

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ УКРАИНЫ

В.С. Баглик, С.Н. Домбровская

*Национальный университет
гражданской защиты Украины (г. Харьков)*

В статье проанализирован социальный портрет молодежи, нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики, воспитательные концепции, основные достижения и проблемы относительно ввода современной воспитательной концепции в работе с молодежью, привлечения молодежи к процессу реализации молодежной политики.

Ключевые слова: молодежь, реализация молодежной политики, модель государственной молодежной политики.

Становления украинской государственности, построение гражданского общества, интеграция Украины в мировое и европейское содружество предусматривают ориентацию на молодого современного человека, ее духовную культуру и определяют основные направления воспитательной работы с молодежью, и модернизации учебно-воспитательного процесса. Проблема воспитания будущих специалистов с высшим образованием приобретает сейчас особенную актуальность. Дело в том, что технический прогресс автоматически не ведет к духовному прогрессу. Сегодня целью общества (а также и всех образовательных структур) должно стать духовное совершенствование человека ради перехода человечества на новый виток эволюционного развития : от человека умного к человеку духовному. В связи с этим повышается значимость воспитания молодого поколения. Однако сейчас во всех звеньях образования существует неоправданная автономность учебы и воспитания. Задание нынешнего времени - изменить национально-мировоззренческую миссию школы - от школы знания и научной осведомленности к школе культуры и духовности.

Проблемам реализации государственной молодежной политики, ее социальному, правовому, управленческому аспекту, посвящено значительное количество научных трудов отечественных и зарубежных ученых^{1,2,3,4}. Эти исследования являются значительным взносом в теорию, методологию и практику реализации государственной молодежной политики в Украине.

Высшая школа как храм науки должна быть и храмом высокой культуры. Будущий специалист с высшим образованием должен овладеть как системой профессиональных знаний, умений и навыков, так и приобрести высокую культуру, стать представителем передовой

части общества - элиты. Он должен быть интеллигентом, то есть не только "знающим, понимающим", но и с высокой культурой поведения. Реализовать это задание возможно лишь при условии единства трех составляющих образования - учебы, развития и воспитания. В основу национальной системы патриотического воспитания положена национальная идея, как консолидирующий фактор развития общества и нации в целом и воплощенную в "Концепцию национально-патриотического воспитания молодежи", утвержденную Приказом Министерства Украины по делам семьи, молодежи и спорта, Министерства обороны Украины, Министерства культуры и туризма, Украины Министерства образования и науки Украины, 27. 10. 2009 № 3754 /981 /538/49⁵. Согласно Концепции, формы и методы воспитания молодые базируются на народных традициях, лучших приобретениях национальной и мировой педагогики и психологии. В качестве идеала воспитания выступает разносторонне и гармонично развитая национально сознательная, высокообразованная, жизненно компетентная личность, способная к саморазвитию и самосовершенствованию.

Главной доминантой относительно патриотического воспитания молодежи это формирование в личности ценностного отношения к окружающей действительности и самой себя, активной за формой и моральной, по содержанию, жизненной позиции. В современном обществе употребляется взгляд на воспитание, как процесс преодоления негативных тенденций в развитии личности и восприятие воспитанника лишь как объекта воспитательных влияний. Сегодня сформирован социальный заказ на эффективные воспитательные системы и технологии. Растет внимание к воспитанию средствами музеев, театральной педагогики, детского и юношеского спорта. Создаются реальные условия для проявления творческих способностей молодых людей. Современная молодежь хорошо информирована относительно процессов, которые происходят в разных сферах науки, техники, социальной жизни; динамически овладевают современными коммуникационными технологиями. Все это создает благоприятные условия для развития воспитания, как приоритетной сферы социальной жизни страны, повышения ее статуса и потенциала, достижения качественно новых результатов в духовно-моральном, гражданском, трудовом, художественно-эстетическом, экологическом воспитании подрастающего поколения. В то же время, современный этап развития Украины требует от органов государственной власти осуществления системных мероприятий для решения проблем, связанных с организацией военно-патриотического воспитания как составляющей общего процесса патриотического воспитания, направленных на военнослужащих Вооруженных Сил Украины, других военных

