

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ


« 14 » Июня 2013 г. А.Н.Чумаченко

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА:
РИСКОГЕННЫЙ АСПЕКТ**

Руководители разработки программы:

1. Голуб Ю.Г. – доктор исторических наук, профессор, директор Института дополнительного профессионального образования СГУ
2. Поздняков А.И. – доктор исторических наук, доцент, заместитель директора Института дополнительного профессионального образования СГУ
3. Вакулич Н. Р. – кандидат философских наук, доцент, начальник учебного и научного отдела Института дополнительного профессионального образования СГУ
4. Лыскова Н. П. – кандидат философских наук, доцент, заведующая кафедрой социокультурных основ образования Института дополнительного профессионального образования СГУ

Разработчики программы:

1. Лыскова Н. П. – кандидат философских наук, доцент, заведующая кафедрой социокультурных основ образования Института дополнительного профессионального образования СГУ
1. Алимбаева О. И. – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социокультурных основ образования Института дополнительного профессионального образования СГУ
2. Вакулич Н. Р. – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры социокультурных основ образования Института дополнительного профессионального образования СГУ

Саратов – 2013

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации:

- научно-педагогические работники учреждений высшего профессионального образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- социокультурная деятельность в образовательной среде;
- воспитательная работа со студентами в учебное и внеучебное время

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 108 часов.

2.2. Режим обучения - 6 часов в неделю.

2.3. Формы работы – с частичным отрывом от работы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. Использовать креативные аспекты дополнительного профессионального образования в условиях перманентной трансформации социума.

ПК 2. Осваивать инновационные тенденции развития современного образования.

ПК 3. Внедрять инновации в развитие эффективного имиджа образовательной организации.

ПК 4. Производить оценку окружающей человека среды и ее элементов как субъектов социально-экологического взаимодействия.

3.2. Владеть:
современными технологиями:

- построения позитивного внешнего и внутреннего имиджа образовательной организации,
- использования адаптации современного человека к окружающей среде и ее изменениям,
- формирования лидерства в условиях городской молодежной субкультуры,
- эффективного социокультурного проектирования городской жизни,
- использования форм и методов изучения современной молодежной социальности.

3.3. Уметь:

- самостоятельно адаптироваться к рискогенным ситуациям в условиях городской культуры,
- использовать образовательное пространство в качестве детерминанты развития личности,
- выделять факторы, влияющие на развитие образовательного пространства города,
- эффективно использовать принципы экологической педагогики в оценке ресурсов развития городской культуры,
- выделять рискогенные тенденции виртуализации городского пространства,
- использовать социокультурный компонент городской культуры в качестве одного из факторов формирования лидерства в молодежной субкультуре.

3.4. Знать:

- основные аспекты и уровни, свойства и характеристики образовательного пространства,
- онтогенетические, феноменологические и аксиологические конструкты социокультурного ландшафта,
- особенности формирования социокультурного ландшафта современного города в условиях возрастания рисков,
- специфику взаимодействия пространства современного города и рискогенности образовательной среды,
- направления социального конструирования образовательного пространства города,
- содержание и структуру имиджа учреждения высшей школы,
- глобальные проблемы современного города и пути их решения,
- современные молодежные городские субкультуры.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа направлена на овладение системой знаний и представлений об

образовании в пространстве культуры города в условиях возрастания социальных рисков и предусматривает изучение следующих модулей:

- Социокультурный ландшафт города,
- Образовательное пространство в культуре современного города,
- Социальное конструирование городского образовательного пространства,
- Имидж образовательной организации в пространстве культуры города,
- Социальная экология как ресурс развития городской культуры,
- Городские молодежные субкультуры.

