

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Е. И. Геленкова, Н.В. Тюменева

*Саратовский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского*

В трансформирующемся российском обществе знания, информация, их доступность и качество приобретают все большее значение. Одним из основных источников получения знания является образование.

Образование - это один из главных аспектов жизни любого человека. Оно развивает знания и природные задатки, способствует росту интеллектуального потенциала не только личности, но и общества, государства. Оно формулирует отношение подрастающего поколения к труду, предопределяет профессию и квалификацию, способствует повышению эффективности и качества производства. Образование подготавливает молодежь к жизни в обществе, участию в хозяйственных, управленческих и политических процессах; обеспечивает освоение различных форм занятий, способствует повышению интереса к видам деятельности и жизни в целом. Человек с высоким уровнем образования, может применить свои знания, умения и навыки на практике, используя различные информационные ресурсы. Образованный человек коммуникабелен, у него широкий круг общения, большое количество друзей, деловых партнёров¹.

Вместе с тем круг задач, выполняемых институтом образования в современном обществе, значительно шире, наиболее важные из них с точки зрения общества - подготовка обучающихся к распределению по определенным социальным позициям в социальной структуре общества, что является одним из важнейших функциональных требований любой социальной системы.

Система высшего образования способствует переходу от подготовки специалиста к формированию личности человека. Высшее профессиональное образование – важнейший социально – государственный институт, который осуществляет подготовку молодого поколения к решению в будущем профессиональных задач в определенной области. Высшее образование имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего общего, среднего профессионального образования.

Высшее образование в современной России направлено на:

- связь образовательного процесса с производством;
- удовлетворение потребностей работодателей;

- использование инновационных технологий в образовательном процессе;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций;
- подготовку к различным деятельности: научно-исследовательской, проектной, производственно – прикладной;
- осуществление мобильности студентов во время обучения.

Молодые люди составляют около трети трудоспособного населения России, они — будущее страны, и от стартовых условий их деятельности зависит последующее развитие нашего государства. Стремясь завершить обучение в вузе и реализовать свою мечту о получении высшего образования, большинство студентов осознают, что вуз является одним из средств социального продвижения молодежи, а это служит объективной предпосылкой, формирующей психологию социального продвижения².

Однако молодые люди характеризуются неустойчивостью жизненных установок, отсутствием производственного стажа и опыта работы и, как следствие, относительно низким профессиональным статусом. Из-за перенасыщенности рынка труда более конкурентоспособными категориями населения, молодежь является достаточно выраженной группой риска. К тому же трудоустройству порой мешают уровень и качество полученного образования. Сейчас более половины выпускников не могут найти работу по специальности, что негативно влияет на профессиональное становление человека и определение его жизненного пути³.

Расширение свобод выбора в образовательной сфере и увеличение контингента обучающихся в вузах наталкивается на реалии свободного рынка труда, где количество свободных рабочих мест для специалистов с высшим профессиональным образованием ограничено, а требования к претендентам достаточно высоки. Большинство фирм и учреждений предпочитают получать «готовых» специалистов с опытом работы, если не по специальности, то в близкой области или с навыками профессиональной деятельности, свидетельствующими о способности человека быстро осваивать новые знания и профессиональные требования. Успешность разрешения данного объективного противоречия между расширением возможностей удовлетворения профессионально-образовательных потребностей молодежи и сокращением вероятности трудоустройства в соответствии с полученным дипломом в значительной степени определяется жизненной стратегией индивида⁴.

Высокий уровень образования сам по себе уже не является предпосылкой для успешной самореализации молодого человека. В условиях повышенной конкуренции, существующей в современном российском обществе, наибольшего успеха добивается тот выпускник, который уже имеет опыт профессиональной деятельности. Поэтому студенты изменяют модель достижения жизненных перспектив путем

сокращения усилий, затрачиваемых на учебу и получение диплома, перестающего гарантировать доступ к социально привилегированным позициям, в пользу получения профессионального опыта в сфере вторичной занятости.

Привлекательность учебных заведений для молодежи, ее устремления в сфере образования, доступность получения знаний во многом определяют завтрашний уровень образования населения, численность и качество квалифицированных работников, весомость потенциала ученых и специалистов для наукоемких отраслей, от этого во многом зависит, какое место займет Россия в быстроменяющемся мире.

Об актуальности мониторинга профессионального самоопределения и проблемах в данной сфере свидетельствует тот факт, что в 2011 г. в ходе совместного заседания Госсовета и Комиссии при Президенте РФ, которое было посвящено вопросам комплексного развития образования России, Д. Медведев подчеркнул, что подготовка специалистов должна вестись с учетом реальных потребностей экономики в условиях ее модернизации, и заявил, что для этого нужны «регионально-отраслевые прогнозы потребностей в кадровых ресурсах, то есть нужен четкий заказ»⁵. Это особенно актуализирует вопрос занятости и профессионального самоопределения молодежи, впервые выходящей на рынок труда после окончания вуза.

Поэтому все больше современных студентов пытаются совмещать учебу с образованием и это обстоятельство констатируется как тенденция в сфере высшего образования и рынка труда не только российская, но и мировая. Об этом говорят и численность работающих студентов, и причины начала трудовой деятельности во время учебы в вузе. Среди таких причин есть общие для всех групп населения: масштабность и глубина структурной перестройки в экономике, большее разнообразие экономической практики; снижение уровня материального благополучия основной части населения. Специфическими причинами для студенчества являются: значительное по величине ухудшение экономического положения вузов, отсутствие государственного распределения выпускников вузов по местам работы и возможностей для студентов получить опыт работы во время обязательной практики. Это дает основания ожидать дальнейшего роста численности работающих студентов, актуализации их выхода на рынок труда, предопределяет потребность в повышении роли вузов в организации вторичной занятости студентов по специальности, стимулировании интереса к своей будущей профессии и повышении эффективности проведения производственной практики в тесном контакте с будущими работодателями молодых специалистов.

Таким образом, в современном обществе образование является важнейшим средством достижения успеха и символом социальной

позиции человека. Расширение круга высокообразованных людей, совершенствование системы формального образования оказывают воздействие на социальную мобильность в обществе, делают его более открытым и совершенным.

¹ *Кузьминов Я.И.* Массовое высшее образование 2011 г. // URL: <http://www.hse.ru/news/29265331.html> (дата обращения 18.02.15).

² *Руткевич М.Н.* Социология образования и молодёжи: Избранное (1965 - 2002). М.: Гардарики, 2002. С. 138 - 145.

³ *Вишневский Ю. Р.* Молодежь и рынок: надежды, опасения и реальность. 2009. №3. С. 30-35.

⁴ *Малинский И.Г.* Трудовые предпочтения вузовских выпускников // Известия Саратовского университета Серия Социология. Политология. Выпуск 2. 2010. С. 15.

⁵ Совместное заседание Госсовета и Комиссии при Президенте РФ по модернизации и технологическому развитию экономики России, август 2011. URL: <http://newsland.ru/News/Detail/id/553007/cat/42/> (дата обращения 19.02.15). Загл. с экрана. Яз. Рус.