

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор СГУ

  
А.Н. Чумаченко  
« 14 » ноября 2013 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСФОРМАЦИЯМИ  
В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА**

**Руководители разработки программы:**

1. Голуб Ю.Г. – доктор исторических наук, профессор, директор Института дополнительного профессионального образования СГУ
2. Поздняков А.Н. – доктор исторических наук, доцент, заместитель директора Института дополнительного профессионального образования СГУ
3. Вакулич Н. Р. – кандидат философских наук, доцент, начальник учебного и научного отдела Института дополнительного профессионального образования СГУ
4. Акипфиева Н.В. – доктор социологических наук, доцент, зав. кафедрой менеджмента в образовании Института дополнительного профессионального образования СГУ

**Разработчики программы:**

1. Акипфиева Н.В. – доктор социологических наук, доцент, зав. кафедрой менеджмента в образовании Института дополнительного профессионального образования СГУ
2. Вшивева И.В. – кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента в образовании Института дополнительного профессионального образования СГУ
3. Куприянчук Е.В. – кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента в образовании Института дополнительного профессионального образования СГУ
4. Черемисников Г.А. – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры менеджмента в образовании Института дополнительного профессионального образования СГУ

Саратов —2013

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

**1.1.** Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации:

- действующие руководители и заместители руководителей структурных подразделений вузов,
- заведующие кафедрами, председатели научно-методических комиссий.

**1.2.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- профессиональная деятельность, связанная с реализацией руководящих функций вуза по введению изменений в высшем образовании;
- профессиональная деятельность, связанная с разработкой учебных планов, программ, экспертизой их соответствия новым стандартам высшего образования.

Программа рассчитана на руководителей и преподавателей вузов, нацелена на формирование новых знаний и навыков слушателей программы в области нормативно-правовых и методических основ модернизации российского высшего образования на современном этапе, аналитических инструментов прогнозирования социальных эффектов и рисков, управленческих механизмов снижения негативных последствий социальных рисков происходящих изменений

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

**2.1.** Нормативный срок освоения программы – 108 часов.

**2.2.** Режим обучения – 4-6 аудиторных часов в неделю, самостоятельная работа слушателей.

**2.3.** Форма обучения – с частичным отрывом от работы (или дистанционно).

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**3.1.** Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. Оценивать социально-экономические последствия и риски рыночной трансформации высшего профессионального образования

ПК 2. Разрабатывать программы высшего образования для бакалавриата и магистратуры, учебных планов, рабочих программ дисциплин в соответствии с новыми нормативными документами.

ПК 3. Адаптировать системный подход к механизмам управления научно-исследовательским университетов с позиций синергетического анализа системы образования.

ПК 4. Эффективно планировать рабочее время.

### **3.2. Владеть:**

- инструментами социально-экономического анализа последствий трансформаций в высшем образовании;
- навыками оценки соответствия ООП федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- навыками анализа рисков внедрения компетентностной парадигмы;
- конкретными приемами организации времени.

### **3.3. Уметь:**

- учитывать структуру регионального рынка труда при выборе магистерских программ высшего образования;
- наполнять разделы ООП в соответствии с новыми нормами и правилами;
- формировать иерархические структуры взаимосвязанных компетенций;
- оценивать индивидуальную темпоральную модель деятельности.

### **3.4. Знать:**

- современные социально-экономические характеристики региона и страны и их взаимосвязь с происходящими изменениями в высшем образовании России;
- специфику взаимосвязи занятости и заработной платы на российском рынке труда;
- показатели коммерциализации высшего образования;
- новации в высшем образовании в русле Болонского процесса;
- содержание международного проекта «Tuning Educational Structures in Europe»;
- основные виды самостоятельной работы студентов, соответствующие новым ФГОС ВПО;
- механизмы управления обучением;
- основные характеристики управления временем.

#### 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации рассчитана на 108 учебных часов. Формирование программы основано на модульном принципе, предполагающем дидактическую целостность и завершенность каждого модуля.

