

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕПОЧКЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОЛЛЕДЖ-ВУЗ

В.П. Самсонов

*Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова
Саратовского государственного
университет имени Н.Г. Чернышевского*

Образование является одной из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности. Сегодняшние выпускники должны демонстрировать не только хорошую профессиональную подготовку, но и полностью соответствовать требованиям современной жизни. В связи с чем, профессиональное образование в условиях современной действительности приобретает особую актуальность и значимость.

В основу профессиональной подготовки обучающихся должен быть положен принцип непрерывности, подразумевающий обязательный для специалиста переход от одной образовательной ступени к другой при условии подтверждения им соответствующего уровня квалификации.

Сложившаяся к настоящему времени в стране система профессионального образования включает следующие ступени:

- начальное профессиональное образование – подготовка квалифицированных рабочих в лицеях (ранее назывались ПТУ);
- среднее профессиональное образование – подготовка младшего звена инженерно-технических работников в колледжах;
- высшее профессиональное образование – подготовка бакалавров, специалистов и магистров в академиях и университетах;
- послевузовское образование – аспирантура и докторантура для подготовки специалистов высшей квалификации;
- повышение квалификации специалистов и руководителей в различных образовательных учреждениях и организациях.

Обязательным условием непрерывного профессионального образования должно быть его методически продуманное построение, что повышает его эффективность и облегчает задачу специалиста.

В чем преимущества получения профессионального образования изначально в колледже?

- 1) Облегченные условия для поступления. Для этого достаточно иметь аттестат о неполном среднем образовании для тех, кто заканчивает 9 классов и результаты ЕГЭ и аттестат о полном среднем образовании для окончивших 11 классов (тех, кто получает полное среднее образование).

2) Получение практических навыков. Большое значение в процессе обучения уделяется практике – студенты получают знания и навыки, необходимые на производстве. Практике студентов посвящается много учебного времени и проходят ее они на профильных предприятиях и организациях.

3) Экономия времени. Так, за 2-3 года обучения в колледже студент получает и полное среднее, и профессиональное образование по выбранной специальности. В настоящее время выпускники колледжей фактически находятся в очень выгодных условиях. Их настолько мало, что число предложений о работе значительно превышает спрос. Работодатели достаточно заинтересованы в специалистах, окончивших колледж, и готовы мотивировать их дополнительными стимулами.

4) После колледжа проще поступить в вуз без результатов ЕГЭ по внутренним экзаменам вуза. Практика последних лет показывает, что наиболее рациональный путь поступления в вуз является получение среднего профессионального образования в колледже. Помимо востребованной профессии, обучающийся получает необходимую подготовку для продолжения обучения в высшем учебном заведении. Так, например, выпускники колледжа радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» могут продолжить образование в СГУ. Зачисление на программы высшего профессионального образования осуществляется на основании диплома выпускника колледжа и результатов сдачи внутренних экзаменов вуза.

С 1993 года в колледже проводится реализация образовательной цепочки колледж - университет. В ходе эксперимента были выявлены недостатки в подготовке студентов колледжа, затрудняющие обучение на следующем образовательном уровне. В частности было установлено, что недостаточный для обеспечения прожиточного минимума размер стипендии в вузе приводит студентов к необходимости совмещать учебу с работой в свободное от учебы время. Кроме того широта охвата программ изучаемых в колледже дисциплин влечет за собой меньшую глубину проработки материала, что в конечном итоге приводит к низкой успеваемости выпускников колледжа на первом курсе вуза, в особенности по дисциплинам естественно-научного цикла (математика, физика). Однако, на старших курсах наблюдается устойчивая тенденция к повышению успеваемости по циклам.

Спецификой обучения в университетах страны по естественнонаучным специальностям стало уменьшение научной компоненты в учебном процессе, связанной с научным экспериментом, с работой студентов в научных лабораториях на современном оборудовании и высокотехнологичных установках, и, как следствие, нарушение баланса у выпускников вуза между теоретическими знаниями и практическими

умениями. У студентов – выпускников колледжа обучение в вузе не является первым уровнем приобретения профессиональных знаний. Они поступают в вуз уже обладая необходимыми знаниями, практическими навыками и соответствующими профессиональными компетенциями. Проведенные исследования показывают наличие у таких студентов выраженного стремления и способности выполнять курсовые и дипломные работы на степень бакалавра и магистра, ориентированные на практические цели и внедрение в практику.

Современные требования общества к подготовке специалиста ставят на повестку дня необходимость разработки научно - обоснованной стратегии и методики организации поисково - исследовательской работы студентов в образовательных комплексах. В этом видится перспективы и ресурсы формирования высокой профессиональной готовности выпускников в едином педагогическом пространстве "Колледж-вуз".

Литература

1. Рахронона .К. Обеспечение преемственности в системе непрерывного профессионального образования [Текст]/В.К. Рахронона //Молодой ученый.-2013.-№3.-с.494-495
2. Семенова Н.С., Ильмушкин Г.М. Особенности непрерывной многоуровневой подготовки специалистов в едином педагогическом пространстве «Школа-колледж-вуз»//Успехи современного естествознания.-2005.-№3-с.13-16