формирований и молодежь, которая является потенциальными кандидатами для принятия на военную службу. Целью принятой Концепции является воспитание молодого человека, как патриота своей страны, готового самоотверженно развить ее, как суверенное, демократическое, правовое и социальное государство, способного выявлять национальное достоинство, знать свои права и обязанности, цивилизованно отстаивать их, способствовать гражданскому миру, и согласию в обществе, вести себя компетентно, быть конкурентоспособным, успешно самореализоваться в социуме, как гражданин, семьянин, профессионал, носитель культуры. Патриотическое воспитание является составной частью общего воспитательного процесса, являет собой систематическую и целеустремленную деятельность органов государственной власти, и общественных организаций из формирования у граждан высокого патриотического сознания, чувства любви к Украине, готовности к выполнению гражданской, и конституционным долгам; является одной из главных составляющих национальной безопасности Украины⁶.

Но необходимо также осуществлять и усиление роли семьи в процессе патриотического воспитания молодежи, создавать благоприятный уровень жизнедеятельности семьи, надлежащие условия для физического, интеллектуального, морально-эстетического, образовательного и духовного развития детей и молодежи на принципах национальных традиций, педагогической науки и лучшего мирового опыта; повышение педагогической культуры родителей, создания всеукраинской и региональных информационно-статистических баз данных относительно разных категорий семей с целью их социальной поддержки⁷.

В результате внедрения Концепции ожидается: углубление процесса формирования у молодежи основ гуманистического мировоззрения, приоритетности высоких моральных, культурных, общечеловеческих ценностей, утверждения патриотизма и национального самосознания, которое будет способствовать укреплению духовного, морального единства общества в целом, снижению идеологического противостояния, укреплению единства и дружбы коренных народов и национальных меньшинств Украины, обеспечения формирования политического сознания молодого поколения через активное участие в создании политического курса развития государства на общегосударственных, конституционных, мировоззренческих, правовых, демократических принципах.

Особенное значение в системе воспитания приобретают высшие учебные заведения Украины. Именно украинские вузы должны осуществлять подготовку сознательной национальной интеллигенции, способствовать обновлению и обогащению интеллектуального

генофонда нации, воспитанию ее духовной элиты, приумножать культурный потенциал, который обеспечит высокую эффективность деятельности будущих специалистов. Это может быть достигнуто через:

- воспитание будущих специалистов авторитетными, высокообразованными людьми, носителями высокой общей, мировоззренческой, политической, профессиональной, правовой, интеллектуальной, социальнопсихологической, эмоциональной, эстетической, физической и экологической культуры;

- создание необходимых условий для свободного развития личности студента, его мышления и общей культуры путем привлечения к разнообразным видам творческой деятельности (научно-исследовательской, технической, культурно-просветительской, общественной, оздоровительно-спортивной, правоохранительной и др.);

- обогащение эстетического опыта студентов путем участия их в возрождении забытых и создании новых национально-культурных традиций региона, города, высшего учебного заведения, развитие художественных способностей студентов;

- формирование "Я" - концепции человека-творца на основе самообразования, саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования, моральной самозавершенности;

- пропаганда здорового образа жизни, предотвращение употребления студентами алкоголя, наркотиков, истребление вредных привычек.

Патриотически направленное образование становится основным рычагом целеустремленного влияния на сознание молодого поколения и предоставляет толчок восприятию патриотизма как особенной интегрирующей субстанции, которая синтезирует научные знания, отечественный духовный опыт и культурные ценности⁸.

