

ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА КАЧЕСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Е.В. Бердникова

*Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского*

Современный этап социально-экономического развития России детерминирует повышенное внимание со стороны государственных органов равно как и общественности к подготовке профессиональных кадров, востребованных в жестких конкурентных условиях российского и мирового рынков труда. Качество предоставления образовательных услуг должно обеспечиваться постоянным действенным контролем, основанным на сочетании государственного и общественного контрольных механизмов.

За последние годы общественный контроль стал неотъемлемой частью общественно-государственного управления образовательным процессом, что во многом отвечает требованиям инновационной компоненте развития экономических отношений. Как отмечают в своей работе Г.А. Федотова, Н.М. Громова и Б.А. Якубов Б.А., именно общественная составляющая управления позволяет обеспечить независимость и открытость в организации образовательного процесса¹. Усилению общественной контрольной составляющей в сфере образования способствовало принятие нового федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании)², который создал правовую основу для внедрения общественных институтов внешней оценки качества образования в первую очередь посредством закрепления общественной и общественно-профессиональной аккредитации, а также нормативно обязал привлекать в процессе государственной аккредитации независимые экспертные организации и работодателей, которые фактически уже принимали участие в оценке качества образования (например, посредством членства в комиссиях по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников вузов).

В ст. 89 Закон об образовании установил, что управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер, включая в себя, в том числе, независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию.

На наш взгляд, в структуре общественного контроля сферы образования можно выделить два основных уровня:

1) экспертный, выражающийся в экспертизе качества правовой составляющей образовательного процесса посредством организации общественных обсуждений нормативных правовых актов и деятельности общественных советов при структурах органов государственной власти и местного самоуправления, обеспечивающих организацию образовательного процесса.

Думается, что качество нормативно-правовой базы, регулирующей образовательную сферу, напрямую детерминирует качество самого образовательного процесса. Именно поэтому очень важно всесторонне анализировать и прорабатывать нормы будущих правовых актов, регулирующих образовательные отношения, привлекая независимых экспертов, включая представителей профессионального сообщества, которые являются носителями объективной и достоверной информации о проблемах и потребностях своей профессиональной отрасли.

Следует отметить, что многоуровневой и разносторонней общественной экспертизе и обсуждению на основе поручений Президента РФ подвергся в первую очередь новый Закон об образовании. Первоначальная «рабочая» версия законопроекта была размещена на официальном сайте Министерства образования и науки РФ, чем вызвала значительный интерес общественности и профессионального сообщества, которые активно представляли свои предложения и замечания. Кроме того были организованы парламентские и общественные слушания, которые также способствовали сбору информации, необходимой для коррекции и совершенствования законопроекта. Впоследствии текст был размещен для публичного обсуждения на сайте www.zakonoproekt2010.ru, специально созданном для сбора предложений в рамках готовящихся к рассмотрению Государственной Думой ФС РФ законопроектов.

В период с 1 декабря 2010 г. по 1 февраля 2011 г. на сайт поступило 10 912 комментариев к законопроекту об образовании. Как отмечалось в Докладе об итогах общественного обсуждения проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Дискуссия на сайте продемонстрировала ярко выраженный интерес к закону и к вопросам образования в целом, особенно со стороны активных участников образовательного процесса, прежде всего – со стороны родителей, обучающихся и педагогического сообщества»³.

Действующим Законом об образовании вводится понятие «педагогическая экспертиза», которая представляет собой особый вид экспертизы, используемой в отношении проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, в целях выявления и предотвращения установления ими положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и условия их освоения обучающимися.

Проведение педагогической экспертизы организуется уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти с привлечением на общественных началах физических и юридических лиц, имеющих необходимую квалификацию. Результатом данной экспертизы является заключение, которое подлежит обязательному рассмотрению федеральным органом исполнительной власти, разработавшим проект нормативного правового акта или принявшим нормативный правовой акт, являвшийся объектом педагогической экспертизы, в тридцатидневный срок со дня получения этого заключения. Сами результаты рассмотрения этого заключения должны размещаться на официальном сайте указанного федерального органа исполнительной власти в сети «Интернет».

