

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

А.Ю. Будюков

*Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова
Саратовского государственного
университета имени Н.Г. Чернышевского*

Образование является ресурсом обновления российского общества. Оно существенно влияет на глобальные системные преобразования, происходящие в России по всем стратегическим направлениям его развития. К числу основных задач образования в настоящий период развития российского государства относится повышение качества.

В настоящее время традиционная форма образования не может удовлетворять возросшие потребности населения в образовании. Поэтому стала зарождаться новая модель образования, которая получила название открытой.

Придание системе образования качеств открытой системы влечет кардинальное изменение её свойств в направлении большей свободы при планировании обучения, выборе места, времени и темпа, в переходе от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь».

Применение принципов открытого образования в системе среднего профессионального образования имеет свои особенности и характеризуются следующими основными чертами:

1) превращение образования из средства профессионального обучения в способ воспроизводства и развития личности;

2) становление нового типа профессионализма, опирающегося не столько на специализированные знания, сколько на широкие *компетенции*, определяемые специалистами как «*соответствие* знаний, умений, опыта работника уровню выполняемых задач и решаемых проблем»;

3) соответствие квалификаций современным требованиям социального развития (компетентность) может быть достигнута только за счет всестороннего образования и развития личности работника, позволяющих по-новому действовать в ситуации информационного напряжения;

4) достижение высокого уровня компетентности возможно только за счет превращения непрерывного обучения и способности к быстрой смене квалификаций в стиль жизни и основной способ жизнедеятельности;

Стратегически важными приоритетами образовательной политики для системы среднего профессионального образования становятся формирование у будущих специалистов следующих качеств:

- 1) навыков междисциплинарного и трансдисциплинарного мышления;
- 2) умения видеть в настоящем ростки будущего и на их основе разворачивать инновации, являющиеся основой развития современной экономики;
- 3) готовности к непрерывному образованию и постоянному самосовершенствованию;
- 4) способности создавать адекватные стратегии жизнедеятельности в условиях постоянных изменений;
- 5) возможности создавать гибкие управляющие системы, основанные на нелинейном мышлении и синергетическом мировидении.

В настоящее время в системе образования рождаются и реализуются новые организационные структуры: инновационное обучение, модульное освоение образовательных программ, гибкая организация учебного процесса, которые позволят будущим специалистам перейти в своей профессиональной деятельности от жесткой иерархии производственных циклов к сетевым и проектно-групповым формам работы, в которых каждый сотрудник работает в команде таких же самостоятельных и креативно мыслящих работников, вырабатывающих новые решения.

Таким образом, в системе образования формируются навыки принятия стратегических решений в условиях нестандартной инновационной деятельности, другими словами необходимо учебный процесс построить таким образом, что бы максимально приблизить его к производственной деятельности.

Выполняя производственную деятельность, работник сам принимает решения и отвечает за них, следовательно, и в учебном процессе необходимо скопировать такую модель.

Именно, по этому, основу образовательного процесса в открытом образовании должна составлять целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может обучаться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем.

Одним из базовой образовательной технологий системы образования, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов.

Проектная форма организации работы позволяет увлечь обучающихся индивидуальной и коллективной работой над проектами. В проектной деятельности важно самовыражение автора, его личное творчество (не бойтесь творить и что-нибудь получится). Так же при использовании проектов активизируется поисковая активность учащихся и реализуется потребность в свободе: возможность выбора темпа изучения, уровня сложности материала, самого способа решения.

При определении содержания проектного обучения принципиально важным и сложным вопросом является педагогически правильный выбор объектов проектирования. Сложность подбора тем и направлений проектов связана со многими факторами: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, учебно-материальная база для выполнения творческих проектов и др.

Одной из разновидностей проектов является практико-ориентированный проект.

В своей профессиональной деятельности я активно использую метод проектов при изучении дисциплин «Прикладное программирование», и «Технология разработки программного обеспечения», кроме того, активно использую этот метод для внеклассной дополнительной работы со студентами.

В рамках изучаемых дисциплин, темы и направления проектов подбирает преподаватель, а в рамках внеклассной работы темы обычно подсказывают студенты.

Работа над любым проектом проходит под руководством преподавателя и включает в себя следующие этапы:

1. Разработка проектного задания

– Выбор темы проекта.

– Формирование творческих группы.

– Подготовка материалов к исследовательской работе.

– Определение вида результата и форма отчетности по проектной деятельности.

2. Разработка проекта.

3. Оформление результатов.

4. Рефлексия (оценка деятельности студента).

В процессе выполнения проектов, особенно тем, которые были предложены самими студентами, видна особая увлеченность, энтузиазм и творческий подход к решению проблем, возникающих в процессе работы.

Особое внимание уделяется заключительному этапу – оценки данного проекта.

В качестве оценки деятельности студента обычно выбирается форма презентации работы на студенческой конференции или на выставке технического творчества студентов.

Студенты колледжа неоднократно выставляли свои работы и занимали призовые места на конференциях и выставках различного уровня.

Если студент сумеет справиться с работой над проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с

различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям, т.е. он будет, с большой долей вероятности, реализован в современном обществе.