

## МЕТОД АНГЛОЯЗЫЧНОГО КРУГЛОГО СТОЛА КАК СПОСОБ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

**С.В. Пыжонков**

*Саратовский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского*

За последние несколько лет Российское образование претерпело череду нововведений, или, как сейчас принято называть, инновационных процессов. Они затронули разные аспекты образовательной деятельности, начиная с введения Единого государственного экзамена и заканчивая изменениями в содержаниях курсов дисциплин. В педагогике появилась масса инновационных методик преподавания теоретических и практических дисциплин. Но, как говорят, новое – это хорошо забытое старое. Современное преподавание английского языка также пополнилось зарубежными методиками, такими как метод проектов, метод критического мышления, метод кейсов и другие. К счастью, преподаватели забились тревогу: хватит вводить новое, пора осмыслить и критически оценить эти новшества, а кроме того, не стоит забывать традиционные методики. Единственное, их нужно переосмыслить, модернизировать и определить место в структуре инновационного образования.

В настоящей статье хотелось бы уделить особое внимание методу круглого стола. Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии<sup>1</sup>.

Данный метод обучения включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе данного метода заложен принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Основная цель таких занятий, состоит в том, чтобы дать учащимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия, по мнению А.М. Матюшкина, обеспечивают развитие креативности, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки<sup>2</sup>.

В данной статье мы попробуем критически осмыслить использование метода круглого стола на английском языке в целях представления своих научных достижений. В качестве объекта исследования были взяты студенты старших курсов физического факультета и факультета нано- и биомедицинских технологий, получающих дополнительную квалификацию «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Круглый стол «Medicine vs nanotechnology» проводился в рамках ежегодной конференции «Presenting Academic Achievements to the World». На круглый стол был также приглашён сотрудник факультета нано- и биомедицинских технологий с высоким уровнем знания английского языка в целях поддержания содержательности дискуссии.

Далее, подробно опишем процесс подготовки и реализации данного мероприятия на практике. Первоначально была отобрана аудитория. Важным был тот факт, чтобы участники круглого стола были со старших курсов и владели не только английским языком на уровне разговорного, но и были компетентны в обсуждаемой теме. Исходя из того, что предлагалось обсуждать научную проблематику на английском языке, можно определить, что этот проект объединил в себе исследовательскую деятельность студентов в русле изучаемых дисциплин по своей основной специальности и имел практическую направленность в плане развития коммуникативных навыков на английском языке.

Концепция дискуссии состояла в следующем. Два студента в течение десяти минут поочерёдно высказывают свои идеи в отношении нанотехнологий и медицины. В качестве сопровождения высказываний используются PowerPoint-презентации с видеороликами. Остальные участники круглого стола в процессе высказывания «врача» и «нанотехнолога» развивают свои идеи или подготавливают вопросы, занимают позицию «за медицину» или «за нанотехнологии». В процессе дискуссии представитель факультета направляет идеи студентов в нужное русло и в итоге должен подвести участников к идее о том, что в настоящее время сфера медицины и нанотехнологии стали неразрывно связаны между собой.

По окончании круглого стола всем участникам выдаются сертификаты, что, в свою очередь, является стимулом для тех студентов, кто регулярно участвует в конкурсах на получение стипендии особого статуса. Участие в таком мероприятии для них – это первый или очередной шаг к достижению некой большей цели (например, опыт первого публичного выступления на английском языке, если данный студент пойдёт по стопам научных исследований и открытий, публикация своей первой научной статьи на английском языке).

Если посмотреть на данное внеаудиторное мероприятие со стороны целей обучения английскому языку на дополнительной квалификации

«Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», то оно охватывает как минимум три:

- английский язык для профессиональных целей (студенты задействуют информацию, актуальную в их курсовых и дипломных работах по основной специальности),

- английский язык для академических целей (студенты, пользуясь Интернетом, отбирают информацию по степени надёжности и достоверности, готовят выступления, PowerPoint- презентации, пишут аннотации к выступлениям, отрабатывают навыки ораторского мастерства),

- английский язык для делового общения (у студентов развиваются навыки групповой работы, они учатся координировать работу участников во время проведения круглого стола, используя способы, подходящие для проведения совещания, и для деловой встречи)<sup>3</sup>.

Подобные мероприятия позволяют сформировать у студентов ряд компетенций, прописанных в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения. При подготовке презентации или высказывании своих идей по проблематике студенты учатся логически правильно, ясно и аргументированно выстраивать свою речь, учатся лексически грамотно наполнять своё высказывание (если требуется, то при помощи преподавателя английского языка). Необходимость работы с традиционными современными средствами информации, выбор и её сортировка, анализ достоверности помогает развивать способность использовать основные навыки и умения работы с компьютером, как со средством управления информацией. Групповая работа, дискутирование во время круглого стола отрабатывает способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Давая критическую оценку проведения такого внеаудиторного мероприятия, поставим вопрос: нужны ли такие мероприятия или достаточно проведения круглых столов в рамках образовательного процесса? Нельзя сказать однозначно ни да, ни нет. Но если студент видит своё будущее в науке, то, безусловно, да. Практически любое современное издание содержит аннотацию статьи на английском языке. Приобретая пусть даже малый опыт будучи студентом, процесс написания статьи в будущем или выступление с докладом становятся в значительной мере проще.

Конечно, студенческие круглые столы – это не новшество, но умение выступить со своей идеей на иностранном языке, понять и осмыслить идеи других, дать оценку или критику чьих-либо суждений – это умение, в огромной степени способствующее саморазвитию и самоорганизации студентов.

---

<sup>1</sup> Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании. Учебное пособие. URL [http://www.files.lib.sfukras.ru/ebibl/umkd/359/u\\_course.pdf](http://www.files.lib.sfukras.ru/ebibl/umkd/359/u_course.pdf) (дата обращения: 27.02.2015)

<sup>2</sup> Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.

<sup>3</sup> Кубракова Н.А. Проведение англоязычных круглых столов как средство реализации метода проектов.//Лингвометодические проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе. Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 8. Саратов, 2011.