

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. З. Гусейнов

*Саратовский государственный
университета имени Н.Г. Чернышевского*

Повышение качества современного профессионального образования в российских вузах на инновационной основе стало необходимой социально-экономической и педагогической проблемой. Это объясняется рядом причин. Прежде всего, установление в стране стабильных социально-экономических отношений в значительной мере определяется уровнем компетенции бакалавров и магистров, профессионалов, призванных быть инициативными, компетентными и граждански активными проводниками научно-технического и технологического прогресса.

Вместе с тем на современном этапе развития цивилизации возникла необходимость активного участия России в жизни мирового сообщества. Развитие международных контактов на самых различных уровнях, вопросы разработки глобальных технических, аграрных проектов с целью рационального использования природных ресурсов планеты, решение экологических проблем, освоение космоса и другие определяют важность интеграции системы высшего образования России с мировой образовательной системой, приближения уровня профессиональной подготовки к уровню специалистов наиболее развитых стран мира - США, Великобритании, Германии, Японии и других. И кроме того деятельность российских вузов никогда не ограничивалась только образованием и наукой. Исторически она всегда была связана с развитием Просвещения и культуры общества. Активная просветительская и культурная роль вузов определялась высоким интеллектом профессорско-преподавательского состава и большинства аспирантов и студентов, их активной гражданской позицией. В последнее десятилетие эта просветительская роль вузов, основные традиции вузовской жизни, важнейшие функции высшего образования были в значительной степени утрачены. Наметился кризис людей, идей и технологий. Определились существенные недостатки высшей школы: а) технократизм образования; б) обезличенность, валовый подход к учебно-воспитательному процессу; в) административно-бюрократический, формальный стиль организации вузовской жизни.

Назрела необходимость качественного обновления высшего образования, предполагающего глубочайшие изменения в его структуре, содержании, методах, средствах и формах. Задачи этих изменений можно отразить в следующих положениях:

- повышение статуса и престижа высшего образования;

- создание у студентов высокого уровня мотивации активного, творческого участия в познавательном процессе в течение всего срока обучения;

- повышение уровня фундаментальной подготовки и общей культуры молодых специалистов;

- активное включение студентов в научно-исследовательскую работу и общественную жизнь.

Методическую основу решения этих задач могут составить принципы, вытекающие из общей ориентации высшей школы на качественное обновление и разностороннее развитие личности.

Среди них выделяются:

- интеграция всех воспитывающих сил общества (вуза, науки, производства и других социально-экономических институтов) в целях повышения эффективности педагогического процесса;

- гуманизация обучения и воспитания - усиление внимания к личности каждого молодого человека, подход к нему как к высшей ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными и моральными качествами;

- дифференциация и индивидуализация обучения - создание условий для полного, максимального проявления и развития интеллектуальных сил и способностей каждого студента;

- демократизм жизни вузов - создание необходимых условий для подлинного студенческого самоуправления, а также высокогуманного, педагогически целесообразного и высокоэффективного творческого сотрудничества студентов и педагогов.

Однако, способно ли современное отечественное образование, в пространстве которого выявляются симптомы кризиса, реализовать названные принципы? Суть кризиса образования заключается в том, что сложившаяся система образования базируется на устаревшей концепции, «поддерживающей» профессиональную подготовку специалистов. В основе такой подготовки лежат устаревшие приемы, методы, правила, формы обучения, предназначенные для того, чтобы научить человека справляться с уже известными, постоянно повторяющимися ситуациями, осуществлять профессиональную деятельность в рамках профессиональных технологий. Такая система высшего образования уходит в прошлое. Ориентированность на прошлый опыт стала одной из причин кризисов и шоковых ситуаций, через которые сегодня проходит человечество.

Возникла объективная, настоятельная необходимость в разработке концепций новой парадигмы высшего образования. Такую принципиально новую парадигму образования на инновационной основе разрабатывает Российская академия образования (РАО), активно занимающаяся моделированием развития образования в XXI веке.

