

# ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ТЕМАТИКИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ»

**О.Г. Наумова, О.В. Елистратова**

*Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Саратов)*

Благодаря современному образованию получать новые знания можно постоянно. Свободное владение информационными технологиями сегодня стало неотъемлемой частью жизни каждого человека. Особенно восприимчива к появлению новых разнообразных информационных и программных продуктов молодежь, причем для нее информационные технологии перестали быть просто сферой развлечений.

В настоящий момент среди молодых людей отмечается тенденция к применению информационных продуктов в качестве инструмента развития своих личностных качеств, профессиональных компетенций. Так, Т.В. Тычкова отмечает, что «Информационное общество предъявляет высокие требования не просто к развитию интеллекта, а к определенным качествам и свойствам мышления – его открытости, гибкости, подвижности, креативности»<sup>1</sup>. Практическим подтверждением данной мысли для нас явился опыт научно-исследовательской работы со студентами различных курсов.

Первоначально мы рассказали в студенческих группах о том, как используются информационные технологии в различных областях, сделав акцент на проблематике, которая соприкасается с их увлечениями. Затем в рамках часов самостоятельной работы согласно учебному плану мы предложили студентам поучаствовать в разработке научных проблем.

По мнению Е.Е. Кругляк, метод проектов незаменим в организации самостоятельной работы студентов<sup>2</sup>. Мы разделяем эту точку зрения, поэтому активно используем данный метод в своей работе наряду с другими.

Для тщательного осмысления проблемного материала по нему нужно было подготовить конспект-схему. Это, на первый взгляд, простое задание оказалось достаточно сложным для реализации. Трудности возникали почти у всех студентов, но после обсуждения с руководителями основных понятий проблемного поля схемы были доработаны и успешно представлены с устными пояснениями. Некоторые студенты, заинтересовавшись выбранной темой (во многом благодаря своим увлечениям) пожелали участвовать в конференции.

Например, двое студентов в свободное от учебы время увлекались скейтбордингом. Это повлияло на их желание проанализировать проблему,

связанную с отсутствием подробной информации (особенно для новичков) о занятиях экстремальными видами спорта в городской среде. В ходе поиска материала молодые исследователи пришли к выводу, что его крайне мало. После чего они решили разработать свой сайт с размещением глоссария, статей об экстремальных видах спорта, а также представили свои эксклюзивные фотографии с исполнением различных трюков на скейтборде.

В итоге, на международной научно-практической конференции студентов они выступили с докладом «Сайт «Экстремальные виды спорта города Саратова»<sup>3</sup>. Хорошо проработанный и ярко представленный материал позволил им занять первое место в секции «Информационные технологии и моделирование в управлении». Таким образом, по нашему мнению, можно успешно приобщать студентов к научной деятельности посредством их увлечений и интересов.

Следующей тенденцией для результативных студенческих исследований становится работа в малых творческих группах (по 2 человека). Как показывает наш опыт, подобная работа повышает качество проработки материала, способствует разностороннему и детальному освещению проблемы, благоприятствует закреплению позитивных межличностных отношений, повышает ответственность товарищей друг перед другом. А также позволяет получить навык работы в группе, что, несомненно, должно в дальнейшем положительно сказаться на работе в трудовом коллективе.

Исходя из нашего практического опыта за несколько лет, мы пришли к выводу о том, что в научную работу со студентами можно и нужно привлекать не одного руководителя, а сразу двух, т.е. применять совместное руководство (соруководство). Привлечение второго преподавателя позволяет под новым ракурсом рассмотреть научную проблему, дать иной, отличный от первоначального, ракурс исследования. По нашему опыту видно, что именно взгляд двух руководителей помог избежать однобокости в разработке проблемы, а также позволил гармонично сочетать влияние информационных технологий в конкретной сфере как с точки зрения социологического, так и технического подходов.

Учет интересов и увлечений студентов в ходе их научной деятельности, а также соруководство преподавателей над темой позволили получить положительный опыт в период с 2013 по 2015 год, наглядно продемонстрированный в таблице 1.

Таблица 1

<b>Данные по научной работе студентов</b>				
Учебный год	Количество студентов, приступивших к разработке научной темы	Количество студентов, выступивших на конференции	Количество студентов, опубликовавших статью	Номер курса студентов
2013-2014 (соруководство)	15	14	8	2, 5
2014-2015 (соруководство)	15	в процессе подготовки	в процессе подготовки	1, 2, 3, 5

Еще одним важным моментом является временной период разработки темы. Считаем целесообразным и перспективным привлечение к исследованиям молодежи уже с первых курсов (что мы в 2014-2015 учебном году успешно реализуем в рамках направления подготовки бакалавров «Прикладная информатика»). Являясь бакалаврами, по учебному плану у них остается еще 3 года, чтобы проявить себя, возможно, продолжить свое обучение в магистратуре и посвятить свою жизнь науке. Научная работа для бакалавров нами уже запланирована на весь период обучения с первой по четвертый курс. Это оказывает влияние на стимулирование всей учебной деятельности студентов и, в итоге, сказывается на успешной сдаче экзаменационной сессии.

Дальнейшие перспективы повышения научной деятельности и значимости студенческих работ, в первую очередь, связаны с активным анализом зарубежных источников информации в рамках интереса и выбранного научного поля. Для этого нужно повышать уровень свободного владения иностранными языками через участие в международных конкурсах, дискуссиях на конференциях, работе над интересными проектами совместно с иностранными студентами, в зарубежных стажировках.

Подводя итоги рассмотрения опыта приобщения студентов к научной деятельности отметим, что успех привлечения молодых исследователей к науке зависит в первую очередь от интересов конкретного студента, и эту специфику надо учитывать. Также положительным фактором является работа в малых группах, проектная деятельность, соруководство в научных исследованиях. Все эти выявленные нами особенности научной работы со студенческой молодежью способствуют не только ее профессиональному, но и личностному росту.

<sup>1</sup> Тычкова Т.В. Информационная культура и личность (научное издание). Саратов: Новый ветер, 2008. С 34.

---

<sup>2</sup> *Кругляк Е.Е.* Метод проектов. К истории вопроса. // *Miscellanea linguistica*: Сборник научных статей в честь профессора В.Т. Клокова. Саратов: издательский центр «Наука», 2014. С. 259.

<sup>3</sup> *Лобанов Е.Д., Барсков З.О.* Сайт «Экстремальные виды спорта города Саратова» Программа международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и магистрантов «Эффективность и качество управления: проблемы совершенствования». 15-16 апреля 2014 года. Саратов. Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина. С. 10.