

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ КАК РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ

П.В. Пучков

*Юридический институт
Московского государственного университета
путей сообщения (г. Москва)*

Несмотря на чрезмерно объемный поток знаний, который необходим для полного усвоения учебного материала, современная система образования, тем не менее, должна исходить из следующего постулата своего направления: интенсивно и качественно вести подготовку будущих кадров к стратегическим целям специалиста в той или иной его профессии.

Однако в условиях постоянного совершенствования образования, обеспечивающий ресурсный подход к развитию личности, заметно обнаруживается недостаток информационного содержания образования, полученного из результатов научных исследований, основанных на опыте, приобретенным посредством социо-культурной деятельности человека.

Поэтому, на наш взгляд, в ряде образовательных программ для внедрения в неё разработанного и апробированного аспекта содержания образования, например, когда речь идет о предметах социально-гуманитарного направления, к которым по праву можно отнести и социологию, явно наблюдаются информационные пробелы в вопросах изучения разнообразной социологической тематики, которые в самое ближайшее время необходимо устранить.

Так, тема об изучении хейзинга, рассматривающая асоциальный тип поведения людей и затрагивающая в основном представителей молодежной среды, студентов, обучающихся в США, лишь слегка упоминается при изучении в разделе «Асоциальное поведение личности: определение понятие, сущность», размещенной в ряде изданных многочисленных учебников и учебных пособий по социологии, которые освещают данную тематику. Этот недостаток попытаемся восполнить небольшими сведениями о рассматриваемом понятии, опираясь в своём изложении на зарубежные источники, несмотря на то, что ученые по исследованию в этой области знаний имеют небольшой опыт по раскрытию этого социального явления.

Социальное поведение, зафиксированное в социологической науке понятием «хейзинг», известно в научной литературе как: а) форма «дисциплинарной деятельности, осуществляемой путем силовой возни, розыгрышей и грубых шуток, часто с применением унижительных или болезненных испытаний»¹, б) выполнение любой деятельности, ожидаемой от кого-то, вследствие которой происходит унижение, оскорбление,

деградация, оскорбление, нанесение угроз независимо от желания выполняемого участвовать в этой деятельности², в) издевательство; студ. жарг. – испытание: 1) Испытательный срок для студента, давшего обещание вступить в братство [fraternity]; подразумевает выполнение тяжелых, зачастую глупых и унижительных поручений в течение определенного срока, обычно недели, известной как “адская неделя” [hellweek]. 2) Начальный период службы новобранца в армии, особенно на флоте, когда он вынужден подчиняться любым требованиям старослужащих и выполнять их поручения, аналог “дедовщины” в российской армии³; г) деятельность, где вне зависимости от его или её желания выполнять какие-либо действия унижительного и оскорбляющего характера, определенные группой, в результате выполнения которых создаются угрозы для его или её жизни⁴; д) своеобразный современный эквивалент древних обрядов перехода и инициации, связанных с вступлением в закрытое мужское сообщество, будь то первобытный возрастной класс, студенческое братство или спортивная команда, а также принятых в молодежной среде отношений подшучивания (jokingrelationships)⁵; е) любое действие или ситуация, созданная членом университетского сообщества против другого члена университетского сообщества, которое является по своей природе оскорбительным, унижающим человеческое достоинство, ставящее под угрозу здоровье физического лица, либо необоснованно вмешивается в схоластическую или профессиональную деятельность⁶.

Таким образом, хейзинг является практикой совершения ритуализированного приставания, жестокого обращения или унижения (abuse), с требованием выполнять бессмысленные задания и другие мероприятия, связанные с домогательствами, злоупотреблениями или унижениями, в основном используемый как способ инициирования человека в группе.

Хейзинг как узаконенная форма насилия (abuse) и способ установления и поддержания внутригрупповой иерархии проявляется в самых разных типах социальных групп, в том числе широко распространен среди бандитских формирований, в школах-интернатах, воинских организациях, спортивных обществах, закрытых мужских и женских сообществах.

Несмотря на то, что рассматриваемый феномен уходит своими корнями в глубину веков, мы попытаемся осветить, насколько это возможно, динамику его развития, характерное в историческом ракурсе прошлого двадцатого века.

