

## МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ УКРАИНЫ

**А.В. Ромин**

*Национальный университет  
гражданской защиты Украины (г. Харьков)*

*Проанализировано современное состояние управления высшими учебными заведениями ГСЧС Украины и направления подготовки специалистов, рассмотрены государственные аспекты повышения качества учебного процесса в вузе. Предоставлены рекомендации относительно усовершенствования процесса управления .*

*Ключевые слова: государственное управление, гражданская защита, высшие учебные заведения.*

Становления украинской государственности непосредственно связано с актуализацией проблем государственного управления, развитием науки управления общественным развитием, что невозможно без теоретико-методологического обоснования механизмов государственного управления, административно-организационных направлений создания государства, функций, структуры, полномочий и особенностей органов государственной власти всех уровней в подготовке специалистов по гражданской защите. В последние десятилетия в полном соответствии с общественными потребностями идет интенсивное формирование общей теории безопасности жизнедеятельности мирового содружества, которая включает все аспекты от экологических, экономических, технических к социальным, военным, политическим. Утверждение и обеспечение права человека на образование в любой стране является одной из важнейших обязанностей государства. Это предопределено тем, что образование в современном глобализованном и информатизированном мире все более становится решающим фактором общественного прогресса и национальной безопасности, важной составляющей полного развития человеческой личности, увеличения уважения к правам и свободам человека. Сегодня вполне очевидно, что без необходимого образования человек не сможет обеспечить себе надлежащих условий жизни и реализоваться как личность, а также осознать и защитить свои права. Высокий уровень образованности населения является важным фактором, который положительно влияет на создание благоприятных условий для полной реализации прав и свобод человека и гражданина.

Подготовку высококвалифицированных работников органов гражданской защиты способные обеспечить лишь специализированы учебные заведения ГСЧС Украины.

Изучением данной проблемы занимаются отечественные практики, государственные деятели, ученые, среди которых В. П. Горбулин [1], В. В. Дурдинец [2], А. Б. Качинский [3]. Однако осуществленные исследования не в полной мере учитывают те быстрые изменения, которые приводят в настоящее время к возникновению чрезвычайных ситуаций, которые имеют тенденцию к распространению на новые сферы, становятся все более мощными и более частыми, охватывают значительно больше территорий и численность людей, имеют существенные негативные последствия.

В последнее время высшие учебные заведения системы ГСЧС Украины переживают мощные изменения в организационной сфере, перед ними ставятся новые задания, формируются более усовершенствованные механизмы управления. Значительно изменилась структура высшего образования, которая отображает теперь многоуровневый процесс подготовки специалистов, выросли требования к квалификации выпускника высшего учебного заведения, объема полученных в процессе учебы знаний. Эти изменения вызывали ряд проблем, связанных с укомплектованностью заведений профессиональным кадровым составом, необходимостью перестройки учебно-методической базы, разработкой новых форм и методов учебы, преодолением застойных, кризисных явлений в образовательной деятельности, усовершенствованием ее технологий, устранением административно-бюрократического стиля управления высшими учебными заведениями, подведением под него современной законодательной базы и тому подобное. Решение отмеченных проблем требует создания современной эффективной системы управления подготовкой персонала органов гражданской защиты. Именно ему надлежит работать над решением нелегких проблем дальнейшего реформирования ГСЧС. Механизмом для обеспечения безопасности жизнедеятельности населения является государственное управление в сфере гражданской защиты. Теория государственного управления в сфере гражданской защиты, очевидно, может носить только междисциплинарный характер, синтезируя идеи, подходы и методы естественных и гуманитарных наук, производя новое научное мировоззрение, новую культуру устойчивого развития и безопасного проживания. Механизмом для обеспечения безопасности жизнедеятельности населения является государственное управление в сфере подготовки специалистов по гражданской защите.

Поскольку эффективная деятельность специалистов по чрезвычайным ситуациям в экстремальных условиях возможна лишь при условии полноценной подготовленности к этому, а действия в таких ситуациях для них должны быть привычной нормой, то профессиональная подготовка к деятельности в экстремальных

условиях должна учитывать современные мировые тенденции, принципы развития всей системы образования и профессиональной подготовки в мире и нашем государстве, ее теоретико-методологические и методические аспекты, содержание и сложность заданий, физическая и психическая нагрузка, а также специфическое назначение подразделений гражданской защиты [2]. Поэтому государственное управление высшим профессиональным образованием - это социальное управление, которое охватывает одну из областей социальной политики. Последняя заключается в целеустремленной стратегии государства на создание благоприятных, достойных условий жизни и развития специалиста. Образование обуславливает социально-экономическое развитие общества и органично связанная с фундаментальными основами общественного строя, его социально-экономической и политической организацией, с характером и доминирующей направленностью общественной жизни. Важнейшим требованием к системе образования является то, что она должна по качеству своей "интеллектуальной продукции" не только отвечать требованиям практики, науки, социальной сферы, но и значительно их опережать. В современных условиях кардинальное возобновление системы образования в Украине определено как важнейшее условие возобновления и развития интеллектуального потенциала страны, становления государственности и гражданского общества.