Таблица 1

Структура программы

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы, выездные занятия	Самостоятельная работа
1	2.	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Социокультурный ландшафт города	18	6	6	6
2.	Модуль 2. Образовательное пространство в культуре современного города	18	6	6	6
3.	Модуль 3. Социальное конструирование городского образовательного пространства	18	6	6	6

4.	Модуль 4. Имидж образовательной организации в пространстве культуры города	18	6	6	6
5.	Модуль 5. Социальная экология как ресурс развития городской культуры	18	6	6	6
6.	Модуль 6. Городские молодежные субкультуры	18	6	6	6
Итоговая аттестация		Защита выпускной квалификационной работы			
Итого		108	36	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

Учебно-тематический план программы

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы, выездные занятия	Самостоя- тельная работа
1.	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Социокультурный ландшафт города	18	6	6	6
1.1	Тема 1. Онтогенетические, феноменологические и аксиологические конструкты социокультурного ландшафта	6	2	2	2
1.2	Тема 2. Транзитивность социокультурного ландшафта современного города	6	2	2	2
1.3	Тема 3. Рискогенные тенденции виртуализации городского пространства	6	2	2	2
2.	Модуль 2. Образовательное пространство в культуре современного города	18	6	6	6
2.1	Тема 1. Образовательная среда как креативный элемент	6	2	2	2

	социокультурного пространства				
2.2	Тема 2. Влияние системы непрерывного образования на процесс конструирования индивидуального культурного ландшафта	6	2	2	2
2.3	Тема 3. Пространство современного города и рискогенность образовательной среды: проблемы взаимодействия	6	2	2	2
3.	Модуль 3. Социальное конструирование городского образовательного пространства	18	6	6	6
3.1	Тема 1. Пространство и пространственность: место, территория, район, город	6	2	2	2
3.2	Тема 2. Основные аспекты и уровни, свойства и характеристики образовательного пространства	6	2	2	2
3.3	Тема 3. Образовательное пространство как детерминанта развития личности	6	2	2	2
4.	Модуль 4. Имидж образовательной организации в пространстве культуры города	18	6	6	6
4.1	Тема 1. Понятие и структура имиджа учреждения высшей школы	6	2	2	2
4.2	Тема 2.	6	2	2	2

	Внутренний и внешний имидж образовательной организации				
4.3	Тема 3. Образовательная организация в пространстве культуры города	6	2	2	2
5.	Модуль 5. Социальная экология как ресурс развития городской культуры	18	6	6	6
5.1	Тема 1. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	6	2	2	2
5.2	Тема 2. Глобальные проблемы современного города и пути их решения	6	2	2	2
5.3	Тема 3. Экологическая педагогика о ресурсах развития городской культуры	6	2	2	2
6.	Модуль 6. Городские молодежные субкультуры	18	6	6	6
6.1	Тема 1. Современная молодежная социальность: новые формы и методы изучения	6	2	2	2
6.2	Тема 2. Молодежные субкультуры в образовательном пространстве города	6	2	2	2
6.3	Тема 3. Социокультурный компонент городской культуры как фактор формирования лидерства в молодежной субкультуре	6	2	2	2
Итоговая аттестация		Защита выпускной квалификационной работы			
Итого		108	36	36	36

Учебная программа по модулям

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Модуль 1. Социокультурный ландшафт города	
1.1	Тема 1. Онтогенетические, феноменологические и аксиологические конструкты социокультурного ландшафта	Культурный ландшафт: основные концепции «Культурный ландшафт» и «ландшафт культуры»: к проблеме дифференциации. Ландшафт как социокультурная категория. Историческая роль культурного ландшафта в социокультурной жизни и социальном управлении.
1.2	Тема 2. Транзитивность социокультурного ландшафта современного города	Город как социокультурный феномен. Социокультурное пространство современного города. Трансформация жизненного пространства современного российского города. Социокультурное проектирование городской жизни.
1.3	Тема 3. Рискогенные тенденции виртуализации городского пространства	Виртуализация городского пространства: социокультурный аспект. Человек в пространстве кибер-коммуникаций. Эволюционирование человека в условиях виртуализации социального пространства. Проблемы социализации личности в условиях киберпространства.
1.4	Практические занятия	Проблема понимания культурных ландшафтов в современной науке. Влияние территории и ландшафта на культуру населения. Человек и вызовы кибер-коммуникационных систем.
1.5	Самостоятельная работа	Ландшафт и культура: основные аспекты исследования. Малые города в социокультурном пространстве региона. Перспектива коммуникации «Человек-Компьютер» в условиях трансформации формализующих систем.