Последствия действий хейзинга к началу 1912 года в виде различных увечий и даже смертельных исходов настолько проявились в реальной жизни, что стали получать широкий общественный резонанс через освещение на страницах известных зарубежных газет в виде шокирующих

читателей названий «Смерть в студенческих братствах» и «Смертельно ранен во время студенческой инициации»⁷.

Вместе с тем, в это же время ученые ряда университетов США, основываясь на свои исследования, обратили внимание, что успеваемость была намного ниже у тех студентов, которые обучались в этих студенческих братствах по сравнению с теми студентами, которые не входили в эти братства. Это и многие вопросы, касающиеся студенческих объединений, послужили началу создания в 1910 году так называемой ассоциации мужских братств (NIC), организованной в 1910 году с целью обогащения опыта всех студенческих корпораций и выполнения совместных действий в решении членами братства вопросов, представляющих взаимный интерес, особенно снятия напряжения вокруг применения унижительных или болезненных испытаний хейзинга⁸.

Тем не менее, несмотря на предвосхищение организаторов этой ассоциации предпринять усилия по выполнению действий, направленных на уменьшение случаев хейзинга, возложенных на бесчисленных руководителей этих братств, данная организация в этом вопросе показала свою неэффективность⁹.

К началу 30-х годов должностные лица колледжей вновь вернулись к этому вопросу, призывая к искоренению любой практики действий хейзинга, имеющее место в особых сообществах студенческих мужских и женских организаций (англ. fraternities and sororities – буквально братства и сестричества, от латинских слов *frater* – брат и *soror* – сестра) – общественные организации студентов высших учебных заведений, Однако благодаря широкой поддержки со стороны влиятельных выпускников этих братств, политика в этом вопросе осталась неизменной, несмотря на то, что к 1933 году преподаватели 14 колледжей подписали соглашение об устранении вредных практик хейзинга среди братств и сестричеств¹⁰.

В течение 30-х и 40-х годов действия хейзинга всё же продолжались, несмотря на то, что времена Великой депрессии и Второй мировой войны сыграли свою отрицательную роль, особенно на численность членов в студенческих братствах. Только благодаря щедрости выпускников колледжей в виде денежных пожертвований и увеличения за сдачу внаем жилищных помещений для студентов эти братства остались на плаву.

Закон о правах военнослужащих (G.I. Bill) после окончания Второй мировой войны дал возможность посещать колледжи огромному числу ветеранов. Данный факт оказал огромное влияние на «прославление образа» хейзинга в студенческих братствах¹¹, хотя ветераны и не желали приводить действия хейзинга в той форме, который он имел место, они предлагали свою версию смягчения для внедрения военного хейзинга в студенческие братства¹².

Ветеранам страстно хотелось вновь возродить братские отношения и дух товарищества, которые они испытали в военное время, поэтому они в рекордных количествах пополнили ряды в этих студенческих братствах.

Возвращение ветеранов прибавило к длинному списку действий хейзинга обязательное выполнение студентами чрезмерных физических и гимнастических упражнений.

И первое, и второе обусловило возрождение студенческих корпораций, а значит, положило начало новым форм хейзинга, которые, в свою очередь, привлекли внимание журналистов особенно тогда, когда вспыхнул общественный скандал вокруг инцидента, имевшее свое место в университете Южной Каролины в 1959 году. Этот случай, происшедший во время ритуальных действий, был связан со студентом из студенческой организации-братства Каппа Сигма Ричардом Свансоном, который задохнулся до смерти после того, как был вынужден съесть четверть фунтов сырой печени¹³.

Общественное возмущение разразилось не столько от действий омерзительного ритуала, сколько от того, что медицинская помощь не подоспела вовремя из-за скрытия факта удушья членами братства¹⁴.

В очередной раз ассоциация мужских братств (NIC) показала свою неэффективную деятельность как руководящий орган, направленную на противостояние унижающим и оскорбительным действиям хейзинга¹⁵.

Во время военной кампании во Вьетнаме студенты колледжей стали проявлять политическую активность, что стало проявляться в отмежевании от групп, связанных со студенческими братствами¹⁶.

