

ОКАЗАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДОШКОЛЬНИКУ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОБЛЕМ МЕЖЛИЧНОГО ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Н.А. Шанина, М.А. Брутова

*Детский сад №66 г. Архангельска
Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова*

Российская Федерация на сегодняшний день переживает сложный период развития, который характеризуется ростом отрицательных социальных явлений, которые проявляются в увеличении количества неблагополучных семей, к которым относятся неполные, малообеспеченные и другие семьи, в которых порой происходит деформация личностного развития ребенка.

Несомненно, семья является главным институтом социализации и адаптации ребенка. Влияние семьи на данные процессы очень велико, т.к. семья для ребенка является основным источником необходимого жизненного опыта. Так же, на развитие ребенка, особенности его характера, умение выстраивать взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, оказывает влияние окружающая его среда, условия, формы и методы семейного воспитания.

Проблема межличностных отношений среди сверстников в дошкольном детстве может повлечь за собой другие проблемы. Поэтому на самых первых порах необходимо обращать глубокое внимание на оказание помощи неблагополучным семьям, а именно ребенку из неблагополучной семьи по преодолению проблем межличностного общения.

По мнению Е.О. Смирновой тема зарождения и становления межличностных отношений чрезвычайно актуальна, по причине роста разрушающих и негативных явлений в молодежной среде, которые наблюдаются в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и пр.). По ее мнению, они имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве¹.

Конфликтные ситуации в отношениях ребенка со сверстниками могут выступать в качестве негативного влияния на развитие личности ребенка, поэтому необходимо, на самых первых этапах развития, изучать проблемы, возникающие в процессе межличностных отношений.

В исследованиях А. В. Мудрика выделяется особое понятие в деятельности институтов социализации - индивидуальная помощь человеку в воспитании.

А.В. Мудрик рассматривает индивидуальную помощь, как помощь, оказываемую каждому человеку в момент столкновения с опасностями

возраста и при возникновении у него проблем в решение возрастных задач, поскольку их преодоление в дальнейшем предопределяет жизненный путь человека и его личностное развитие.²

Так же, А.В.Мудрик в своих исследованиях выделяет источники опасностей: семья, общество сверстников, воспитательные организации.

Допустимое или действительное столкновение с различными источниками опасностей в сфере социального воспитания может зародить проблемы, часть которых можно снять в процессе оказания индивидуальной помощи ребенку заинтересованными в этом людьми.

В исследованиях М. А. Галагузовой, указано, что в зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает неблагополучным семьям образовательную, психологическую, посредническую помощь.³

По мнению А. В. Мудрика существуют следующие способы индивидуальной помощи:

- организация индивидуальных и групповых бесед в целях переориентации индивидуальных и групповых интересов;

- создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций;

- работа со значимыми лицами;

- предоставление рекомендаций, ориентирующих в чтении специальной литературы;

- привлечение специалистов: психологов, социальных педагогов и т.д.

Дошкольный период детства сензитивен для формирования гуманного отношения к другим людям. Если основы человечности не будут заложены в дошкольном возрасте, то вся личность ребенка может стать неполноценной, и впоследствии восполнить данный пробел будет весьма трудно.

Основной целью деятельности дошкольного образовательного учреждения в работе с неблагополучными семьями является предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей, создание условий для полноценного личностного развития. А первоочередная задача педагогического коллектива в работе с неблагополучными семьями - это разрешение проблемных ситуаций, с которыми чаще всего сталкиваются семьи, не обеспечивающие условия для развития членов семьи.

Для того чтобы разрешить эти кризисные ситуации, необходима диагностика отклонений в функционировании семьи, проблем семейного воспитания – это и является первой ступенью по оказанию индивидуальной помощи ребенку из неблагополучной семьи. Диагностические исследования, помогут выстроить дальнейшую работу в направлении снижения негативного влияния семьи.

В контексте данного исследования, оказание индивидуальной помощи ребенку в ситуации неблагополучия во взаимодействиях со

сверстниками, будет иметь результат при соблюдении следующих условий:

- 1) тесное инициативное взаимодействие и сотрудничество педагогов учебного заведения с учреждениями социума, направленными на оказание помощи данной категории семей и со всеми значимыми для ребенка субъектами, включенными в его социальное пространство;
- 2) направленность действий в большей степени на преобразование характера его отношений с окружающими, и в меньшей на изменение личностных особенностей ребенка;
- 3) использование потенциала детского коллектива для преодоления трудностей;
- 4) педагогическое просвещение педагогов и родителей.

По мнению В.Р. Ясницкой при оказании индивидуальной помощи необходимо придерживаться следующего алгоритма⁴:

- 1) Выявление возрастных и индивидуальных проблем ребенка на основе наблюдений и при помощи психолого-педагогической диагностики.
- 2) Постановка цели планируемой индивидуальной помощи в соответствии с первоочередными проблемами.
- 3) Определение ведущей тактики оказания индивидуальной помощи воспитаннику.
- 4) Выбор основного пути индивидуальной помощи ребенку на данном этапе решения той или иной проблемы: через коллектив, через семью воспитанника или через педагогов.
- 5) Выбор и реализация форм и методов индивидуальной помощи.
- 6) Установление обратной связи в процессе оказания индивидуальной помощи (с помощью наблюдений, психолого-педагогической диагностики и в непосредственном контакте с воспитанником).
- 7) Интерпретация и анализ получаемых результатов, соотнесение их с поставленными целями.
- 8) Коррекция индивидуальной помощи, основанная на анализе полученных результатов, если она необходима.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что осуществление индивидуальной помощи ребенку в дошкольном учреждении реализуется в процессе оказания помощи ребенку в решении проблем, создания специальных ситуаций в воспитательных организациях для его благополучного развития. И специфика оказания индивидуальной помощи дошкольнику из неблагополучной семьи по решению проблем межличностного общения будет подразумевать под собой проведение диагностических мероприятий, направленных на исследование межличностных отношений в группе и мероприятий, повышающих социометрический статус, снижающих уровень конфликтности, тревожности и агрессии, улучшающих детско – родительские отношения.

¹ *Смирнова Е.О.* Дошкольник в современном мире. М.: Дрофа, 2011.

² *Мудрик А.В.* Индивидуальная помощь в социальном воспитании // Классный руководитель. 2000. № 3.

³ *Галагузова М.А.* Социальная педагогика: курс лекций. М.: Просвещение, 2000.

⁴ *Ясницкая В.Р.* Социальное воспитание в классе: теория и методика. М.: Изд. центр «Академия», 2004.