Национальная доктрина развития образования Украины в XXI веке определяет основные стратегические задания развитию процесса управления образованием : "переход от государственного к государственно-общественному управлению, четкое разграничение функций между центральными, региональными и местными органами управления, обеспечения самоуправления учебно-воспитательных заведений и научных учреждений, утверждения в сфере образования гармоничного сочетания прав личности, общества и государства"[1]. Одним из путей реализации этих заданий есть научное обоснование новой системы управления образованием, разработка инновационных моделей, механизмов управления образованием на всех уровнях: государственному, региональному, муниципальному. Демократизация управления образованием реализуется прежде всего в привлечении к этому процессу разных социальных групп населения (преподавателей, студентов, представителей бизнеса и др.). Результатом модернизации управления высшим образованием должна стать разработка и внедрение открытой модели, построенной на принципах сочетания централизации и децентрализации, активного привлечения всех заинтересованных сторон к управлению образованием, сочетанию внутренней самооценки высших учебных заведений и внешней оценки их деятельности независимыми организациями и экспертами.

Успешное реформирование высшего образования в условиях рыночных отношений, реализация потребностей личности, защита прав и интересов граждан в этой сфере - все это требует повышения эффективности управления высшим образованием на соответствующей научно-теоретической основе, усовершенствование форм и методов государственного влияния, определения роли и места ВУЗА и самих студентов в этих процессах, а четкой правовой регламентации их статуса в этой системе. Соединение разных по содержанию и форме учебных и воспитательных процессов, их комплексное сочетание на основе общественного целеустремления и контроля, представляет единственный процесс - образование. Воспитание и учеба личности имеет две основных формы: специализированные формы образования - обеспечение комплексной учебы и воспитание в рамках образовательных учреждений. Они осуществляют образование как комплексный процесс формирования личностных качеств, которое включает воспитание и учебу как внутренние моменты. Приоритетность образования, рядом с другими видами деятельности, прямо связанная с интересом социума к процессу и результату своего развития. Беспреданно транслируя коллективный опыт поколений, образование становится одновременно процессом и результатом индивидуального и общественного развития в двух временных проекциях (проекция в прошлое и в будущее). Инновационный путь развития высшего образования Украины на современном этапе - единственно возможный вариант обеспечения ее новой роли как системы, которая создает зону опережающего развития для всего социального организма. Признаками инновационно-образовательной системы являются, в частности: новая идеология образования, а именно переход от простой передаваемости знаний преподавателя студенту к развитию личности, активизации ее творческой работы, способности индивида к гибкой, самонастраиваемой деятельности; разработка региональных образовательных концепций и программ в соответствии с этнокультурными, культурно-историческими особенностями и объективной заданной общественной потребностью в кадрах с учетом рынка труда.

На современном этапе формирования и реализации государственной политики в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций должны осуществляться с учетом подготовки новой генерации специалистов. Нужно закладывать основы взаимодействия между центральными органами власти, и специализированными учебными заведениями, чтобы реализовать задание гражданской защиты. Понимание необходимости таких шагов происходит не только на правительственном уровне. При таких

условиях все более внимания необходимо уделять управлению конкурентоспособности вузом, используя соответствующие стратегии к факторам, которые имеют прямую зависимость к повышению конкурентоспособности. А это, в свою очередь, определяет необходимость данного исследования, которое направлено на определения тех стратегий, которые обеспечивают формирование и повышение конкурентоспособности. С другой стороны, проблема управления конкурентоспособностью вуза приобретает особенную актуальность в связи с прогнозируемым демографическим спадом, следствием которого будет сокращение спроса на образовательные услуги. Управление конкурентоспособностью вуза являет собой определенный аспект образовательного менеджмента, направленный на формирование, развитие и реализацию конкурентных преимуществ, стимулирования относительно обогащения потенциала (кадры, материально-техническое обеспечение, информатизация, связь с общественностью и другое) и обеспечения вузом стойкого положения в конкурентной среде[3].

Одной из важных проблем в процессе управления ВУЗОМ системы ГСЧС есть компромисс между количеством и качеством. Расширение объема оказанных услуг должно обеспечиваться соблюдением высоких стандартов. Области знаний множатся с большой скоростью, соответственно создаются новые кафедры, факультеты, филиалы и другие структурные подразделения. Все это требует соответствующих изменений в деятельности заведений с целью предотвращения кризиса.

Для эффективного управления ВУЗОМ ГСЧС Украины необходимая разработка новой программы, которая обеспечит, :

1. структурные изменения;
2. повышение качества подготовки выпускников;
3. применение новых видов образовательных услуг, которые обеспечивают конкурентные преимущества заведения;
4. привлечение коллектива к управлению;
5. формирование новой системы оперативного контроля и управления;
6. повышение эффективности кадровой политики;
7. современные методы повышения квалификации сотрудников;
8. реорганизацию финансовой отчетности в сторону большей детальности и досягаемости;
9. разработку вузовских символов, стиля и культуры;
10. применение новых принципов общения в коллективе [4].

