

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ И САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ

Н.С. Кондырева

*Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова
Саратовского государственного
университета имени Н.Г. Чернышевского»*

В современных условиях задачами развития общества являются формирование у специалистов самостоятельности мышления, подготовка к творческой деятельности. В соответствии с ФГОС СПО выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями, что предполагает его готовность использовать усвоенные знания, полученные умения в реальной жизни. В связи с этим подготовка студентов в среднем специальном учебном заведении требует применения технологий обучения, обеспечивающих формирование профессиональной, компетентной, социально активной и самостоятельной личности.

Использование компетентного подхода в образовании обеспечивает формирование у обучающихся высокого уровня знаний, а главной целью становится повышение роли самостоятельной работы как формы учебного процесса.

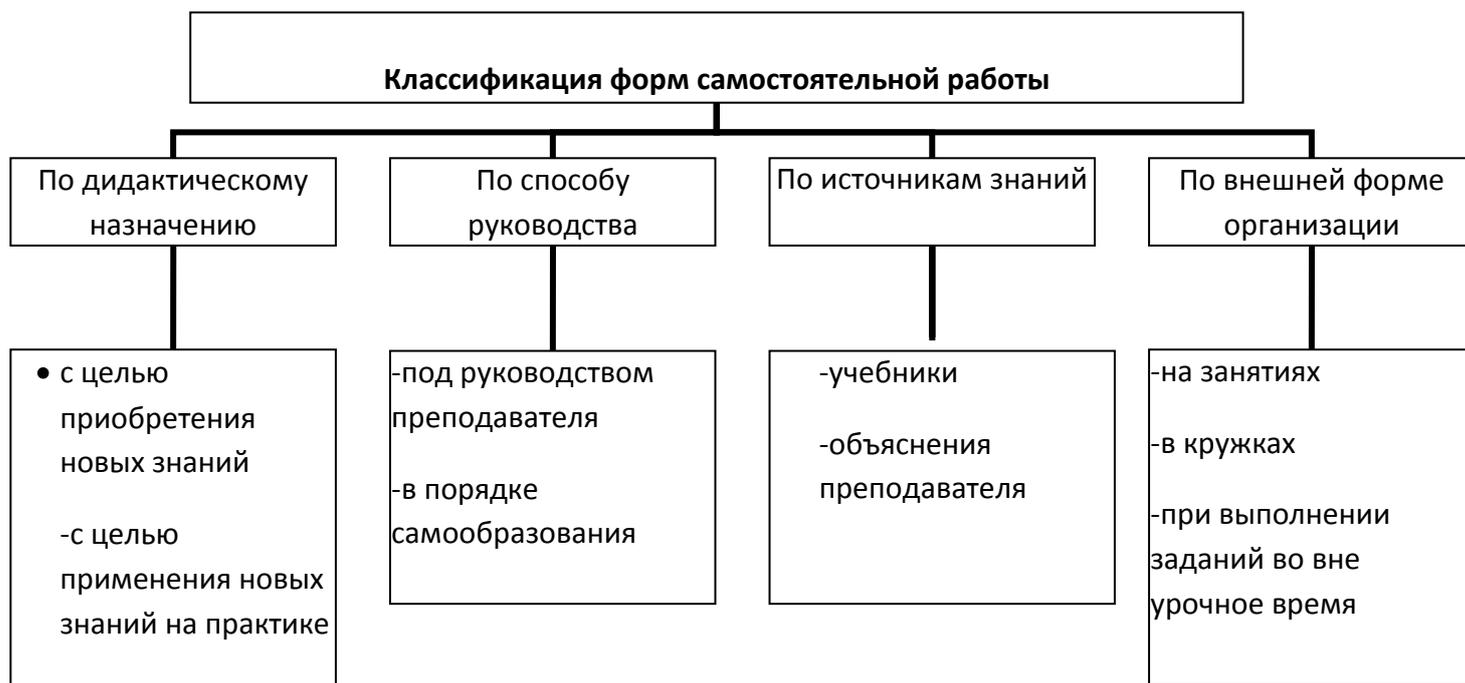
Самостоятельная работа способствует развитию творческих способностей обучающегося, его инициативы, формированию готовности к саморазвитию, умений самостоятельно принимать решения в новых, нестандартных условиях, брать на себя ответственность, находить выход из кризисной ситуации. Именно поэтому самостоятельная работа является не просто важной формой образовательного процесса, но и его основой. В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения - закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые компетенции.