Также в Российской Федерации получила широкое распространение практика создания общественных советов по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций при органах государственной власти и органах местного самоуправления, осуществляющих управление системой образования. В соответствии с ч. 2 ст. 95.2 Закона об образовании данные органы создаются в целях создания условий для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций.

Так, в соответствии с Положением об Общественном совете при Министерстве образования и науки Российской Федерации, целью создания общественного совета является обеспечения взаимодействия Минобрнауки России с общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, повышения гласности и прозрачности деятельности Минобрнауки России⁴. Персональный состав Общественного совета формируется из числа работников сферы образования, науки и молодежной политики, органов государственной власти, членов общественных объединений, в том числе с использованием процедур голосования в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В число основных задач данного органа входит обеспечение участия граждан, общественных объединений и иных организаций в обсуждении и выработке решений по вопросам государственной политики и нормативного правового регулирования в установленной сфере деятельности Минобрнауки России; содействие Минобрнауки России в рассмотрении ключевых социально значимых вопросов в установленной сфере деятельности и выработке решений по ним, в том числе при определении приоритетов развития в области образования, науки и молодежной политики; выдвижение и обсуждение общественных инициатив, связанных с деятельностью Министерства; участие в информировании граждан о деятельности Минобрнауки России, в том числе через средства массовой информации, и в организации

публичного обсуждения вопросов, касающихся деятельности Минобрнауки России.

2) институционально-организационный, способствующий оценке качества деятельности образовательного учреждения и качества подготовки обучающихся.

Независимая оценка качества образования направлена на получение достоверных сведений как об образовательной деятельности в целом, так и о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

В соответствии с п. 5 ч. 1 ст. 10 Закона об образовании в систему образования включены объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования. Действующее законодательство предоставляет достаточно широкие возможности для участия вышеперечисленных субъектов в осуществлении общественного контроля за качеством образовательного процесса и качеством подготовки обучающихся. Так, в п. 16 ст. 59 Закона об образовании регламентируется привлечение к проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам представителей работодателей или их объединений.

Важную роль в оценке качества деятельности образовательной организации получили общественная аккредитация образовательных организаций и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, которые проводятся на добровольной основе, как правило, по инициативе самой образовательной организации и за ее счет.

Закон об образовании выделяет три вида организаций, которые могут осуществлять общественную аккредитацию: российские, иностранные и международные организации, которые оценивают уровень деятельности образовательной организации в соответствии с их критериями и требованиями. Данным организациям предоставляются достаточно широкие полномочия в сфере общественной аккредитации, так как в соответствии с Законом об образовании порядок ее проведения, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются самой общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию.

Профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией вправе осуществлять работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации, которые проверяют соответствие качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной образовательной организации,

требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

На основе результатов профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ работодателями, их объединениями или уполномоченными ими организациями могут формироваться рейтинги аккредитованных ими профессиональных образовательных программ и реализующих их организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Сведения об имеющейся у образовательной организации общественной аккредитации или профессионально-общественной аккредитации представляются в аккредитационный орган и рассматриваются при проведении государственной аккредитации.

Резюмируя вышесказанное, следует еще раз подчеркнуть важность и значимость общественного контроля в повышении качества деятельности образовательной организации. В условиях реформирования российской системы образования можно констатировать, что законодатель создал необходимую правовую основу для обеспечения открытости образовательной сферы и эффективного взаимодействия образовательных организаций с институтами гражданского общества в целях формирования профессиональной кадровой основы для развития инновационной экономики.

¹ См.: Федотова Г.А., Громова Н.М., Якубов Б.А. Общественно–государственное управление как фактор инновационного развития образовательного учреждения // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. URL: www.science-education.ru/106-8009 (дата обращения: 28.02.2015).

² См.: Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1).Ст. 7598; 2015. № 1. Ст.

³ Официальный сайт для обсуждения проектов законодательных актов: URL: <http://zakonoproekt2012.ru/#doc/edu/38>. (дата обращения: 28.02.2015).

⁴ Об утверждении Положения об Общественном совете при Министерстве образования и науки Российской Федерации: Приказ Минобрнауки России от 13.11.2012 N 913 (ред. от 09.02.2015) // Вестник образования. 2012. № 23.