Процесс патриотического воспитания в высших учебных заведениях в значительной степени предопределяется смысловыми характеристиками образовательных предметов, которые способствуют овладению системой знаний о человеке и обществе. Кроме того, овладение системой знаний формирует способность осознавать место своего сообщества среди других сообществ мира, нормы международного общения и взаимодействия.

Процесс внедрения системы патриотического воспитания в школе может осуществляться в четырех формах:

- как учебный предмет
- как межпредметная форма деятельности в рамках просветительского пространства

- как организация внеклассной и внешкольной деятельности (воспитание)

- как организация школьной жизни, которая способствует демократическому поведению.

Национальная идея как составляющая патриотизма направлена на систему образования, воспитания, в сфере социализации лица. Отображает осознанную и официально определенную стратегию патриотического воспитания, которая должна гармонично отображать жизнь народа и потребности на его развитие, выполняет функцию духовной основы самодвижения и продвижения украинского общества.

Важным ориентиром в вопросе цели современного воспитания является доклад ЮНЕСКО "Образование для XXI века", в которой отмечается, что образование в течение всей жизни должно базироваться на четырех столбах: учиться познавать, учиться делать, учиться жить вместе, учиться жить. Задание "учиться жить вместе" несомненно указывает на те направления воспитания, какие мы помечаем как "формирование гуманной личности".

Воспитательная работа со студентами высшей школы во все времена была важной составной частью главной - учебной, поскольку реализует единственную цель образования - воспитать гармонично-развитую личность современного специалиста, адаптированного к требованиям нынешнего времени. Воспитание в ВУЗЕ с одной стороны является сложной проблемой, поскольку в университете учится старшая молодежь, которую раньше воспитывали в семье и школе, а с другой стороны работа из разносторонне одаренной духовнонасыщенной творческой молодежью - это невероятно интересное направление деятельности. В высшем учебном заведении воспитательную работу определяет государственная национальная программа "Образование", и Концепция национального воспитания, которая основана на принципах демократизации, дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса.

На основе этих документов в высших учебных заведениях разрабатываются Концепции учебной и воспитательной работы. Приоритетными направлениями в реализации Концепций в ВУЗЕ на нынешнее время есть формирование личности, которая осознает свою принадлежность к украинскому народу, направленная на воплощение в жизнь украинской национальной идеи, воспитания демократического, антропологического мировоззрения, которая уважает гражданскую права и свободы, традиции народов и культур мира, а также национальный, религиозный, языковой выбор каждого человека. Идеал украинского воспитания включает в свое содержание представление о наивысшем социальном совершенстве, что формировалось в сознании граждан Украины на протяжении многих веков в процессе становления

Украинского государства. Основой этого идеала должны быть, с одной стороны, коренные общественные интересы Украинского народа - создание независимого Украинского государства и обеспечение ее независимости, а с другой стороны - Человек - духовно богатая, умственно развитая, физически подготовленная личность украинского гражданина. Главная цель национального воспитания - приобретение молодым поколением социального опыта, наследования духовных приобретений Украинского народа, достижения высокой культуры межнациональных отношений, формирования у молодежи, невзирая на национальную принадлежность, черт гражданина Украинского государства, развитой духовности, моральной, художественно-эстетической, правовой, трудовой, экологической культуры. В самом воспитательном процессе мы видим взаимопроникновение двух сторон общественной жизни. С одной стороны - сознательно возведенных объективных условий жизни и деятельности студентов, а из другого - специально проведенных действий. В этом плане находят свое отражение оба мощные средства воспитательного влияния - идеологическая и организаторская работа. Первая обращена к сознанию, вторая - на создания условий, при которых формируется благоприятная психологическая почва для воспитания идей. Следовательно, воспитание студентов - это целеустремленное влияние на них и условия их жизнедеятельности для выработки у них желательных социальных качеств и чувств⁹.

