как важный показатель успешности и результативности определенного вида труда. Профессионализм личности специалиста - это высокая компетентность, квалификация, оптимальные результаты его деятельности, наличие личностно-психологических компонентов - ценностных ориентаций, мотиваций, способностей, качеств и черт характера и др. При анализе и оценке профессионализма специалиста социальной сферы важное значение имеет то, что движет человеком в профессии, из каких ценностных ориентации он исходит, какие мотивы заложены в его деятельности, ради чего он занимается этой сложной работой и т.д.

По нашему мнению, одним из определяющих компонентов совершенствования личности специалиста как профессионала наряду с ценностными ориентациями, профессиональным сознанием и социальной активностью, безусловно, выступает ее базовая характеристика - личностно-профессиональная готовность.

Однако, успешность профессиональной деятельности в современных сложных, постоянно изменяющихся условиях труда зависит не только от уровня профессиональной готовности, но и от готовности к различного

рода самоизменениям в профессиональной среде, т.е. речь идет о способности человека эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность в динамично изменяющихся условиях, сохраняя при этом не только стабильность и продуктивность деятельности, но и развиваясь как личность, и совершенствуясь как профессионал.

По мнению И.Д. Багаевой формирование готовности означает «образование системы таких мотивов, отношений, установок, черт личности, накопление таких знаний, умений, навыков, которые, активизируясь, обеспечивают возможность эффективно выполнять свои функции»¹.

Под личностно-профессиональной готовностью мы склонны понимать интегрированное и активно-деятельностное состояние, которое мотивирует и ориентирует ценностные установки личности на определенные нормы поведения и мобилизацию своих сил для выполнения конкретных задач профессиональной деятельности.

Формирование и развитие рассмотренных выше качеств и характеристик в процессе профессионального образования и обучения является важнейшим направлением личностно-профессионального совершенствования компетентного и конкурентоспособного специалиста.

Вместе с тем представляется важным отметить, что многие специалисты социальной сферы не имеют специального профильного образования, что вызывает затруднения психолого-педагогического, коммуникативного характера (сложности в установлении контакта с клиентом, построении конструктивного взаимодействия, постановке диагноза, планировании и проектировании своих действий), в связи, с чем возникает потребность в повышении квалификации по избранной специальности. Все вышеизложенное указывает на необходимость работы по расширению сферы образовательных услуг.

В системе непрерывного образования в последнее время активно развивается такое направление, как образование взрослых. Данный компонент имеет свои отличительные особенности, согласно которым взрослый становится субъектом процесса обучения, видоизменяются роль и функции обучающего, на первое место выходит функция эксперта, касающиеся технологии обучения и организатора совместной деятельности.

Так, исследователи² выделяют следующие отличительные характеристики обучения взрослого:

- осознает себя самостоятельной, самопроявляемой личностью;
- обладает запасом жизненного, профессионального, социального опыта, который становится все более важным источником обучения его самого и его коллег;

- в основе его готовности к обучению лежит стремление помочь с помощью учебы решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей;

- стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств.

В плане самосовершенствования работников социальной сферы на наш взгляд целесообразна работа по следующим направлениям: повышение уровня профессиональной компетентности, формирование и развитие личностно-профессиональных качеств; формирование научного мировоззрения и др.

Таким образом, повышение уровня компетентности, профессионализма стремление к индивидуально-личностному участию в работе по самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию формирует у специалиста самоуважение, авторитет, способствует развитию и совершенствованию профессионально важных качеств и характеристик, необходимых и достаточных для успешного и результативного осуществления профессиональной деятельности. Правильно организованная система повышения квалификации в социозащитных учреждениях способствует формированию организаторских навыков у членов коллектива, повышает авторитет профессиональных объединений специалистов, экономит время руководителей, ведет к обогащению членов коллектива новыми идеями и практическими предложениями³.

¹ Багаева И.Д. Формирование у будущего учителя основ профессиональной деятельности / И.Д. Багаева.- Л., 1991. 212с.

² Змеев С.И. Технология обучения взрослых / С.И. Змеев: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 127 с.

³ Малыхина Е.В. Модель развития профессиональной компетентности специалистов на основе выявления дидактических и организационных возможностей социозащитных учреждений// Мир науки, культуры, образования/ 2014. № 3. С. 93-96