Таблица 1

Структура программы

№ пп	Наименование модулей	Все- го, час.	В том числе:		
			Лек- ции	Практиче- ские заня- тия (семи- нары), ла- бораторные работы, вы- ездные за- нятия	Самостоя- тельная работа
1	Модуль 1. Социально-экономические последствия трансформации высшего образования	27	6	12	9
2	Модуль 2. Принципы и нормы формирования основных образовательных программ на основе ФГОС	27	10	8	9
3	Модуль 3. Формирование компетентностной парадигмы в образовании: синергетический подход	27	12	6	9
4	Модуль 4. Стратегии тайм-менеджмента при трансформациях в высшем образовании	27	6	12	9
<b>Итоговая аттестация:</b>		<b>Защита выпускной квалификационной работы</b>			
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>36</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

### Учебно-тематический план программы

№ пп	Наименование модулей	Все- го, час.	В том числе:		
			Лек- ции	Практиче- ские заня- тия (семи- нары), ла- бораторные работы, вы- ездные за- нятия	Самостоя- тельная работа
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Социально-экономические последствия трансформации высшего образования</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
1.1	Тема 1. Особенности формирования рынка труда в современной России	9	2	4	3
1.2	Тема 2. Политико-экономическое обоснование коммерциализации сферы образования	9	2	4	3
1.3	Тема 3. Социально-экономические последствия рыночного реформирования высшего образования	9	2	4	3
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Принципы и нормы формирования основных образовательных программ на основе ФГОС</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
2.1	Тема 1. ECTS и Европейское пространство высшего образования	9	4	2	3
2.2	Тема 2. Характеристика международного проекта «Tuning Educational Structures in Europe»	9	2	4	3
2.3	Тема 3. Место самостоятельной работы студентов в новых программах высшего образования	9	4	2	3
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Формирование компетентностной парадигмы в образовании: синергетический подход</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
3.1	Тема 1. Синергетика – систем-	5	3	-	2

	ные закономерности и системный подход				
3.2	Тема 2. Трансформации в высшем образовании, формирующие проблемы и риски введения компетентностной парадигмы	5	3	-	2
3.3	Тема 3. Моделирование системы оценок процесса формирования компетенций	5	-	4	1
3.4	Тема 4. Формирование иерархических структур управления процессом формирования компетенций на основе матрицы компетенций	6	3	2	1
3.5	Тема 5. Механизмы управления обучением как системой и возникновение факторов социальных рисков	6	3	-	3
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Стратегии тайм-менеджмента при трансформациях в высшем образовании</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
4.1	Тема 1. Работающая система целей	8	2	4	2
4.2	Тема 2. Индивидуальная темпоральная модель деятельности	6	2	2	2
4.3	Тема 3. Приоритетное планирование	6	2	2	2
4.4	Тема 4. Программа «День»	3	-	2	1
4.5	Тема 5. Некоторые инструменты организации времени	4	-	2	2
<b>Итоговая аттестация:</b>		<b>Защита выпускной квалификационной работы</b>			
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>36</b>

## Учебная программа по модулям

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	<b>Модуль 1. Социально-экономические последствия трансформации высшего образования</b>	
1.1	Тема 1. Особенности формирования рынка труда в современной России	Институты рынка труда, специфика взаимосвязи занятости и заработной платы на российском рынке труда, механизмы формирования гибкости заработной платы, взаимосвязь уровня образования, заработной платы и занятости работников, дискриминация на рынке труда.
1.2	Тема 2. Политико-экономическое обоснование коммерциализации сферы образования	Показатели коммерциализации высшего образования, ортодоксальная теория рынка образовательных услуг, «квазирыночные» концепции сферы высшего образования, слабости политико-экономического обоснования рыночной трансформации сферы образования.
1.3	Тема 3. Социально-экономические последствия рыночного реформирования высшего образования	Показатели, факторы и закономерности трансформации высшего образования, необходимость перехода к «образованию в течение жизни», социально-экономические последствия и риски рыночной трансформации высшего образования.
1.4	Практические занятия	1. Взаимосвязь системы высшего образования с рынком труда 2. Дискуссия: «Возможно ли рыночное регулирование сферы высшего образования?» 3. Круглый стол: «Обсуждение наиболее острых проблем содержания современного высшего образования»
1.5	Самостоятельная работа	Специфика оплаты труда и занятости работников высшего образования. «Провалы» рынка образовательных услуг. «Асимметрия информации» на рынке образовательных услуг. Результаты создания национальных исследовательских университетов в Российской Федерации.