Но на воспитательную работу ВУЗА обозначаются и негативные составляющие современности. Сегодня наше государство не в состоянии решить многочисленные социальные, экономические и другие проблемы молодого поколения. Отечественная система воспитания не указывает четкие пути решения этих актуальных проблем. Следовательно ценностная пустота в национальной системе воспитания Украины не заполнена. Это вызывает негативную реакцию, когда политическая элита не придерживается этических норм и правил поведения, части населения недостает минимальных средств для нормального физического существования и нет уверенности в будущем, не вся молодежь имеет возможность получить приличное образование и найти свое место в жизни. Состояние психического и физического здоровья молодежи вызывает тревогу. Вместе с этим в молодежной среде наблюдаются негативные тенденции. Все чаще встречаются жестокость, социальная апатия, наркомания, нетерпимость, бездуховность, жадность, агрессивность, асоциальное поведение и тому подобное. И хотя этот перечень характеризует не всю украинскую молодежь, игнорировать эти проблемы нельзя. В высшем учебном заведении должна создаваться система психолого-педагогического влияния на личность студента, которая будет

воспитывать стремление здорового образа жизни, ответственного отцовства, способности противостоять асоциальным явлениям.

Таким образом, национальное воспитание молодежи, формирования в них навыков будущих специалистов - процесс многогранный и многофакторный. Его эффективность прямо и непосредственно связанная с умением комплексно использовать всю совокупность методов, средств, приемов и форм национального воспитания с учетом особенности разных групп студентов. Исторический анализ современной системы воспитания в высшей школе позволяет определить его стратегическую направленность как национальную (национально-гражданскую), реализованную с помощью идейного, политического, морального, правового, эстетического видов воспитательной деятельности. В целом национальное воспитание в высшем учебном заведении являет собой процесс целеустремленной, систематической и планомерной организаторской и идеологической деятельности ректората, профессорско-преподавательского состава, всех служб по созданию гуманитарной жизнедеятельной среды и непосредственного влияния на сознание, подсознание, эмоционально-волевою и мотивационную сферу личности студента с целью формирования у него научного мировоззрения, высоких моральных, гражданских и профессиональных качеств и социальных чувств для обеспечения всестороннего и гармоничного развития его личности и эффективного выполнения им гражданских и профессиональных норм. Все это возможно лишь при условии изменения традиционной парадигмы воспитания на лично-гуманистическую. Такой студент сочетает в разумных пределах личностные интересы с интересами общества и государства, умеет правильно выбирать жизненные цели, избегать крайностей коллективизма и индивидуализма, обоснованно определять способы достижения жизненных целей, уважать общечеловеческие, национальные и профессиональные ценности.

¹ Воспитание национально-сознательного, патриотически сориентированного молодого поколения, создания условий для его развития как фактор обеспечения национальных интересов Украины : аналитически-информационные материалы. - К. : Государственный ин-т проблем семьи и молодежи, 2003. 191 с.

² Головатий М. Ф. Соціологія молоді: [курс лекцій] / М. Ф. Головатий. К. : МАУП, 2006. 2-ге вид. перероб. і допов. 304 с.

³ Метьолкіна Н. Б. Удосконалення механізмів формування та реалізації державної молодіжної політики в Україні / Н. Б. Метьолкіна : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. [“Державна молодіжна політика: регіональний аспект”], (Харків, 23–24 квітня 2008 р.). Х. : ХарПІ НАДУ “Магістр”, 2008. С. 33–36.

⁴ Перепелиця М. П. Державна молодіжна політика в Україні (регіональний аспект) / М. П. Перепелиця. К. : УІСД, 2007. 242 с.

⁵ Воспитание национально-сознательного, патриотически сориентированного молодого поколения, создания условий для его развития как фактор обеспечения национальных интересов Украины : аналитически-информационные материалы. - К. : Государственный ин-т проблем семьи и молодежи, 2003. С. 65.

⁶ Головатий М. Ф. Там же.

⁷ Перепелиця М. П. Там же.

⁸ Метьолкіна Н. Б. Там же.

⁹ Метьолкіна Н. Б. С.35.