

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ-КВЕСТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

**Е.Н. Захарова**

*Саратовский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского*

Веб-квест, как одна из разновидностей проектной работы, появился сравнительно недавно, но уже положительно зарекомендовал себя, в том числе и в преподавании английского языка в вузе. Суть веб-квеста в том, что он, будучи сайтом в Интернете, содержит задания и ссылки на учебные материалы в сети. Студенты работают с данным сайтом, выполняя разные учебные задачи. При этом происходит не только интеграция Интернет технологий в учебный процесс, но и развитие межпредметных связей, т.к. веб-квест может охватывать несколько разноплановых проблем или тем<sup>1</sup>.

К достоинствам веб-квестов можно отнести то, что они мотивируют студентов к самообучению, помогают проявить творческий потенциал, в определенной степени повышают самооценку, а также формируют новые компетенции. Среди последних отметим применение информационных технологий, самообучение и самоорганизацию, навыки работы в команде, разносторонний подход к решению проблем и достижению профессиональных задач, публичные выступления и ораторское искусство<sup>2</sup>.

Идейный вдохновитель и один из главных разработчиков веб-квеста как учебного задания в рамках проектной деятельности - профессор образовательных технологий американского Университета Сан-Диего Берни Додж – подразделяет веб-квесты на кратковременные (одно-два-три занятия) и длительные (серия занятий, семестр, учебный год). Студенты знакомятся с большей частью информации самостоятельно на различных сайтах. А результат подобной деятельности представлен в виде публикации студенческих работ (веб-страниц и сайтов). Неотъемлемыми частями веб-квеста являются четко прописанное вступление с детальным описанием ролей участников; главное задание, которое понятно и представляет интерес для учащихся; список всех ресурсов, которые участники могут и должны использовать в индивидуальной/групповой работе; непосредственное описание всех этапов проекта; руководство к действиям – будь то направляющие вопросы или инструкции по заполнению таблиц и составлению карт; заключение, в котором подводятся итоги совместной деятельности и ставятся задачи для дальнейшей научной работы<sup>3</sup>.

При разработке профессионально-ориентированного курса английского языка в вузе веб-квест предоставляет широкие возможности для преподавателей и студентов. Активное привлечение Интернет

технологий и использование сайтов с актуальной информацией на «живом» английском языке позволяет учащимся не только выполнять задания самостоятельно в удобное время, но и следить за всеми изменениями в «профессиональном английском», моделировать ситуации профессионального общения, работать индивидуально и в команде. Действительно, как пишет другой ведущий разработчик веб-квестов Том Марч, виды заданий способствуют развитию языковых навыков. Среди прочих, отметим пересказ (в формате презентации и т.п.), планирование и проектирование (создание проекта на основе заданных условий), компиляцию (переработка информации из разных источников и создание собственной книги, буклета и т.п.), творческое задание (написание пьесы, стихотворения, видеофильма и т.п.), детектив/головоломку/таинственную историю (выводы на основе противоречивых фактов), журналистское расследование, научные исследования на основе онлайн источников<sup>4</sup>.

Планирование и разработка учебных веб-квестов – ответственное и сложное задание. Для удобства преподавателей рекомендуем воспользоваться англоязычным сайтом профессора Б.Доджа - <http://webquest.org/index.php>: здесь собраны уже существующие в сети веб-квесты, размещены рекомендации по составлению собственных проектов, предоставлена возможность разместить авторский веб-квест.

В разделе “Find WebQuests” пользователь может выбрать подходящий веб-квест из более 2,5 тысяч проектов, созданных и собранных в единый онлайн каталог сотрудниками Университета Сан-Диего (США). Для этого необходимо войти в подраздел “Free Text Search”. Другой подраздел, “QuestGarden Search”, предлагает поиск веб-квестов (из более чем 20 000), разработанных и загруженных на сайт преподавателями из разных стран. Если же вам не удалось найти интересный проект в указанных категориях, то поиск можно продолжить в “Google Search” (хотя авторы и указывают на то, что здесь качество всех проектов ими не проверялось).

Если же появилась необходимость в создании авторского веб-квеста, то на помощь придет раздел “Create WebQuests”. Здесь вы найдете пошаговые инструкции по составлению каждого проектного этапа, проанализируете примеры веб-квестов, получите оформленные образцы страниц и т.д., что значительно облегчит работу.

Раздел “Share WebQuests” предназначен для тех, кто готов поделиться удачными сценариями проектов на английском языке. Для этого, кроме непосредственно плана веб-квеста, необходимо заполнить анкету, ответив на ряд вопросов.

Не менее интересен и информативен раздел “Useful Resources”. Здесь расположены ссылки на различные ресурсы, которые могут быть полезны преподавателям, работающим в формате веб-квеста. Например, подраздел “Concepts & Definitions” знакомит пользователя с теоретической базой: статьи, интервью, терминология, дискуссии педагогов из разных стран.

Подраздел “Implementation Reports” рассказывает об опыте отдельных учебных групп в применении веб-квестов. Зайдя в подраздел “WebQuest Development”, пользователь найдет ссылки на онлайн ресурсы, которые помогут при создании собственного веб-квеста: статьи, посвященные трудностям в разработке проектов, образцы удачного дизайна, таблицы оценивания студенческих работ и т.д. В подразделе “Complete Workshops” все желающие могут найти инструкции и рекомендации, а также записаться на дистанционные курсы по разработке веб-квестов.

По мнению многих исследователей<sup>5</sup>, итогом подобной проектной работы становится развитие у обучающихся различных языковых умений: поиск информации, определение темы/проблемы, способность отделить основную информацию от второстепенной, умение подробно или кратко излагать содержание прочитанного/прослушанного/увиденного, студенты учатся выделять примеры в соответствии с поставленным вопросом, делать аргументированные выводы, объяснять свою точку зрения, оценивать поступки и характеризовать персонажей, обмениваться информацией, строить прогнозы относительно развития событий.

---

<sup>1</sup> *Быховский Я.С.* Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». [Электронный ресурс] URL: <http://ito.bitpro.ru/1999/> (дата обращения 20.02.2015г.)

<sup>2</sup> *Романцова Ю.В.* Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513088/> (дата обращения 20.02.2015г.)

<sup>3</sup> *Dodge Bernie.* Some Thoughts About WebQuests. [Internet Resource] - [http://webquest.sdsu.edu/about\\_webquests.html](http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html)

<sup>4</sup> *March Tom.* What WebQuests (Really) Are. - [Internet Resource] - <http://tommarsh.com/writings/what-webquests-are/>

<sup>5</sup> *Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.* Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. Ростов-на-Дону, М., 2010. С. 101.