Не принятие прогрессивных решений, а также их отторжение приводят к безвозвратным потерям позиций ВУЗОВ, квалифицированных персонала, имущества, неэффективного

управления. Сложность и динамическая развития современного ВУЗА системы ГСЧС в условиях роста конкуренции требуют комплексного подхода к решению заданий управления и дальнейшего развития методов управления служебным коллективом.

Деятельность ВУЗА ГСЧС Украины строится на таких принципах управления: единоначалия, иерархичности, законности, объективности, соответствия, оптимальности, конкретности, эффективности, основного звена, полной и правдивой информации, учет потребностей и интересов людей, контроля, индивидуальной и коллективной ответственности, прогнозирования, опережающего развития теории относительно практики [5]. Суровое распределение компетенции, когда каждое управленческое звено принимает управленческое решение только в определенных пределах, является одним из важных условий эффективного использования принципа иерархичности в управлении. Безграничное правотворчество, искусственное расширение прав и обязанностей управленческих органов засоряют управленческий механизм, снижают эффективность управленческих решений и в конце концов приводят к болезненным явлениям во всей системе управления ВУЗОМ.

Успешная реализация целей и заданий высшего образования во многом зависит от оптимальной структуры ВУЗА. Организационная структура управления ВУЗОМ определяет состав и систему подчинения в общей иерархии управления заведением, основывается на четко определенных заданиях и функциях системы ДСНС. Динамическая ее определяется прогнозированием процессов управления.

Организационная структура ВУЗА не является постоянной, она изменяется, совершенствуется в соответствии с требованиями времени. Решить проблему оптимизации организационной структуры заведения как многокомпонентной системы с разнообразными управленческими функциями можно, лишь опираясь на серьезное теоретическое рассмотрение вопроса и действующие нормативные акты. Сфера деятельности ведомственного учебного заведения является чрезвычайно динамической, комплексной, она требует постоянного совершенствования, взаимодействия структурных подразделений, что возможно при надлежащем информационном обеспечении.

Таким образом, высшие заведения образования системы ДСНС являются крупными организациями со своими закономерностями развития, спецификой и всеми свойственными лишь им процессами. Во-первых, ведомственные заведения являются исключительно государственными, а следовательно на них возложена особая ответственность в организации и проведении учебного процесса, научных исследований, повышения квалификации научно-

педагогического персонала согласно этому высокому статусу и требованиям.

Во вторых, высшие учебные заведения системы ГСЧС являются крупными организациями со своими закономерностями развития, спецификой и всеми свойственными им процессами.

ВУЗ ГСЧС Украины определяется такими признаками:

1. многомерность, которая объясняется большим количеством структурных подразделений, которые входят в его состав и, к тому же, бывают расположенные на разнообразных территориях;

2. многопрофильность, которая характеризуется большим количеством учебных специальностей и научных направлений;

3. многоцелевой характер работы, которая допускает одновременное наличие нескольких процессов деятельности (подготовка, переподготовка специалистов, научная работа, подготовительные курсы и др.);

4. целенаправленность, которая характеризуется достижением главной цели подготовки качественного специалиста для работы в ГСЧС ;

5. инерционность, которая объясняется длительностью подготовки специалистов;

6. динамичность, которая характеризуется возможностью постоянно изменяться в зависимости от предложенных требований (изменение структуры ВУЗА, учебных планов, программ и др.).

Как система управления, ВУЗА ГСЧС Украины является многопрофильным учебный-научно-воспитательным комплексом, совокупная деятельность которого подчинена общественно-государственным и собственным социально-экономическим целям. Управление в системе высшей школы являет собой единство организационно-педагогических характеристик, направленных на достижение упорядоченности и согласованности деятельности разнообразных структурных подразделений ВУЗА.

### **Список литературы:**

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. N 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»

2. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Міністерства соціальної політики України від 20 квітня 2012 року № 488/І225 «Про затвердження Плану заходів щодо впровадження Національної рамки кваліфікацій»

3. Качинський, А. Б. Безпека, загрози і ризик : Наукові концепції та математичні методи / А. Б. Качинський. – К. : Ін-т пробл. нац. безпеки, 2004. – 472 с.

4. . Про Концепцію Цивільної оборони України : постанова Верхов. Ради України : від 28 жовт. 1992 р. : № 2746-ХІІ // Відом. Верхов. Ради України. – 1992. – № 47. – Ст. 649.

5. . Про Цивільну оборону України : Закон України : прийнятий 3 лют. 1993 р. : №2974-ХІІ // Відом. Верхов. Ради України. – 1993. – № 14. – Зі змінами ; ост. ред. 20 черв. 2007 р.