

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор СГУ

А.Н. Чумаченко  
« 11 / 11 » 2013 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА:  
РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**Руководители разработки программы:**

1. Голубь Ю.Г. – доктор исторических наук, профессор, директор Института дополнительного профессионального образования СГУ
2. Поздняков А.И. – доктор исторических наук, доцент, заместитель директора Института дополнительного профессионального образования СГУ
3. Вакулич Н. Р. - кандидат философских наук, доцент, начальник учебного и научного отдела Института дополнительного профессионального образования СГУ
4. Ширяева Н.А. – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Института дополнительного профессионального образования СГУ

**Разработчики программы:**

1. Арсеньчук И. В. – кандидат психологических наук, доцент каф. педагогики и психологии профессионального образования СГУ
2. Ширяева Н.А. – кандидат педагогических наук, доцент, зав. каф. педагогики и психологии профессионального образования СГУ

Саратов – 2013

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа):

- научно-педагогические работники учреждений высшего профессионального образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- научно-педагогическая деятельность преподавателей, связанная с решением проблем в дидактике высшей школы с учетом основных факторов риска профессиональной деятельности в образовательной среде.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

2.1. Нормативный срок освоения программы – 108 часа.

2.2. Режим обучения – 4-8 уч. ч. + часы самостоятельной работы слушателей.

2.3. Форма обучения – с частичным отрывом от работы.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**3.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ПК 1. Использовать знания основных факторов риска современного образования в своей профессиональной деятельности при решении профессиональных проблем.

ПК 2. Анализировать основные факторы профессиональных рисков преподавателя с учетом особенностей образовательной среды, опираясь на системный подход.

ПК 3. Анализировать образовательную среду вуза, факультета и разрабатывать мероприятия по повышению ее психологической безопасности для студентов и самих преподавателей.

ПК 4. Решать разноплановые интеллектуальные и практические задачи при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

**3.2. Владеть:**

- системой знаний о психологической безопасности образовательной среды вуза и условиях профилактики формирования в ней угроз субъектам образовательного процесса;
- навыками анализа образовательной среды вуза, факультета и разработки мероприятий по обеспечению ее психологической безопасности для студентов и преподавателей;

- системой знаний об условиях развития в образовательной среде вуза, о факторах формирования рисков для преподавателей и студентов в коммуникативных взаимодействиях;
- методами и технологиями реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС;
- навыками саморефлексии сформированности профессиональных компетенций, как факторов риска в образовательной среде вуза.
- навыками управления конфликтами между субъектами образовательного процесса на основе знаний о причинах и факторах их возникновения.

### **3.3. Уметь:**

- использовать знания основных факторов риска современного образования в своей профессиональной деятельности.
- использовать системный анализ для определения основных факторов профессиональных рисков преподавателя высшей школы.
- организовывать самостоятельную работу студентов в ходе реализации основной образовательной программы

### **3.4. Знать:**

- основные факторы риска современного образования в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- систему психологических знаний о субъектных факторах формирования рисков в профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- основные понятия о коммуникативных рисках взаимодействия в группе.

## **4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Программа ориентирована на повышение квалификации научно-педагогических работников вузов. Она включает четыре учебных модуля, отражающих специфику профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, направленных на актуализацию его профессиональной психолого-педагогической компетентности в области решения профессиональных проблем в образовательной среде современного вуза.

Содержание каждого модуля учитывает современные тенденции в развитии методов преподавания в вузе, профессионально значимые потребности слушателей и опыт их преподавания. Использование активных и интерактивных методов работы со слушателями, вариативность форм совместной, использование разнообразных форм организации групповой работы в значительной мере способствует усилению мотивационной привлекательности данной программы и ее практической направленности.

Таблица 1

### Структура программы

№ пп	Наименование модулей	Все- го, час.	В том числе:		
			Лек- ции	Практиче- ские занятия (семинары), лаборатор- ные работы, выездные занятия	Само- стоя- тельная работа
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	<b>Модуль 1.</b> Образовательная среда современного вуза: инновации и риски.	26	8	10	8
2.	<b>Модуль 2.</b> Образовательная среда вуза: факторы развития и риска ее субъектов	28	8	10	10
3.	<b>Модуль 3.</b> Особенности реализации ФГОС: факторы минимизации рисков образовательной среды вуза.	28	8	10	10
4.	<b>Модуль 4.</b> Формирование психологически безопасной образовательной среды вуза	26	8	10	8
Итоговая аттестация		Итоговый междисциплинарный зачет			
Итого		108	32	40	36

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

### Учебно-тематический план программы

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы, выездные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Модуль 1. Образовательная среда современного вуза: инновации и риски</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
1.1.	<u>Тема 1.1.</u> Форсайт высшей школы России: современные требования как риск	10	4	4	2
1.2.	<u>Тема 1.2.</u> Образовательная среда вуза: риски инноваций	8	2	2	4
1.3.	<u>Тема 1.3.</u> Риски профессиональной деятельности преподавателя в образовательной среде современного вуза	8	2	4	2
2.	<b>Модуль 2. Образовательная среда вуза: факторы развития и риска ее субъектов</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
2.1.	<u>Тема 2.1.</u> Образовательная среда вуза как фактор развития ее субъектов: психолого-педагогический аспект	6	2	2	2
2.2.	<u>Тема 2.2.</u> Образовательная среда как фактор рисков ее субъектов	10	2	4	4
2.3.	<u>Тема 2.3.</u> Риски взаимодействия субъектов образовательной среды вуза	12	4	4	4
3.	<b>Модуль 3. Особенности реализация ФГОС: факторы минимизации рисков образовательной среды вуза</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
3.1.	<u>Тема 3.1.</u> Общие проблемы реализации ФГОС в высшей школе	4	2	-	2
3.2.	<u>Тема 3.2.</u> Технология проектирования основной обра-	8	2	4	2

	зовательной программы				
3.3.	<u>Тема 3.3.</u> Организация самостоятельной работы студентов в ходе освоения студентом основной образовательной программы	6	2	2	2
3.4.	<u>Тема 3.4.</u> Современные образовательные технологии в контексте ФГОС третьего поколения	10	2	4	4
4.	<b>Модуль 4. Формирование психологически безопасной образовательной среды вуза</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
4.1.	<u>Тема 4.1.</u> Психологическая безопасность образовательной среды вуза и риски ее разрушения	14	4	6	4
4.2.	<u>Тема 4.2.</u> Условия формирования психологически безопасной образовательной среды вуза.	12	4	4	4
	Итоговая аттестация	Итоговый междисциплинарный зачет			
	Итого	108	32	40	36

## Учебная программа по модулям

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1.	<b>Модуль 1. Образовательная среда современного вуза: инновации и риски</b>	
1.1.	<u>Тема 1.1.</u> Форсайт высшей школы России: современные требования как риск	Изменение мира – трансформация образования. Осмысление современности, ее ключевого содержания с разных философских и научных позиций. Глобальные тенденции и факторы изменений в сфере образования. Кризис социально-антропологического проекта «Просвещение» - «Человек знающий». Конкуренция образования с другими сферами деятельности за общественную значимость. Сценарии социально-экономического развития страны как основа сценариев будущего высшей школы. Векторы: «Сырьевое будущее», «Догоняющая модернизация», «Локальное лидерство», «Когнитивное общество». Новые миссии высшей школы в России. Перспективные технологии и форматы исследовательской и инновационной деятельности в вузах.
1.2.	<u>Тема 1.2.</u> Образовательная среда вуза: риски инноваций	Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Характеристики образовательной среды вуза в системе двухуровневого образования. Компоненты образовательной среды вуза (пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникационно-организационный). «Новация», «инновация» и «нововведение»: терминологический анализ. Инновационная образовательная деятельность: особенности реализации.
1.3.	<u>Тема 1.3.</u> Риски профессиональной деятельности преподавателя в образовательной среде	Риск, профессиональный риск – определение понятий. Риски профессионального взаимодействия «преподаватель – студент» в образовательной среде вуза. Активные методы обучения: основные риски реализации.

	современного вуза	
1.4.	Практические занятия (семинары)	<p>Тема 1.1.1. Сценарии социально-экономического развития страны как основа сценариев будущего высшей школы.</p> <p>Векторы развития страны и высшей школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сырьевое будущее»,</li> <li>• «Догоняющая модернизация».</li> </ul> <p>Тема 1.1.2. Сценарии социально-экономического развития страны как основа сценариев будущего высшей школы.</p> <p>Векторы развития страны и высшей школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Локальное лидерство»,</li> <li>• «Когнитивное общество».</li> </ul> <p>Тема 1.2. Инновации в организации образовательного процесса высшей школы.</p> <p>Тема 1.3.1. Использование деловой игры на семинаре.</p> <p>Тема 1.3.2. Индивидуальный практикум.</p>
1.5.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и Болонские изменения.</li> <li>• Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».</li> <li>• Особенности образовательной среды высшего учебного заведения.</li> <li>• Структура образовательной среды вуза.</li> <li>• Концепция гуманитарных технологий.</li> <li>• Классификация гуманитарных технологий, применяемых в вузе.</li> <li>• Инновационная деятельность вуза.</li> <li>• Современные взгляды на развитие инновационной системы опережающего образования (А.С. Киселев).</li> <li>• Инновационные аспекты организации самостоятельной работы студентов.</li> </ul>
1.6.	Используемые образовательные технологии	Технологии проблемного, активного обучения, электронные ресурсы и мультимедиа технологии, проектирование, организация коллективных форм обучения.
1.7.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. <i>Александров Н.Н.</i> Трансформация высшего образования [Электронный ресурс] // URL : <a href="http://alexnn.trinitas.pro/files/2012/01/Osnovnyi-aspektyi-transformatsii-vyisshey-shkolyi.pdf">http://alexnn.trinitas.pro/files/2012/01/Osnovnyi-aspektyi-transformatsii-vyisshey-shkolyi.pdf</a> [дата обращения 01.10.2013].



2. *Байденко В.И.* Гуманистическая направленность подлинных Болонских реформ // Высшее образование в России. 2009. № 10. С. 117-126.
3. *Белоцерковский А.В.* Российское высшее образование: о вызовах и рисках // Высшее образование в России. 2012. № 7. С. 3-9.
4. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование – 2030 / Аналитический доклад; под ред. В.С.Ефимова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 184 с.
5. *Владимиров А.И.* Об инновационной деятельности вуза. М.: ООО «Издательский дом Недра», 2012. 72 с.
6. *Гурье Л.И., Маркина Л.Л.* Подготовка преподавателя к инновационной деятельности // Высшее образование в России. 2009. № 2. С. 91-95.
7. *Ефимов В.С.* Вызовы будущего: высшая школа России в ситуации постиндустриального перехода // Вестник НГУЭУ. 2012. № 3. С. 40-57.
8. *Ефимов В.С., Лаптева А.В.* Высшее образование в России: вызовы XXI века // Университетское управление: практика анализ. 2010. № 4 (68). С. 6-17.
9. *Ефимов В.С., Лаптева А.В., Дадашева В.А.* Форсайт высшей школы России: новые миссии и функции, перспективные технологии и форматы деятельности // Университетское управление: практика анализ. 2012. № 3 (79). С. 13-48.
10. *Ефимов В.С., Лаптева А.В., Румянцев М.В.* Будущее высшей школы России – 2030: социально-экономические контексты и критические ситуации (по результатам Делфи-опроса экспертов) // Университетское управление: практика анализ. 2012. № 2 (78). С. 24-37.
11. *Иванова И. В., Финашина Т. А.* Моделирование процесса готовности педагогов к реализации компетентностного подхода в образовании // Психология в вузе. 2012. № 4. С. 27-36.

		<p>12.Идея университета: вызовы современной эпохи (круглый стол) // Высшее образование в России. 2012. № 7. С. 35-63.</p> <p>13.<i>Ильина Н. Ф.</i> Критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Педагогика. 2012. № 7. С. 80-86.</p> <p>14.<i>Костюкевич С.В.</i> Инновации: подход современных западных авторов в контексте российского опыта // Alma mater: Вестник высшей школы. 2011. № 4. С. 69-78.</p> <p>15.<i>Кузьминов Я.И.</i> Профессиональное образование в России // Конференция НЭО, 21 декабря 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: // URL : <a href="http://opec.hse.ru/data/2011/01/13/1233287037/kuzya.ppt">http://opec.hse.ru/data/2011/01/13/1233287037/kuzya.ppt</a>. [дата обращения 01.10.2013].</p> <p>16.<i>Курьянов М.А., Половцев В.С.</i> Активные методы обучения : методическое пособие. Тамбов : Изд-во ФГОУ ВПО «ТГТУ», 2011. 80 с.</p> <p>17.<i>Любимов Л. Л.</i> Угасание образовательного этоса // Вопросы образования. 2009. № 1. С. 199–210.</p> <p>18.Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и Болонские измерения / Под ред. В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 352 с.</p> <p>19.Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. М. : Университетская книга, 2010. 249 с.</p> <p>20.<i>Попков В.И.</i> Болонский процесс. Брянск, 2008. 343 с.</p> <p>21.<i>Попов А. А.</i> Философия открытого образования: социально-антропологические основания и институционально-технологические возможности : монография. Томск : Бия, 2008. 279 с.</p> <p>22.Россия XXI века: образ желаемого завтра. М. : Экон-Информ, 2010. 66 с.</p> <p>23.Традиции и инновации в образовательном</p>
--	--	---

		<p>пространстве России, ХМАО-Югры и НГГУ: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 26 марта 2012 г.) / Отв. ред. Э.М. Рянская. Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2012. 268 с.</p>
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Образовательная среда вуза: факторы развития и риска ее субъектов</b>	
2.1.	<p><u>Тема 2.1.</u> Образовательная среда вуза как фактор развития ее субъектов: психолого-педагогический аспект</p>	<p>Образовательная среда вуза: понятие, структура. Психолого-педагогические факторы формирования образовательной среды вуза. Компоненты образовательной среды вуза как условия профессионального развития личности студента. Образовательная среда вуза как фактор формирования профессионального самоопределения студентов. Студент как субъект развития в образовательной среде вуза. Особенности социализации и профессионального развития личности студента в условиях образовательной среды вуза. Преподаватель вуза как агент профессиональной социализации студента. Преподаватель как субъект развития в образовательной среде вуза. Психологические проблемы профессионального развития и педагогической деятельности.</p>
2.2.	<p><u>Тема 2.2.</u> Образовательная среда как фактор рисков ее субъектов</p>	<p>Образовательная среда и риски образовательного процесса вуза. Система взаимодействий «преподаватель – студент – работодатель», как рискогенный фактор. Социальные, социально-психологические и педагогические риски образовательной среды вуза. Риски преподавателя как субъекта образовательной среды вуза. Условия образовательной среды вуза, определяющие риски в деятельности преподавателей. Личностные особенности и профессионализм преподавателя как факторы формирования рисков образовательной среды вуза. Кризисы профессионального развития преподавателя в образовательной среде вуза. Психолого-педагогические риски студентов в образовательной среде вуза. Возрастные и социально-психологические особенности студентов как источники формирования рисков образовательной среды. Риски в учебно-познавательной деятельности студентов. Стрессогенность образовательной среды вуза как фактор риска для психического здоровья студентов. Риски студен-</p>

		чества, связанные с проблемой формирования гражданского самосознания и образования студентов. Психологические барьеры субъектов как источники рисков образовательной среды в условиях введений инноваций.
2.3.	<u>Тема 2.3.</u> Риски взаимодействия субъектов образовательной среды вуза	Коммуникативные риски, влияющие на продуктивность взаимодействий преподавателей и студентов, как субъектов образовательной среды вуза. Межпоколенные различия и установки преподавателя по отношению к студенту как фактор педагогических рисков. Стиль педагогического общения как фактор риска в отношениях «преподаватель – студент». Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности студентов и сформированности у них необходимых профессиональных умений и компетенций: риски отношений преподавателя и студентов. Субъективизм преподавателя по отношению к студенту, как субъекту оценивания. Влияние формы контроля знаний на субъективизм в оценивании студентов. Конфликты в образовательной среде вуза, как факторы риска ее субъектов. Специфика конфликтов в системах «преподаватель – студент» «студент – студент», «студент – администрация факультета (вуза)», «преподаватель – преподаватель». Особенности управления конфликтами в образовательной среде вуза.
2.4.	Практические занятия (семинары)	<u>Тема 2.1.</u> Психолого-педагогические условия развития личности в образовательной среде современного вуза (семинар-конференция): <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная среда вуза как совокупность условий и факторов развития ее субъектов;</li> <li>• социализация и развитие личности студента в образовательной среде вуза;</li> <li>• психолого-акмеологические основы профессионального развития преподавателя как субъекта образовательной среды вуза.</li> </ul> <u>Тема 2.2.</u> Риски преподавателей в образовательной среде вуза (семинар-дискуссия): <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая деятельность преподавателя как фактор рисков;</li> <li>• научно-исследовательская деятельность как фактор рисков преподавателя вуза;</li> <li>• личностные и профессиональные особенности преподавателя вуза как источники формирова-</li> </ul>

		<p>ния рисков образовательной среды.</p> <p>Влияние педагогического опыта преподавателя на образовательную среду вуза (семинар-дискуссия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогический опыт преподавателя как фактор оптимизации образовательной среды вуза;</li> <li>• педагогический опыт преподавателя как фактор рисков.</li> </ul> <p><u>Тема 2.3.</u> Коммуникационные риски в профессиональной деятельности преподавателя вуза (семинар-дискуссия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникационная компетентность преподавателя вуза: содержание и влияние на риски образовательной среды;</li> <li>• личностные особенности преподавателя вуза как факторы коммуникационных рисков;</li> <li>• преподаватель и студент: два взгляда на коммуникационные риски в образовательной среде вуза.</li> </ul> <p>Конфликты в образовательной среде вуза: позиции преподавателей и студентов (семинар-дискуссия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления преподавателей о факторах и причинах конфликтов в системе «преподаватель – студент»;</li> <li>• представления студентов о факторах и конфликтах в системе «студент – преподаватель»;</li> <li>• проблема конструктивного разрешения конфликтов между преподавателями и студентами.</li> </ul>
2.5.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогические подходы к раскрытию понятия «образовательная среда вуза».</li> <li>• Педагогические факторы развития личности субъектов образовательной среды вуза.</li> <li>• Психолого-педагогические условия организации образовательной среды вуза</li> <li>• Образовательная среда вуза как условие формирования профессиональных компетенций студентов.</li> <li>• Актуальность проблемы рисков образовательной среды для современной высшей школы.</li> <li>• Требования общества к подготовке и компетентности молодых специалистов, как факторы рисков в образовательном процессе и среде вуза.</li> <li>• Особенности формирования психолого-педагогических рисков на разных уровнях об-</li> </ul>

		<p>разовательной среды вуза (в организационно-коммуникативном, дисциплинарном и информационно-коммуникативном пространстве).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Риски коммуникаций в образовательной среде вуза.</li> <li>• Межличностные отношения, как факторы рисков деструктивных взаимодействий субъектов образовательной среды вуза.</li> <li>• Студенчество как группа риска образовательной среды вуза.</li> <li>• Организационные факторы конфликтов в образовательной среде вуза.</li> </ul>
2.6.	Используемые образовательные технологии	Технологии дискуссионного общения, технологии активного обучения, информационно-коммуникационные технологии.
2.7.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Аллахвердова О.В.</i> Динамика эмоционального состояния сторон в процессе урегулирования конфликта // Вестн. С.-Петербур. ун-та. Сер. 12. 2009. Вып. 2. С. 14–19.</li> <li>2. <i>Арендачук И.В.</i> Преподаватель вуза как агент социализации личности студента // Известия Саратовского университета. Новая серия Акмеология образования. Психология развития, 2012. Т.1. Вып.4.</li> <li>3. <i>Арендачук И.В.</i> Психолого-акмеологические условия профессиональной социализации личности студента ВУЗА // Акмеология. 2013. Методологические и методические проблемы. Вып.21. СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2013. С. 7-13.</li> <li>4. <i>Арендачук И.В.</i> Риски профессиональной социализации преподавателя современного вуза// Интеграция науки и практики как механизм развития современного общества: Сб. науч. статей / Под ред. проф. Ю.Г. Голуба. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2013.</li> <li>5. <i>Винокурова Н.В.</i> Организация образовательной среды в педвузе // Высшее образование в России, 2012. № 5.</li> <li>6. <i>Иванова Г.П., Шакирова Э.Ф.</i> Педагогические условия формирования социально активной личности студента // Акмеология. 2012. № 3.</li> <li>7. <i>Куприянов Р.В.</i> Межличностные конфликты в диаде преподаватель – студент. Казань: КНИТУ, 2011.</li> </ol>

		<p>8. <i>Леонова Е.В.</i> Педагогическое мастерство и личность преподавателя // Высшее образование в России. 2011. № 4.</p> <p>9. <i>Резник С.Д., Вдовина О.А.</i> Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: учеб. пос. для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений. М.: ИНФРА–М, 2009.</p> <p>10. <i>Сенашенко В.С. Конькова Е.А., Комбарова М.Н.</i> Социально-воспитательная среда вуза как основа воспитания и социализации студенчества // Высшее образование в России, 2011. № 6.</p> <p>11. <i>Тугуз Ф.К.</i> Университетская среда как фактор воспитания // Высшее образование в России. 2011. № 2.</p> <p>12. <i>Щербакова О. И.</i> Развитие конфликтологической культуры личности // Высшее образование сегодня. 2008. № 10.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b>  <a href="http://www.vovr.ru/">http://www.vovr.ru/</a>  <a href="http://www.medpsy.ru/library/library107.pdf">http://www.medpsy.ru/library/library107.pdf</a>  <a href="http://obrazovanie9.ru/articles/338-psy-bezopasnostj-vuza.html">http://obrazovanie9.ru/articles/338-psy-bezopasnostj-vuza.html</a>  <a href="http://www.psyanima.ru/journal/2010/1/2010n1a5/2010n1a5.pdf">http://www.psyanima.ru/journal/2010/1/2010n1a5/2010n1a5.pdf</a></p>
3.	<b>Модуль 3. Особенности реализация ФГОС: факторы минимизации рисков образовательной среды вуза</b>	
3.1.	<u>Тема 3.1.</u> Общие проблемы реализации ФГОС в высшей школе	Компетентностный подход и ФГОС третьего поколения (А.В. Лагереv, В.И. Попков, О.А. Горленко). Компетентностная модель выпускника вуза. Компетентностные модели бакалавра и магистра как основа ФГОС ВПО третьего поколения. Количество и содержание общекультурных компетенций.
3.2.	<u>Тема 3.2.</u> Технология проектирования основной образовательной программы	Организационные особенности проектирования ООП. Жизненный цикл основной образовательной программы. Двухконтурная модель проектирования и реализации ООП. Два этапа проектирования ООП. Подготовительный этап: разработка концепции программы, определение исходных данных, определение групп компетенций, формирование итогового перечня планируемых компетенций, формирование целей программы, обсуждение

		<p>целей ООП, разработка индикаторов. Основной этап: определение планируемых результатов обучения ООП, определение индикаторов, критериев методов и средств оценивания результатов обучения, формирование матрицы взаимного соответствия целей и результатов обучения, декомпозиция результатов обучения ООП, разработка индикаторов, критериев и методов оценки и механизма корректировки составляющих результатов обучения, группирование составляющих результатов обучения по циклам, модулям (дисциплинам), формирование матрицы распределения результатов обучения и их составляющих по модулям, оценка кредитной стоимости результатов обучения, формирование структуры ООП, определение видов учебных занятий и их временного ресурса, разработка образовательных технологий, обеспечивающих достижение соответствующих результатов обучения, создание организационно-методического обеспечения и документации для реализации ООП.</p>
3.3.	<p><u>Тема 3.3.</u> Организация самостоятельной работы студентов в ходе освоения студентом основной образовательной программы</p>	<p>Новая парадигма образования. Инновационный характер современной «экономики знаний». Роль самостоятельной работы студентов в условиях новой парадигмы образования. Модели организации самостоятельной работы студента: знаниевая модель организации СРС, проектная модель, основанная на компетентностной парадигме. Алгоритм организации СРС в ходе освоения студентом основной образовательной программы. Педагогическая задача проектной модели обеспечения СРС.</p>
3.4.	<p><u>Тема 3.4.</u> Современные образовательные технологии в контексте ФГОС третьего поколения</p>	<p>Требования ФГОС к реализации компетентностного подхода. Новая роль преподавателя в образовательном процессе. Инновационная образовательная среда в вузе как основа достижения результата. Технология управления знаниями. Образовательные технологии достижения планируемых результатов обучения (по ООП). Информативно-развивающие технологии. Деятельностные практико-ориентированные технологии. Развивающие проблемно-ориентированные технологии. Личностно ориентированные технологии обучения. Формы организации образовательной деятельности. Методы активизации образова-</p>



		<p>тельной деятельности. Методы ИТ. Работа в команде. Case-study. Проблемное обучение. Контекстное обучение. Обучение на основе опыта. Индивидуальное обучение. Междисциплинарное обучение. Опережающая самостоятельная работа.</p>
3.5.	Практические занятия (семинары)	<p>Тема 3.2.1. Требования ФГОС к результатам освоения ООП. Тема 3.2.2. Оценивание результатов обучения по ООП. Тема 3.3. Точки зрения. Тема 3.4.1. Перекрестная дискуссия. Тема 3.4.2. Технология развития критического мышления.</p>
3.6.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ нового поколения</li> <li>• Анализ изменений законодательства Российской Федерации относительно структуры подготовки в высшей школе.</li> <li>• Современные компетентностно-ориентированные педагогические технологии</li> <li>• Гуманитарные технологии и компетентностная модель современного педагога</li> <li>• Организация самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую системы высшего профессионального образования</li> <li>• Использование интеллект-карт в учебном процессе в условиях реализации ФГОС ВПО</li> <li>• Обеспечение качества основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров</li> </ul>
3.7.	Используемые образовательные технологии	<p>Технологии модульного, проблемного, активного обучения, электронные ресурсы и мультимедиа технологии, проектирование, организация коллективных форм обучения.</p>
3.8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Вербицкий А.А.</i> Преподаватель вуза в условиях реформирования образования // Психология в вузе. 2012. № 2. С. 56-60.</li> <li>2. Высокие интеллектуальные технологии и инновации в национальных исследовательских университетах: Материалы Международной научно-методической конференции. 9 - 10 февраля 2012 года, Санкт-Петербург. Том 1. СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2012. 190 с.</li> </ol>

3. *Голуб Г.Б., Фишман И.С., Фишман Л.И.* Стандарты третьего поколения: чему учить и что проверять на выходе // Вопросы образования. 2010. №3. С. 102-115.
4. *Горленко О.А., Попков В.И.* Стандарты третьего поколения в контексте Болонского процесса // Непрерывное образование в контексте Болонского процесса: сб. тр. II Междунар. науч.-практ. семинара «Система непрерывного образования в общеевропейском контексте: перспективы, развитие, профессионализм» (опыт вузов ФРГ, Швейцарии, Беларуси, России). Могилев, 2011. С. 49-55.
5. *Имакаев В.Р., Русаков С.В., Хемакин И.Г., Хеннер Е.К.* Новые подходы к организации и обеспечению самостоятельной работы студентов // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Оренбург: ОГУ, 2011. С. 1557-1565.
6. *Иванов П.П.* Использование интеллект-карт в учебном процессе в условиях реализации ФГОС ВПО // Новые образовательные технологии в вузе: материалы IX Международной научно-методической конференции. Екатеринбург: УФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2012. [Электронный ресурс] // URL : <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?tld=ru&text=> // [дата обращения 01.10.2013].
7. *Имакаев В.Р., Русаков С.В., Хемакин И.Г., Хеннер Е.К.* Новые подходы к организации и обеспечению самостоятельной работы студентов // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Оренбург: ОГУ, 2011. С. 1557-1565.
8. *Лагерев А.В., Попков В.И., Горленко О.А.* Компетентностный подход и ФГОС третьего поколения // Инженерное образование. 2012. № 11. С. 36-41. [Электронный ресурс] // URL : [http://aeer.ru/files/io/m11/art\\_6.pdf](http://aeer.ru/files/io/m11/art_6.pdf) [дата обраще-

		<p>ния 01.10.2013].</p> <p>9. <i>Левина Л.М.</i> Организация самостоятельной работы студентов в условиях перехода на двухуровневую системы высшего профессионального образования: методическое пособие для преподавателей вузов. Нижний Новгород: НГУ им. Н.И. Лобачевского, 2010 . [Электронный ресурс] // URL : <a href="http://www.unn.ru/books/met_files/LevinaLM.pdf">http://www.unn.ru/books/met_files/LevinaLM.pdf</a> [дата обращения 01.10.2013].</p> <p>10. Новые образовательные технологии в вузе: сборник материалов шестой международной научно-методической конференции, 2-5 февраля 2009 года. В 2-х частях. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2009.</p> <p>11. <i>Носова Т.А.</i> Организация воспитательной работы вуза в контексте ФГОС ВПО // Высшее образование в России. 2012. № 7. С. 92-97.</p> <p>12. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. М. : Университетская книга, 2010. 249 с.</p> <p>13. <i>Попков В.И.</i> Болонский процесс и стандарты третьего поколения // Вестн. славян. вузов. 2010. № 2. С. 81-88.</p> <p>14. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / Под ред. С.В. Коршунова. М.: МИПК МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. 212 с.</p> <p>15. Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: Учеб. пособие / Авт.-сост. Г.А. Федотова, Е.Ю. Игнатьева. Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. 104 с.</p> <p>16. <i>Сильвашко С.А.</i> Актуальные проблемы организации самостоятельной работы студентов при внедрении образовательных стандартов нового поколения // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов но-</p>
--	--	--

		<p>вого поколения в условиях университетского комплекса: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Оренбург: ОГУ, 2011. С. 1623-1627.</p> <p>17. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов, под ред. И.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.</p> <p>18. Стандарты и руководства по обеспечению качества основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов по приоритетным направлениям развития Национального исследовательского Томского политехнического университета (Стандарт ООП ТПУ): сборник нормативно-производственных материалов / И.А. Абрашкина, О.В. Боев, Г.А. Воронова, А.В. Епихин, В.А. Жадан, А.В. Замятин, В.М. Лисицын, М.Г. Минин, Е.А. Муратова, Т.С. Петровская, И.А. Сафьянников, М.А. Соловьев, М.С. Таюрская, А.И. Чучалин, Е.Г. Язиков; под ред. А.И. Чучалина. – 4-е изд. с изм. и доп.; Томский политехнический университет. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. 206 с.</p> <p>19. Черноусова А.М. О проблемах организации самостоятельной работы студентов // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Оренбург: ОГУ, 2011. С. 1678-1681.</p> <p>20. Чучалин А.И. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ // Высшее образование в России. 2008. №12. С. 10-19.</p> <p>21. Швец И.М., Левина Л.М., Марико В.В., Грузинская Е.Ю. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения: Методическое пособие для преподавателей вузов. Нижний Новгород: НГУ им. Н.И. Лобачевского, 2010. [Электронный ресурс] // URL:<a href="http://www.unn.ru/books/met_files/current_teaching.pdf">http://www.unn.ru/books/met_files/current_teaching.pdf</a> [дата обращения 01.10.2013].</p>
--	--	---

4.	<b>Модуль 4. Формирование психологически безопасной образовательной среды вуза</b>	
4.1.	<u>Тема 4.1.</u> Психологическая безопасность образовательной среды вуза и риски ее разрушения	Современные подходы к определению понятия «психологическая безопасность». Комплексная безопасность образовательного учреждения и образовательной среды. Компоненты социально-безопасной среды вуза. Психологическая безопасность образовательной среды и личности. Педагогическая безопасность образовательной среды. Информационно-психологическая безопасность образовательной среды и личности. Структура психологической безопасности образовательной среды вуза. Факторы психологической безопасности субъектов образовательной среды вуза. Социальный, социально-групповой и индивидуально-личностный уровни проявления психологической защищенности субъектов образовательной среды. Референтная значимость образовательной среды. Защищенность личности в системе межличностных взаимодействий и от психологического насилия в образовательном пространстве вуза. Риски психологической безопасности образовательной среды вуза. Факторы рисков психологической безопасности образовательной среды вуза. Группы и типы рисков разрушения образовательной среды вуза. Риски разрушения психологической безопасности, обусловленные функционированием системы «администрация – преподаватель – студент». Организационная культура как фактор рисков разрушения образовательной среды вуза. Риски психологической безопасности личности преподавателя, как субъекта образовательной среды вуза. Условия минимизации рисков разрушения психологической безопасности образовательной среды вуза.
4.2.	<u>Тема 4.2.</u> Условия формирования психологически безопасной образовательной среды вуза.	Проблема обеспечения психологической безопасности образовательной среды вуза. Основные положения концепции формирования психологически безопасной образовательной среды (И.А. Баева). Принципы межличностного взаимодействия, обеспечивающие психологическую безопасность образовательной среды вуза. Психолого-педагогические принципы формирования психологической безопасности в образовательной среде. Психологический и социально-

		<p>педагогический аспекты формирования психологически безопасной образовательной среды вуза. Основные задачи создания безопасной образовательной среды в вузе. Критерии сформированности психологической безопасности образовательной среды вуза. Организационно-психологические условия функционирования образовательной среды вуза и критерии их эффективности в обеспечении ее психологической безопасности. Комплексные условия создания безопасной образовательной среды образовательной среды вуза, соотнесение их с ее структурными компонентами (организационно-управленческим, предметно-пространственным, психодидактическим, социально-психологическим, субъектным). Управление рисками, как условие обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Условия формирования психологической безопасности субъектов образовательной среды вуза. «Безопасная личность» субъекта образовательной среды. Условия формирования безопасной личности студента в учебно-воспитательном процессе вуза. Содержание и уровни готовности преподавателя вуза к формированию психологически безопасной образовательной среды.</p>
4.3.	Практические занятия (семинары)	<p><u>Тема 4.1.</u> Проблема психологической безопасности в системе высшего профессионального образования (семинар-дискуссия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность проблемы психологической безопасности образовательной среды вуза в контексте инновационных преобразований современной системы высшего профессионального образования;</li> <li>• психологическая безопасность как интегративный показатель эффективности образовательного процесса вуза;</li> <li>• роль и влияние субъектов образовательной среды вуза на психологическую безопасность его образовательной среды.</li> </ul> <p>Условия психологической безопасности образовательной среды вуза (занятие с использованием метода номинальных групп):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ особенностей образовательной среды вуза на основе экспресс-анкетирования;</li> <li>• выявление условий образовательной среды ву-</li> </ul>

		<p>за, определяющих ее психологическую безопасность.</p> <p>Риски разрушения психологической безопасности образовательной среды вуза (семинар-дискуссия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние организационной культуры факультетов и кафедр вуза на формирование рисков психологической безопасности образовательной среды;</li> <li>• риски психологической безопасности образовательной среды в контексте деятельности преподавателей вуза;</li> <li>• студенчество, как фактор рисков психологической безопасности образовательной среды вуза.</li> </ul> <p><u>Тема 4.2. Психологическая готовность преподавателя вуза к формированию психологически безопасной образовательной среды вуза (занятие с элементами профессиональной диагностики):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модель психологической готовности преподавателя к формированию психологически безопасной образовательной среды;</li> <li>• безопасность межличностного общения, как условие обеспечения психологической безопасности образовательной среды: понятие и диагностика.</li> </ul> <p>Педагогическая технология формирования психологически безопасной образовательной среды вуза (занятие с элементами профессионального тренинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модель формирования психологически безопасной образовательной среды;</li> <li>• технология педагогического взаимодействия преподавателя со студентами, направленного на обеспечение психологической безопасности образовательной среды.</li> </ul>
4.4.	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Условия психологической безопасности субъектов образовательной среды вуза, связанные с их личностными особенностями.</li> <li>• Условия психологической безопасности образовательной среды вуза, связанные с особенностями деятельности ее субъектов.</li> <li>• Значение референтной значимости образовательной среды вуза для студентов и преподавателей, как ее активных участников.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Факторы образовательной среды, обуславливающие риски нарушения ее психологической безопасности.</li> <li>• Концепция формирования психологически безопасной образовательной среды.</li> <li>• Принципы обеспечения психологически безопасной образовательной среды вуза.</li> <li>• Условия и основные задачи организации безопасной образовательной среды в вузе.</li> <li>• Выявление признаков рисков в системе межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды вуза и мер профилактики из психологической безопасности.</li> </ul>
4.5.	Используемые образовательные технологии	Технологии модульного, проблемного, активного обучения, электронные ресурсы и мультимедиа технологии, проектирование, организация коллективных форм обучения.
4.6.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Арендачук И.В.</i> Образовательная среда вуза как фактор психолого-педагогических рисков // Образование в современном мире / Под ред. проф. Ю.Г. Голуба. Саратов: Изд-во Саратов. унта, 2012. Вып. 7.</li> <li>2. <i>Арендачук И.В.</i> Психологические условия обеспечения безопасности образовательной среды вуза // Психология социальных и экологических рисков в современном обществе. Саратов: Изд-во «Научная книга», 2011.</li> <li>3. <i>Баева И.А.</i> Теоретические и методологические основы исследования психологической безопасности образовательной среды // Экопсихологические исследования–2: к 15-летию лаборатории экопсихологии развития. М.: УРАО «Психологический институт»; СПб.: Нестор-История, 2011.</li> <li>4. <i>Баева И.А., Волкова И.А., Лактионова Е.Б.</i> Психологическая безопасность образовательной среды. М.: Эконом-Информ, 2009.</li> <li>5. <i>Баева И.А., Лактионова Е.Б.</i> Психологическая безопасность образовательной среды и риски ее разрушения // Народное образование. 2008. № 9.</li> <li>6. Безопасность образовательной среды: Сборник статей: в 2 частях / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. М.: Экон-Информ, 2008.</li> <li>7. <i>Кисляков П.А.</i> Социально-безопасная среда вуза глазами студентов // Современные исследо-</li> </ol>



		<p>вания социальных проблем. 2010. №1 (01).</p> <p>8. <i>Лактионова Е.Б.</i> Психологические риски в образовательной среде: типология, классификация, факторы формирования // Экопсихологические исследования. М.: Психол. ин-т РАО, 2009.</p> <p>9. <i>Леонтьева О.В.</i> Культурно-образовательная среда вуза как психолого-педагогическая проблема // Образование и общество. 2009. № 6.</p> <p>10. <i>Регуш Л., Орлова А.</i> Педагогическая психология. СПб.: Изд-во Питер, 2010.</p> <p>11. <i>Федорова П.С.</i> Корпоративная культура как фактор формирования образовательной среды вуза // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 4. Т. 2.</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b>  <a href="http://anima-art.ru/proobraz/34">http://anima-art.ru/proobraz/34</a>  <a href="http://filosof10.narod.ru/lib/Ped/educ.doc">http://filosof10.narod.ru/lib/Ped/educ.doc</a>  <a href="http://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200500808">http://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200500808</a>  <a href="http://psyjournals.ru/files/40936/New_school_issue_2010_Baeva.pdf">http://psyjournals.ru/files/40936/New_school_issue_2010_Baeva.pdf</a></p>
--	--	--

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Таблица 4

### Форма и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

<i>Наименование модулей</i>	<i>Основные показатели оценки</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
<b>Модуль 1. Образовательная среда современного вуза: инновации и риски</b>	<p>1. Умение использовать знания основных факторов риска современного образования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Умение использовать системный анализ для определения основных факторов профессиональных рисков преподавателя высшей школы.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Круглый стол: «Образовательная среда современного вуза: инновации и риски».</p> <p><u>Метод контроля:</u> беседа, обратная связь.</p> <p>Зачет выставляется по итогам обсуждения с преподавателем результатов его анализа образовательной среды кафедры/факультета, где он работает.</p>
<b>Модуль 2. Образовательная среда вуза: факторы развития и риска ее субъектов</b>	<p>1. Владение системой знаний об условиях развития в образовательной среде вуза, о факторах формирования рисков для преподавателей и студентов в коммуникативных взаимодействиях.</p> <p>2. Владение навыками саморефлексии сформированности профессиональных компетенций, как факторов риска в образовательной среде вуза.</p> <p>3. Владение навыками управления конфликтами между субъектами образовательного процесса на основе знаний о причинах и факторах их возникновения.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Составленный преподавателем реестр наиболее актуальных для них рисков и путей их минимизации в образовательной среде вуза.</p> <p><u>Методы контроля:</u> - беседа; - обратная связь.</p> <p><u>Параметры оценки:</u> каждый пункт оценивается по 10-бальной системе.</p> <p><u>Условия выставления зачета:</u> 60-100 баллов.</p>
<b>Модуль 3. Особенности реализации ФГОС: факторы</b>	<p>1. Владение методами и технологиями реализации основной образова-</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Круглый стол: «Особенности реализации ФГОС: факторы миними-</p>

<p><b>минимизации рисков образовательной среды вуза.</b></p>	<p>тельной программы в соответствии с ФГОС. 2. Умение организовать самостоятельную работу студентов в ходе реализации основной образовательной программы</p>	<p>зации рисков образовательной среды вуза». <u>Метод контроля:</u> беседа, обратная связь. Зачет выставляется по итогам обсуждения с преподавателем результатов его анализа использования инновационных образовательных технологий для достижения результатов обучения студентов в соответствии с ФГОС.</p>
<p><b>Модуль 4. Формирование психологически безопасной образовательной среды вуза.</b></p>	<p>1. Владение системой знаний о психологической безопасности образовательной среды вуза и условиях профилактики формирования в ней угроз субъектам образовательного процесса. 2. Владение навыками анализа образовательной среды вуза, факультета и разработки мероприятий по обеспечению ее психологической безопасности для студентов и преподавателей.</p>	<p><u>Форма контроля:</u> Программа выявления признаков рисков в системе межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды вуза и мер профилактики из психологической безопасности. <u>Метод контроля:</u> - беседа; - обратная связь. <u>Параметры оценки:</u> каждый пункт оценивается по 10-бальной системе. <u>Условия выставления зачета:</u> 60-100 баллов.</p>