1.6	Используемые образовательные технологии	<p>Электронные ресурсы и мультимедиа технологии при освоении теоретических знаний (темы 1, 2, 3).</p> <p>Лекция с элементами дискуссии (тема 1).</p> <p>Проблемная лекция (темы 2, 3).</p> <p>Проведение групповой дискуссии (темы 1).</p> <p>Круглый стол (тема 2).</p> <p>Анализ проблемной ситуации (тема 3).</p>
1.7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Астафьева О. Н. Флиер А. Я. Социокультурная модернизация: формирование новой культурной среды//«Культурологический журнал» 2013/1(11) URL: http://www.cr-journal.ru/rus/journals/182.html&j_id=13(дата обращения: 11.09.2013) 2. Гавриляченко Е. В., Скоробогатова Д. В. Жизненное пространство города: объективные и субъективные измерения. Ростов н/Д., 2008. 3. Гришанин Н. В., Луценко Ю. В. Модели формирования городского бренда// Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3; URL: www.science-education.ru/109-9542 (дата обращения: 11.09.2013) 4. Жапуев З. А. Социальный иммунитет российского общества в условиях институциональной трансформации: теоретические предпосылки концептуализации и социологические рамки исследования // ИСОМ. 2012. №6. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-immunitet-rossiyskogo-obschestva-v-usloviyah-institutsionalnoy-transformatsii-teoreticheskie-predposylki (дата обращения: 16.09.2013) 5. Культурный ландшафт: основные концепции // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия Социальные науки, 2011, № 1 (21). С. 151–157 6. Лизунов В. В. Историческая роль культурного ландшафта в социокультурной жизни и социальном управлении URL: http://omskmark.moy.su/publ/bulletin_ecocult/ecosophy_genesis/2012_lizunov_v_v_historical_role_cultural_landscape/59-1-0-517 (дата обращения 20.08.2013)

7. Луканин А., Еремина Е. Государство и общество: институционализация новых форм взаимодействия в условиях информатизации//Власть. 2012. №12. С. 22-25
8. Мастеница Е. Н. Культурное пространство города как предмет исследования и объект познания: междисциплинарный подход// Петербургские исследования: Сборник научных статей, Вып. 3. СПб. 2011. С. 128-147
9. Меркулов П. И. Концепция культурного ландшафта и становление представлений об этнокультурном ландшафтоведении// URL: <http://geoeko.mrsu.ru/2008-1/pdf/01-merkulov.pdf> (дата обращения 20.08.2013)
10. Музяков С. Информационная среда и условия экспоненциального роста объема знаний в современном обществе // Власть. 2012. № 4. С. 42-46
11. Порозов Р. Ю. Виртуализация городского пространства: социокультурный аспект// Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 11 (149). Философия. Социология. Культурология. Вып. 11. С. 154-156
12. Ревуцкая Е., Рязанов А. Современные коммуникативные технологии и традиционное общество // Власть. 2012. №11. С. 31-34
13. Рыжова Т. С. Город в социокультурном пространстве региона // Журнал "Регионология". 2010. №1. С. 201-214
14. Рябова М. Э., Родин А. В. Тенденции и перспективы развития ценностных ориентиров коммуникативных практик// "Регионология" 2013. №2. URL: <http://regionsar.ru/node/1121?page=0,1> (дата обращения 20.08.2013)
15. Самохин Ю.С. Ландшафт как социокультурная категория URL: <http://gumilevica.kulichki.net/GW/gw401.htm> (дата обращения 20.08.2013)
16. Социокультурный анализ и развитие территорий России: проблемы и решения: монография / Рос. институт культурологии Министерства культуры РФ, Рос. комитет по

		<p>селам и малым городам — ЕКОВАСТ; под общ. ред. О. Г. