

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н.А. Зенова, М.А. Мазалова

*Балашовский институт
Саратовского государственного
университета имени Н.Г. Чернышевского*

*«Образование не есть только школьное дело.
Школа дает лишь ключи к этому образованию.
Внешкольное образование есть вся жизнь!
Всю жизнь должен человек себя образовывать».*
А. В. Луначарский.

Образование есть целенаправленный процесс обучения и воспитания, направленный на овладение ценностями культуры, опытом профессиональной и творческой деятельности в интересах личности, общества и государства.

Образовательный процесс справедливо считают многомерным явлением, поскольку он влияет на все стороны развития личности человека на протяжении всех его жизненных этапах. Так, к примеру, «фундамент обучения» первоначально закладывается именно в семье.

Условия, которые существуют в ней, социальное положение, образованность родителей, а также материальное благосостояние – всё это в той или иной степени создаёт основу для дальнейшего развития ребенка. Он усваивает нормы человеческого общежития, впитывает как «губка» доброжелательную и негативную атмосферу, которая царит в семье, усваивает первоначальные навыки правописания, вычислительных приемов, учится читать.

К сожалению, не все родители считают обязательным посещение детьми до школы подготовительных и дополнительных учреждений, а также не принимают во внимание необходимость обучать ребёнка даже самостоятельно самым простым и необходимым вещам.

Вследствие этого, в первый класс обучающиеся приходят не приспособленными к элементарным базовым умениям: не умеют читать, писать, держать ручку, не знают где право-лево, - всё это затрудняет процесс обучения на первоначальных этапах.

В родительском доме человек получает первые уроки нравственного, морального поведения, принципы социализации в обществе, которые так важны для гармонично развивающейся личности.

Согласно определению Г.М. Андреевой, слово «социализация» имеет следующее значение – «это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения

в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, включением в социальную среду»¹.

Некоторые родители убеждены, что воспитанием, обучением и развитием духовно-нравственных качеств ребенка должна заниматься исключительно школа. Она, конечно, обязана выполнять данные функции. Однако ещё в XVIII веке французский философ, писатель и мыслитель Жан-Жак Руссо высказывал свою мысль о том, что «каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий»².

Как известно, родители являются «предыдущими» воспитателями по отношению ко всем «последующим», вне зависимости от того, кто перед Вами: воспитатель дошкольного учреждения, учитель начальных классов, или педагог-предметник. Отцу и матери дано преимущество в воспитании и обучении гармонично развивающейся личности.

Одной из функций родителей в обучении является ежедневная беседа с ребёнком на тему «Как прошёл день?» или «Что в школе было интересного?» Это необходимо для самого ребёнка, ведь даже пятнадцатиминутный «разговор по душам» даст ему силы и уверенность в завтрашнем дне, оставит его переживания и страхи позади.

Родители нередко спорят о том, нужно ли проверять домашнее задание или не стоит. Они, безусловно, должны обеспечивать ребёнку спокойный, тихий уголок, где он мог бы заниматься, нужно давать полезные советы, но ни при каких обстоятельствах не выполнять задания вместо него. В противном случае обучающийся не сможет успешно выполнять задания в классе самостоятельно, не закрепит необходимые знания и практические навыки, что негативно повлияет на его успеваемость.

На современном этапе образования перед учителем начальных классов стоят сложные задачи: обучить ребёнка навыкам письма, вычислительным приёмам, умению работать в коллективе, развивать фонематический слух, речь, творческое мышление, способности, сформировать грамотного, компетентного читателя, дать представление о целостной картине мира и месте человека в нём, воспитать духовно-нравственные чувства, любовь к Родине. Осуществить эти и многие другие задачи не просто, требуются усилия и творческий подход, а также терпение и большое количество времени.

Главной особенностью воспитания и образования обучающегося является то, что результаты своего труда педагог сможет увидеть не сразу, ведь на формирование вышеперечисленных качеств уйдёт ни один день и ни один год.

Начальная школа, как известно, даёт к развитию личности, это лишь первоначальная ступень на пути ребёнка к образованию,

самосовершенствованию, которые, как известно, должны осуществляться не только в стенах школы, но и за её пределами, на протяжении всей жизни. Важно начало пути, поскольку если не привить любовь к обучению на данном этапе, то в дальнейшем потеряется стимул, интерес, -ученик с нежеланием будет приходить на уроки, замысел образования не будет реализоваться в полном объёме.

Из вышесказанного следует сделать вывод о том, что начальное образование играет большую роль в дальнейшей судьбе гармонично развивающейся личности на протяжении всей жизни. Педагог является наставником, от него много зависит в плане заинтересованности ребёнка получать обучение, а также создания образовательной среды, которая способствует накоплению необходимых знаний, умений и навыков.

Огромное значение играет семья в развитии, воспитании и обучении ребёнка. Родители должны создать доброжелательную обстановку, где школьник не скрывал свои неудачи, а наоборот, стремился ими поделиться, черпал новые силы, знания.

Весомую роль имеет само отношение отца и матери к образовательному процессу, в ходе которого ребёнок автоматически принимает сторону родителей, ведь они являются для него образцом для подражания. Как известно, если «фундамент» образования будет заложен добросовестно, то и дальнейшее обучение и воспитание поможет сформировать гармонично развитую личность.

¹ Андреева Г.М. Социальная психология [Текст] / Галина Андреева. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 1998. С. 99.

² Джуринский Л.Н. История образования и педагогической мысли [Текст] / Л.Н. Джуринский. Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. С. 208.