Формы самостоятельной работы разнообразны, поэтому требуют классификации (рисунок 1).

Чтобы самостоятельная работа стала успешной необходимо выполнение следующих условий:

- мотивированность учебного задания;
- четкая постановка задач;
- алгоритм ее выполнения;
- четкое определение форм отчетности и сроков ее сдачи;
- критерии оценки;
- виды контроля.

Рисунок 1 – Формы самостоятельной работы



Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии заинтересованности в получении знаний. Именно поэтому важную роль в организации самостоятельной работы принадлежит

преподавателю, который работает с конкретной личностью, с ее индивидуальными способностями. Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы развивать лучшие качества студента, его творческие способности, привить навыки поисковой работы, научить анализировать ситуацию. Для этого он должен так организовать учебную деятельность студентов, чтобы они шли к выполнению поставленной цели без непосредственного руководства. Только в этом случае студенты самостоятельно выполняют задания, а преподаватель выступает в роли консультанта. К дидактическим условиям, повышающим эффективность формирования профессиональных компетенций обучающихся можно отнести структурирование учебного материала, разработку и применение развивающих учебных заданий, позволяющих раскрыть умственный потенциал студентов. В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи.

На организацию самостоятельной работы студента влияют два фактора:

1) Инициативная позиция преподавателя, включающая способность и стремление к проблемному обучению и умению вести диалог со студентами; способность к объективной оценке знаний

студентов. Основной задачей преподавателя является создание дидактических и психологических условий для возникновения и развития у студентов потребности в самообразовании, стремлении активности и самостоятельности в учебном процессе.

2) Эффект от самостоятельной работы можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, охватывающей все этапы обучения дисциплине.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель контролирует и корректирует его действия.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу относятся конспекты лекций, учебные и методические пособия, банки тестовых заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных. Все задания должны быть подобраны таким образом, чтобы в процессе их выполнения происходило углубление ранее полученных знаний, развитие мышления, выработка умений и навыков. Однако, нехватка учебников, учебных пособий по дисциплине, сокращение часов, выделяемых на изучение дисциплины, а следовательно, увеличение доли самостоятельной работы приводит к необходимости создания модели организации самостоятельной работы студентов, позволяющей приобретать знания там и тогда, где это удобно обучаемому. В настоящее время в образовательном процессе все чаще стали применяться мультимедиа, поскольку их использование имеет ряд преимуществ:

- компьютерные учебные пособия не просто выводят текст на экран, а рассказывают, показывают, (используют возможности и преимущества мультимедийных технологий - принцип наглядности и доступности);

- позволяют использовать дополнительную видеoinформацию и анимированные клипы, которые поясняют материал, трудно воспринимаемый в текстовом изложении;

- имеют в наличии различную мультимедиа-информацию, предназначенную для повышения заинтересованности студента в процессе обучения (например, аудио- и видеолекции).

- дают возможность выполнять некоторые функции преподавателя, например, функции контроля освоения материала (использование различных практических заданий и тестов для контроля освоения материала).

Все это позволяет организовать проблемное обучение, в котором студент и преподаватель становятся равноправными участниками учебного процесса.

Литература

1.Измайлова М.А. Организация внеаудиторной работы студентов. Методическое пособие /М.А.Измайлова.-М.: торговая корпорация «Дашков и К»,2009.-64с.

2.Абросимов А.Г. Современные информационные технологии в организации самостоятельной и внеаудиторной работы студентов вузов // Журнал «Вестник РУДН», 2004,№1,-с.56