

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ДОВОДЫ «ЗА» И «ПРОТИВ»

**И.В. Кутырева**

*Саратовский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского*

Тема образования на сегодняшний день является широко обсуждаемой. Связано это в первую очередь с процессами так называемой модернизации, в результате которой происходят изменения фундаментального характера в сфере как общего, так и среднего и высшего образования. Важное значение образования как фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом, последнее время активно дискутируется, обсуждаются варианты взаимодействий образовательной сферы и государства, а также вносимые изменения в сложившуюся систему Российского образования. Проводимая сегодня политика государства, направленная на переход к западным стандартам и совершенствование образовательного процесса, кардинальным образом отличается от предшествующих установок. Одним из ключевых вопросов является вопрос о соответствии новой системы образования процессам, происходящим на сегодняшний день в обществе, мировой и национальной экономике.

Понятие «образовательный процесс» наделяется новыми характеристиками и новыми требованиями, предъявляемыми к образовательным программам и специфике проведения занятия, а также выработке компетенций, что, в свою очередь тесным образом связано с развитием системы социальных отношений.

Безусловно, становление новой системы ведет к трансформации привычных субъект - объектных отношений в образовательном процессе. Несколько по-иному представляются цели, задачи, методы и способы воздействия на участников образовательного процесса, у которых, в свою очередь, расширяется «ролевое» поле. Ставшие уже традиционными вопросы, которые возникают при обсуждении данной темы – это вопросы, связанные с изменением сущностных характеристик, задач, целей, способов, методов и технологий образовательного процесса. Главным образом, преобразование образовательного процесса связывается с изменением, вернее, расширением коммуникативных технологий. Так, основная задача современного урока в средней общеобразовательной школе, или занятий в высшем учебном заведении, согласно введенным новым образовательным стандартам, сводится к поиску активных методов и форм организации работы учащихся.

Если говорить о ведущем методе обучения при использовании коммуникативной технологии, то подобным методом является обучение в диалоговой среде. Коммуникативное обучение определяют как

«функционально-смысловой подход» или «функциональный подход» к освоению новых знаний и умений<sup>1</sup>.

Представляется, что введение понятия «коммуникативная компетентность» и придание ей подобной значимости тесным образом связана с развитием системы социальных отношений, а также переходом к инновационному обществу посредством создания инновационного уклада жизни. Следует отметить, что коммуникативная компетентность формирует такую важную черту личности, как коммуникабельность. Коммуникабельность понимается как способность индивида легко и по собственной инициативе устанавливать контакты в любой сфере общения, а также умело поддерживать предлагаемые контакты. В профессиональном плане эта способность оценивается высоко и входит в число обязательных условий, например, при приеме на работу, связанную с активной коммуникативной деятельностью.

Данное требование в полной мере учтено при разработке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которые изначально были направлены в большей степени на совместную деятельность учебных заведений, государства, семьи и общества по обучению, воспитанию, социализации и развитию молодёжи. Модернизация в образовании направлена на реализацию возможностей ФГОС в системной деятельности по формированию социально-педагогической среды развития человеческого потенциала, которая включает систему образовательных, социальных, культурных, духовных, материальных, информационных условий деятельности обучающихся, педагогов и семей, целенаправленно организуемую общеобразовательной школой совместно с другими социальными институтами на основе требований ФГОС общего образования и в контексте целей и ценностей модернизации российского гражданского общества<sup>2</sup>. Организация подобной социально-педагогической среды, ориентированной на цели и ценности модернизации как главное условие развития человеческого потенциала, формирования инновационного общества, духовных ценностей, воспитания личности и ее социализации, во многом зависит от уровня развития педагогического потенциала как одного из основных условий реализации ФГОС нового поколения.

Безусловным достоинством политики государства в области образования является ее социальная адресность и сбалансированность социальных интересов.

А стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями экономики, науки, культуры, всех ведомств и общественных организаций. Модернизация предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности,

познавательных и созидательных способностей индивида. Большая роль в концепции модернизации российского образования отводится общеобразовательной школе, которая в результате освоения основной программы должна сформировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания в школе заключаются в формировании гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Но в действительности трудно говорить о полноценной реализации всех вышеуказанных задач школой самостоятельно. В решении этих задач важно взаимодействие с различными учреждениями дополнительного образования, которые были и остаются одной из наиболее эффективных форм социального и профессионального самоопределения молодежи. В высшей школе эти задачи достигаются путем усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию студентов, а именно - экономики, истории, правовых наук, иностранных языков, русского языка и культуры речи, информационных технологий.

Таким образом, становится ясно, что система образования должна быть ориентирована не только на политику, проводимую государством и на концепции, определяемые Правительством, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы рынка труда. Именно ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основу для привлечения молодежи к социально значимым и востребованным направлениям профессиональной подготовки.

Первейшая задача образовательной политики на современном этапе - достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Представляется, что ныне действующая система образования существенно отстает от процессов, происходящих в обществе. Содержание сегодняшнего школьного образования, его оторванность от реальных потребностей современного общества приводит к несоответствию школьного образования требованиям, предъявляемым образовательными стандартами в высшей школе. На сегодняшний день общеобразовательная школа в своей массе не ориентирована на такие важнейшие составляющие современного образовательного стандарта, как углубленное и качественное освоение иностранных языков, а также базовых социальных

дисциплин, например, экономики и права. С другой стороны, начавшееся в обязательном порядке внедрение новых методов обучения, изменяет специфику учебного процесса, в частности, его направленность на самостоятельность, углубленность, выработку новых компетенций. Новый характер образовательного процесса ведет к изменению его понимания. Настрой на качество образования не как обеспечение должного, само собой разумеющегося определенного среднего уровня, а возможного, непосредственно зависящего от выстроенного диалога, готовности не только преподавателя, но и учащегося к углубленному и качественному освоению материала – принципиально новый мотив современного образовательного процесса, из которого и вытекают его сущностные характеристики.

Таким образом, главная задача современного образовательного процесса – это обеспечение его качества. Необходимо выстраивание эффективной образовательной системы с действенным управлением, соответствующей запросам современной жизни и обращенной к интересам личности. Поэтому, рассуждая о модернизации образования, необходимо говорить не только о ее необходимости, сколько о сложностях адаптации новой системы к традиционной, и обсуждать варианты корректного взаимодействия.

---

<sup>1</sup> *Бодаев А.А.* Общение и диалог в практике обучения, воспитания и психологической консультации. М., 2007. С. 12.

<sup>2</sup> *Белова Е.Г., Давыдова Н.Н., Крюкова Е.М.* Развитие педагогического потенциала как условие реализации ФГОС // *Успехи современного естествознания.* 2011. № 10. С. 67.