В чем состоит сущность инновационного процесса в сфере образования? Фактически идет речь о модернизации системы высшего образования на новой научной основе, качественном преобразовании существующей парадигмы, на основе уровневой системы и нового ФГОС ВПО. Уровневая система позволяет реализовать цели образования, так как, она отличается целостностью и иерархичностью; представляет собой комплекс взаимосвязанных приемов, методов и форм обучения; в ней находятся в оптимальном соотношении аудиторные и внеаудиторные формы организации учебного процесса; система строится с учетом последовательной конкретизации задач обучения и формирования у студентов навыков учебной и научной деятельности¹.

Какие же проблемы чаще всего оказываются объектами инноваций? Все те же вечные педагогические беды: как повысить мотивацию учебной деятельности; как увеличить объем материала, изучаемого на занятии; как ускорить темпы обучения; индивидуализировать процесс обучения и т. д. Внедрение более продуманных и интерактивных методов, использование активных форм учебного процесса, новых технологий обучения - постоянные области разработки инновационных педагогических идей.

Анализ различных инновационных педагогических проектов позволил отнести к педагогическим инновациям следующие проблемы:

- постоянно актуальную и далеко не исчерпавшую себя общую идею и практическую технологию оптимизации учебного процесса, охватывающую систему педагогической науки и педагогической практики;
- гуманистическую педагогику во всей совокупности ее теоретических положений и практических технологий;
- основанные на идеях компетентностного и личностно ориентированного подходов к организации и управлению педагогическими процессами;
- технологии, основанные на применении новых идей и средств информации и массовой коммуникации.

В связи с внедрением в процесс обучения современных информационных технологий с использованием компьютерной и видеотехники появилась возможность качественно улучшить процесс обучения, повысить его эффективность, обеспечить высокий уровень мотивации обучаемых, индивидуализировать обучение. Подлинная интенсификация процесса обучения при использовании современных информационных технологий обеспечится в том случае, если будет:

а) разработана оптимальная концепция информационных технологий в условиях развивающего обучения; б) сконструирована дидактическая модель, включающая в себя обоснованное содержание учебного материала, ориентированного на повышение уровня теоретической и практической подготовленности обучаемых в зоне их ближайшего развития, систему педагогических задач для оценки уровня предварительной, рубежной и

итоговой подготовки обучаемых; в) осуществлено внедрение информационных технологий на основе комплексного использования компьютерной и видеотехники применительно к различным учебным предметам цикла.

При условии реализации следующих идей компетентностного подхода :

1) ориентированность на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции); 2) основная формула – «знаю, как»; 3) продуктивный характер образовательного процесса; 4) ведущая роль практики и самостоятельной работы в учебном процессе; 5) комплексная оценка учебных достижений (портфолио - продукты творческого обучения)² можно решить указанные педагогические проблемы.

Нельзя не заметить, что в выделенных проблемах отражается один из возможных недостатков ориентации инновационных проектов лишь на интенсификацию технологии профессиональной подготовки будущих специалистов. При этом неизбежно возникает разрыв между интеллектуальным и нравственно-духовным уровнем развития личности.

Следовательно, современные цели образования предполагают создание благоприятных условий и для реализации духовной сущности человека. В этой связи приобретает особый смысл синтез, интеграция новых сведений о мире. В этом случае, как отмечает В. Е. Шукшунов, «на любом уровне синтеза легко иметь множество вариантов решения. И это уже меняет поведение человека, особенно если решения в этом множестве будут характеризоваться различными порядками предпочтения по различным критериям. И если далее человек будет осуществлять выбор их совокупности нескольких формально несопоставимых критериев (например, по полезности, эффективности, безвредности, экологичности и других), однозначные решения будут очень редкими исключениями, но вовсе не правилом. Такую методологию можно назвать гуманистической в силу того, что в ней для окончательного выбора придется привлекать духовно-нравственные оценки» (Шукшунов В.Е., 2005).

Следовательно, важнейшей особенностью педагогических процессов современного образования можно полагать синтез в использовании методов и средств интеллектуального и нравственного развития личности.

¹ Гусейнов А. З. Педагогический потенциал и перспективы двухуровневой системы образования в вузе //Известия Саратовского университета. Новая серия. 2012. Том 12. Серия Философия. Психология. Педагогика. Выпуск 4. С. 105-108

² Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении. М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. 73 с.