По этой причине число студентов в течение 1960-х годов, входящих в студенческие организации стало снижаться, что стало одной из главных причин уменьшения случаев действий хейзинга. К тому же ряд руководителей учебных заведений пытались покончить с порочной практикой действий хейзинга: «власти (колониальные правительства или университетская администрация) пытаются применять угрозы, социальное давление, юридические акции, запреты, подкуп и объявление вне закона, чтобы заставить членов различных обществ убрать риск и унижения из церемоний посвящения. Ни одна из этих мер, как правило, не дает эффекта. Да, пока представители власти пристально следят за происходящим, могут наблюдаться перемены. Но обычно эти перемены больше видимые, чем реальные. Жестокие испытания будут проводиться «за кулисами» до тех пор, пока давление властей не уменьшится и не отпадет необходимость скрываться»¹⁷.

Тем не менее, начало 70-х годов стало знаменито тем, что во время ритуала инициации ряд представителей рассматриваемых организаций стали употреблять огромное количество алкоголя, что, в конечном итоге, вызвало множество случаев отравлений. Как пишет на своих страницах Х. Ньер, такие действия в ряде случаев иногда заканчивались смертельным

исходом¹⁸. Летальным исходом закончилось и для студента, давшего обещание вступить в братство Зета Бета Тау (ЗБТ), его привезли на пляж в Нью-Джерси и приказали ему вырыть «собственную могилу», а затем лечь в нее. Земля обрушилась, задушив студента прежде, чем «товарищи» смогли его выкопать¹⁹.

Несмотря на то, что в 1970-х и 1980-х годов правительство западных стран стало проявлять обеспокоенность хейзингом, что привело в 1989 году к запрету хейзинга в братствах²⁰, к началу 1990 годов это асоциальное явление распространилась во многих вузах по всей территории США и стало обычной практикой²¹. А к 2003 году уже появилось пятьдесят сайтов на Google, упоминающие об этом явлении. Мировым лидером в исследовании и документировании практик хейзинга стал Хэнк Ньюэр. В нашей стране открытию этого феномена следует выделить И.С. Кона.

Таким образом, следуя за мыслью Кондакова А.М., «актуализация исследований ресурсного подхода в сфере образования» ... с точки зрения содержания образования, «позволяет продуктивно, концептуально и стратегически рассматривать образование как одну из инвестиционных сфер, в которую должно быть выгодно делать вклады, то есть как сферу, где может создаваться и воспроизводиться государственный, социальный и личностный ресурс»²².

¹ Кон И. Мальчик – отец мужчины. М. Изд-во «Время», 2010. С. 242.

² Allen E., Madden M. Hazing in view: College students a risk. Maine: University of Maine, 2008, p. 2.

³ Хейзинг // <http://translate.academic.ru/hazing/en/ru/1>

⁴ Hoover N.C. National Survey: Initiation rites and athletics for NCAA sports teams. Alfred, NY: Alfred University, 1999, p. 8.

⁵ Гаспаров М. Школьное насилие: буллинг и хейзинг academy.edu.by/files/29052013_Scholnoe_nasikie.pdf

⁶ Hazing Prevention Guide // <http://www.atu.edu/nohazing/docs/HazingPreventionGuide.pdf>

⁷ Nuwer H. Broken Pledges. Marietta, GA: Longstreet Press, Inc., 1990, p. 120.

⁸ The History of Hazing in American Higher Education // ruthsterner.files.wordpress.com/...histpd

⁹ The History of Hazing in American Higher Education. Op. cit.

¹⁰ Nuwer H: High School Hazing. New York, Franklin Watts, 2000, p.p. 16-33.

¹¹ Nuwer H. Broken Pledges. Marietta, GA: Longstreet Press, Inc., 1990, p. 119.

¹² The History of Hazing in American Higher Education. Op, cit.

¹³ List of hazing deaths in the United States // http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_hazing_deaths_in_the_United_States

¹⁴ The History of Hazing in American Higher Education. Op. cit.

¹⁵ The History of Hazing in American Higher Education. Op. cit.

¹⁶ The History of Hazing in American Higher Education. Op. cit.

¹⁷ Чалдини Р. Психология влияния. Санкт-Петербург, 2001, с. 59.

¹⁸ Nuwer H. Wrongs of passage: Fraternities, sororities, hazing, and binge drinking. Bloomington: Indiana University Press, 1999, p. 133

¹⁹ Чалдини Р. Указ. соч., с. 59.

²⁰ Sterner R. Op. cit., p. 7.

²¹ StopHazing.Org – “Educating to Eliminate Hazing” // <http://www.stophazing.org/>

²² Кондаков А.М. Образование как ресурс развития личности, общества и государства
// www.dissercat.com/obrazovanie-kak-resurs-raz