		Практика перевода государственных образовательных учреждений в статус автономных учебных заведений.
1.6	Используемые образовательные технологии	При изучении теоретического материала используются объяснительно-иллюстративная лекция и лекция с элементами дискуссии. Выполнение практических заданий в формате практикума.
1.7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голицын, С.И. Организационно-экономические механизмы адаптации образовательных систем к рынку труда // Гуманитарные и социальные науки 2010. № 4. С. 61–71.</li> <li>2. Ищук, Т.Л. Формирование стратегии развития высшей школы в экономике знаний. Автореферат дисс. на соискание уч. ст. докт. экон. наук. Томск, 2010.</li> <li>3. Заработная плата в России: эволюция и дифференциация / под ред. В.Е. Гимпельсона, Р.И. Капелюшникова. М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2008.</li> <li>4. Козырьков, Р.В. Специфика экономических отношений на рынке образовательных услуг. // Проблемы современной экономики. 2011. № 2 (38). С. 361–364.</li> <li>5. Лаврухина, Е.А. Трансформация сферы образования: факторы социального риска. <a href="http://credonew.ru/content/view/395/29/">http://credonew.ru/content/view/395/29/</a></li> <li>6. Малеин, В.М. Институциональный механизм регулирования рынка образовательных услуг высшего профессионального образования как экономической системы. Автореферат дисс. на соискание уч. ст. канд. эконом. наук. Саратов, 2010.</li> <li>7. Матвеева, Т.В., Турчанинова, Г.В., Машкова Н.В. Механизм повышения конкурентоспособности системы дополнительного профессионального образования <a href="http://www.bs.urfu.ru/training_center/learning_programs/scientific_publications">http://www.bs.urfu.ru/training_center/learning_programs/scientific_publications</a> . Дата обращения: 02.09.2013.</li> <li>8. Покрытан, П. Трансформация образовательного сектора экономики. URL:<a href="http://netreforme.org/history/p-pokryitan-transformatsiya-obrazovatel'nogo-sektora-">http://netreforme.org/history/p-pokryitan-transformatsiya-obrazovatel'nogo-sektora-</a></li> </ol>



		<p>ekonomiki (Дата обращения: 14.08.2013 )</p> <p>9. Преминова, М.С. Региональные особенности рынка образовательных услуг в современной России. Автореферат дисс. на соискание уч. ст. канд. соц. наук. Саратов, 2010.</p> <p>10. Привалов, А. О минобровском Большом скачке. URL:<a href="http://expert.ru/expert/2013/22/o-minobrovskom-bolshom-skachke">http://expert.ru/expert/2013/22/o-minobrovskom-bolshom-skachke</a> (Дата обращения: 21.08.2013)</p> <p>11. Раджан, Р.Г. Линии разлома: скрытые трещины, все еще угрожающие мировой экономике. М.: 2011.</p> <p>12. Разработка механизмов объединения учреждений высшего профессионального образования: Сборник материалов «круглого стола» 5 октября 2011 г. – М.: 2012.</p> <p>13. Санникова, О.В. Содержание профессионального социогуманитарного образования в контексте социальных трансформаций // Вестник удмуртского университета. Философия. Социология. Психология. Педагогика. 2012. Вып. 3. С.39–47.</p> <p>14. Стиглиц, Дж.Е. Крутое пике: Америка и новый экономический порядок после глобального кризиса. М.: 2011.</p> <p>15. Российский статистический ежегодник. 2012: Стат.сб./Росстат. М., 2012.</p> <p>16. Тарасова, О.В. Особенности развития российской системы образования в трансформирующемся обществе // Историческая и социально-образовательная мысль. 2011, № 4(9).</p> <p>17. Толстопятова, Л.А. Предпринимательство и конкурентоспособность в системе дополнительного профессионального образования // Ползуновский альманах. № 4. 2009. С. 85–88.</p> <p>18. Щербакова, О.Ю. Типология социально-экономических индикаторов мониторинга кадрового потенциала региона. Автореферат дисс. на соискание уч. ст. канд. соц. наук. Саратов, 2012.</p>
2	<b>Модуль 2. Принципы и нормы формирования основных образовательных программ на основе ФГОС</b>	
2.1	Тема 1. ECTS и Европейское простран-	Новации в русле Болонского процесса. Аудиторные часы. Дескрипторы уровня, цикла

	ство высшего образования	(уровня). Зачетная единица (ECTS). Квалификация. Компетенции. Критерии оценивания. Национальная рамка квалификаций (высшее образование). Неформальное обучение. Обеспечение качества. Признание зачетных единиц. Признание неформального и спонтанного обучения. Присуждение зачетных единиц. Распределение зачетных единиц Результаты обучения. Спонтанное обучение. Студенто-ориентированная система обучения. Формальное обучение.
2.2	Тема 2. Характеристика международного проекта «Tuning Educational Structures in Europe»	История проекта. Расхождения принципов ФГОС и TUNING. Российская «адаптация» болонских схем. Типичные недостатки ООП. Цели ООП и компетентностная модель выпускника. Проблемы при разработке и реализации ООП.
2.3	Тема 3. Место самостоятельной работы студентов в новых программах высшего образования	Самостоятельная работа студентов (СРС): виды, формы, методические указания и рекомендации. Определение, виды и формы СРС. Организация СРС: основные требования и оптимальные условия. Конкретные виды СРС, методические указания, рекомендации для преподавателей и студентов.
2.4	Практические занятия	1. Анализ соответствия действующих ООП в российских вузах требованиям Болонского процесса 2. Tuning действующей основной образовательной программы по выбранному направлению подготовки бакалавров 3. Разработка нового положения о самостоятельной работе студентов.
2.5	Самостоятельная работа	Преимущества использования ECTS для студентов. Результаты саммитов по созданию единого европейского пространства высшего образования. Предложения для учебных заведений по признанию периодов обучения за рубежом в рамках двусторонних соглашений. Итоги международного проекта «Tuning Educational Structures in Europe» в странах Европы. Перспективы реализации и развития проекта «Tuning Educational Structures in Europe» в Рос-

		<p>сии.</p> <p>Изменение доли самостоятельной работы студентов в стандартах второго и третьего поколения.</p> <p>Учет контролируемой самостоятельной работы студентов в нагрузке преподавателя.</p> <p>Влияние различных видов самостоятельной работы на формируемые компетенции студента.</p>
2.6	Используемые образовательные технологии	<p>При изучении теоретического материала используются объяснительно-иллюстративная лекция и лекция с элементами дискуссии.</p> <p>Мультимедийные информационные технологии.</p> <p>Практикумы. Мозговой штурм. Организация групповой работы.</p>
2.7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артамонова, Ю.Д. Совместные образовательные программы вузов: состояние проблемы, перспективы /Ю.Д. Артамонова, А.Л. Демчук, Е.В. Караваева. М., 2011.</li> <li>2. Боков, Л.А. проблемы соответствия государственным образовательным стандартам при реализации программ двойных дипломов / Л.А. Боков// Междунар.журн.Эксперим. образования. 2013, № 1. С. 18-21.</li> <li>3. Введенский, В.Н. Болонский процесс и национальная система образования. Высшее профессиональное образование в условиях необратимой глобализации / В.Н. Введенский //Alma Mater. 2013. № 2. С. 35-38.</li> <li>4. Крюков, В.В. Анализ состояния национальной системы высшего образования и институциональных моделей деятельности университетов /В.В. Крюков // Университетское управление: практика и анализ. 2013. № 1. С.18-27.</li> <li>5. Малышева, М.М. Управление совместными образовательными программами: опыт Российского университета дружбы народов / М.М. Малышева, Р.Е. Сафир // Университетское управление: практика и анализ. 2013. № 3. С.68-74.</li> <li>6. Нестеров, А.Г. Европейские концепции непрерывного образования в начале XXI века /А.Г. Нестеров // Научный диалог. 2012. № 5. С. 29-37.</li> </ol>

		<p>7. <a href="http://abc.vvsu.ru/Books/metod_prep_psih/page0006.asp">http://abc.vvsu.ru/Books/metod_prep_psih/page0006.asp</a></p> <p>8. <a href="http://www.fgosvpo.ru/">http://www.fgosvpo.ru/</a> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.</p> <p>9. <a href="http://nttu.sci-nnov.ru">nttu.sci-nnov.ru</a> › RUS/otd...metod...portfolio.doc</p>
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Формирование компетентностной парадигмы в образовании: синергетический подход</b>	
3.1	Тема 1. Синергетика – системные закономерности и системный подход	Специфика развития общества, культуры и науки. Синергетика как междисциплинарное направление науки. Образование через синергетику. Возникновение синергетики как системная закономерность развития науки. Синергетика как метод образования.
3.2	Тема 2. Трансформации в высшем образовании, формирующие проблемы и риски введения компетентностной парадигмы	Задачи высшего образования Российской Федерации. Изменения в системе целеполагания системы образования в научно-исследовательском университете. Введение и дальнейшая трансформация категории «компетенция» в научных исследованиях. Мероприятий оценки сформированности оцениваемых компетенций. Математические модели и подходы к описанию различных стадий процесса контроля результатов обучения.
3.3	Тема 3. Моделирование системы оценок процесса формирования компетенций	Результаты образования в контексте компетентностного подхода в научно-исследовательском университете.
3.4	Тема 4. Формирование иерархических структур управления процессом формирования компетенций на основе матрицы компетенций	Процесс формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов вуза в научно-исследовательском университете. Пример формирования иерархических структур управления процессом формирования компетенций. Сводные данные по значимым видам компетенций примера. Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо.
3.5	Тема 5. Механизмы управления обучением как системой и возникновение факторов социальных рисков	Понятие механизма управления. Соответствие между базовыми механизмами управления и основными управленческими функциями.

3.6	Практические занятия	<p>Практическое задание 1. Учебная деловая игра (УДИ) «Моделирование системы оценок процесса формирования компетенций»</p> <p>Практическое задание 2. Учебная деловая игра «Формирование иерархических структур управления процессом формирования компетенций на основе матрицы компетенций».</p>
3.7	Самостоятельная работа	<p>Дидактические аспекты адаптации идей синергетики в содержании образования. Использование идей синергетики в моделировании и прогнозировании развития образовательных систем. Трансформация образовательной парадигмы с позиции компетентного подхода в научно-исследовательском университете. Механизмы внутренних цен управления обучением как системой и возникновение факторов социальных рисков в НИУ. Компенсационные механизмы управления обучением как системой и возникновение факторов социальных рисков в НИУ. Механизмы комплексного оценивания (агрегирования информации) управления обучением как системой и возникновение факторов социальных рисков в НИУ.</p>
3.8	Используемые образовательные технологии	<p>При изучении теоретического материала используются объяснительно-иллюстративная лекция и лекция с элементами дискуссии.</p> <p>Мультимедийные информационные технологии.</p> <p>Дискуссии. Модерация при проведении дискуссии (по заранее объявленным вопросам для обсуждения). Мозговой штурм. Организация групповой работы.</p>
3.9	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вешнева, И.В., Прокофьева, Л.П. Модели управления процессом формирования общекультурных и профессиональных компетенций иностранных студентов медицинского вуза / Монография. Саратов: Изд-во Саратовского государственного медицинского университета. 2013.</li> <li>2. Большаков, А.А., Вешнева, И.В., Мельников, Л.А., Перова, Л.Г. Новые методы математического моделирования динамики и управления формированием компетенций в процессе обучения в вузе / Монография. Москва:</li> </ol>

- Волгателеком, 2013.
3. Вешнева, И.В. Математические модели, основанные на нечеткой логике, в системе управления качеством высшего образования: Монография /И.В. Вешнева. Саратов: Саратовский источник, 2010.
  4. Вешнева, И.В. Построение совершенной системы менеджмента качества в ВУЗе и его подразделениях: Учебно-методическое пособие /И.В. Вешнева. Саратов: Саратовский источник, 2009.
  5. Солодова, Е.А. Новые модели в системе образования: Синергетический подход, уч. пособие / Предисл. Г.Г. Малинецкого. М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2012.
  6. ГОСТ Р ИСО 9000-2008 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. Издание официальное. Москва. Стандартинформ. 2009. <http://protect.gost.ru/>
  7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Российская газета 31 декабря 2012 г. Федеральный выпуск №5976  
URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681> (Дата обращения 20.08.2013)
  8. Звонников, В.И., Чельшкова, М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Логос, 2012. Проскурнин, А.А. Математические модели оценки знаний  
URL:<http://it-claim.ru/Library/Books/ITS/wwwbook/IST7/proscurnin/Proscurnin.htm>(Дата обращения 20.08.2013)
  9. Тытарь, А.Д. Самоорганизация успешных студентов в учебном процессе // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2013. № 1. С. 203-208.
  10. Князева, Е.Н., Курдюмов, С.П. Основания синергетики. Синергетическое мировидение. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ/URSS», 2010.
  11. Солодова, Е.А. Новые модели в системе образования: Синергетический подход, уч. пособие / Предисл. Г.Г. Малинецкого.

		М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2012. Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. М.: Эгвес, 2009.
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Стратегии тайм-менеджмента при трансформациях в высшем образовании</b>	
4.1	Тема 1. Работающая система целей	<p>Генеральная цель субъекта деятельности. Конкретные процедуры, которые необходимы для достижения цели- задачи деятельности.</p> <p>Естественным и наиболее продуктивным путем определения целей является последовательная детализация и уточнение исходной общей формулировки. Метод, получивший название «дерево целей», представляет связь задач и целей. Декомпозиция, стратификация, классификация, ранжирование целей. Коэффициент относительной важности цели. Соответствие целей и действий. Центр жизненных интересов. Рольевые функции. Баланс ролей. При планировании своей деятельности необходимо учитывать все роли — и ежедневно по каждой из них обязательно получать хотя бы небольшие результаты. Проактивность человека. Круг забот, круг влияния и их соотношения. Понятие успеха. Система критериев. Критерии предопределяют ваши действия. Совершенствование критериев. Эквивалент критерия. Индивидуальные ценности. Желание, потребность и необходимость.</p>
4.2	Тема 2. Индивидуальная темпоральная модель деятельности	<p>Понятие о линии времени. Два основных типа линий времени, описанных Т. Джеймсом. Люди со сквозной линией времени имеют представления о времени действительно линейные и последовательные. Люди с включенным временем, наоборот, часто оказываются не в состоянии толком различить прошлое, настоящее и будущее. Они все время находятся в настоящем, в постоянном «здесь и теперь». Техники определения линий времени. Структуры и типы линий времени. Периоды активности и типология людей: «совы», «жаворонки», «голуби». Составление дневного графика активности.</p>
4.3	Тема 3. Приоритетное планирование	<p>Сознание, предсознание, подсознание. Фокус внимания. Ближнее внимание. Дальнее внима-</p>

		<p>ние. Временной капитал. Время жизни конечно. Многих людей стимулирует понимание того, что время нашей жизни конечно, а до ее окончания хотелось бы успеть что-то сделать, чего-то достичь. «Календарик - пинарик». Как отсеять неважные дела и сконцентрироваться на важных. «Матрица Эйзенхауэра». Квадрат Стивена Р. Кови. Простой способ классифицировать дела по важности следует из закона, открытого известным экономистом Вильфредо Парето. Способ отделения важного от неважного дает различие качественного скачка и количественных улучшений Питера Друкера.</p>
4.4	Тема 4. Программа «День»	<p>Программа «День» состоит из элементов реализации планов. Грамотно составленная программа дня является предпосылкой для эффективной работы. Но максимальный успех, может быть, достигнут только при ее рациональной организации. Начало, и завершение дня - это особые ритуалы, которые определяют и то, как проходит ваш день, и то, как ваше подсознание обрабатывает дневную информацию ночью. Техники для утра, дня, вечера. Свободный дневной план. Ключевые задачи. Расписание по реализации ролевых функций. План по формам активности. Поглотители и прерыватели времени. Некоторые приемы управления прерывателями и поглотителями времени Откладывание. Использование промежутков в работе. Умение говорить «нет».</p>
4.5	Тема 5. Некоторые инструменты организации времени	<p>Оптимизация персональной деятельности менеджера, связанной с коммуникациями посредством телефона. Восемь основных аспектов рационализации общения посредством телефона. Фильтр входящих звонков. Фильтр исходящих звонков. Техники телефонных переговоров с целевыми группами. Правила «обоюдной телефонной этики». План делового телефонного разговора. Использование «To do list» в телефонном общении. Создание, дублирование и использование базы данных «Контакты». Работа с автоответчиком. Технологии быстрого чтения. Как быстрее читать газеты и журналы.</p>



		<p>Как быстрее читать служебные записки. Как быстрее читать технические руководства. Как быстрее читать и разбирать почту. Как повысить свою обычную скорость чтения. Работа с диктофоном. Превратить принцип «Сделать это сейчас же!» в свой рабочий навык.</p>
4.6	Практические занятия	<p><b>Упражнения к теме 1. Работающая система целей:</b>          Упражнение № 1. «Дерево целей»          Упражнение № 2. Соответствие целей и действий          Упражнение № 3. Ролевые функции          Упражнение № 4. Круг Влияния          Упражнение № 5. Одностраничное чудо          Упражнение № 6. Определение критериев и их эквивалентов          Упражнение № 7. Размышления о ценностях          Упражнение № 8. Тест логических уровней          Упражнение № 9. Создание системы «желание—результат»          Упражнение № 10. Мои выводы</p> <p><b>Упражнения к теме 2. Индивидуальная темпоральная модель деятельности:</b>          Упражнение № 1. Определение линии времени.          Упражнение № 2. Составление дневного графика активности</p> <p><b>Упражнения к теме 3. Приоритетное планирование:</b>          Упражнение № 1. Работа с областью внимания          Упражнение № 2. Составление личного «Пинарика»          Упражнение № 3. Приоритетное планирование по квадранту Кови</p> <p><b>Упражнения к теме 4. Программа «День»</b>          Упражнение № 1. Составление программы «День»          Упражнение № 2. Борьба с поглотителями и прерывателями</p> <p><b>Практическое занятие по теме 5.</b> Некоторые инструменты организации времени в своей повседневной деятельности.</p>
4.7	Самостоятельная работа	<p>Проактивный и реактивный подходы к жизни. Ценности как основа целеполагания. Цели и ключевые области жизни. Тип характера по</p>

		<p>Майерс—Бриггс . Соционические типы личности. Концентрация и переключение внимания. Метод структурированного внимания и горизонты планирования. Система планирования на основе метода структурированного внимания. Грамотное распределение рабочей нагрузки как основа успеха и эффективной работы. Правила организации эффективного отдыха. Методы и способы самонастройки. Творческая лень. Электронные инструменты организации деятельности. Работа с MS Office, организация документооборота. Организация ТМ с помощью MS Outlook. Современные средства ведения переговоров.</p>
4.8	Используемые образовательные технологии	<p>Лекции, дискуссии, упражнения, позволяющие освоить теоретические основы тайм-менеджмента</p> <p>Рефлексивные: осмысление своего поведения и поведения коллег, руководителей при выполнении практических упражнений.</p>
4.9	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архангельский Г.А. Тайм-менеджмент: учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина; под ред. Г.А. Архангельского. М.: Маркет ДС, 2010. 288с.</li> <li>2. Архангельский Г.А. Тайм-менеджмент: учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина; под ред. Г.А. Архангельского. М.: Маркет ДС, 2012. 311с.</li> <li>3. Васильченко Ю.Л. Самоучитель по тайм-менеджменту / Ю.Л. Васильченко, З.В. Таранченко, М.Н. Черныш. СПб: Питер, 2008. 256с.</li> <li>4. <a href="http://www.koob.pro/abramovsky/">http://www.koob.pro/abramovsky/</a></li> <li>5. <a href="http://www.klex.ru/9t5">http://www.klex.ru/9t5</a></li> <li>6. <a href="http://anastay-anastay.blogspot.ru/2011/03/blog-post_22.html">http://anastay-anastay.blogspot.ru/2011/03/blog-post_22.html</a></li> </ol>

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Таблица 4

### Форма оценки качества освоения программы

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Социально-экономические последствия трансформации высшего образования	Подготовка аналитического обзора о специфике взаимосвязи региональной системы высшего образования с региональным рынком труда	Индивидуальные аналитические доклады Дискуссионное обсуждение результатов выполнения практических заданий
Модуль 2. Принципы и нормы формирования основных образовательных программ на основе ФГОС	Умение разрабатывать основные образовательные программы на основе новых стандартов высшего образования	Критический анализ действующих ООП
Модуль 3. Формирование компетентностной парадигмы в образовании: синергетический подход	Разработанная система критериев оценки уровней сформированности профессиональных и общекультурных компетенций в НИУ. Сформированная иерархическая структура компетенций по выбранному направлению подготовки в НИУ.	Дискуссионное обсуждение результатов выполнения практических заданий. Защита индивидуальных предложений Принятие группой разработанных КИМ
Модуль 4. Стратегии тайм-менеджмента при трансформациях в высшем образовании	Умение применять освоенные технологии в практических деловых ситуациях, рассматриваемых на занятиях	Выполнение практических заданий и дискуссионное обсуждение результатов
Итоговая аттестация	Сформированность заявленных компетенций, умений и знаний	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы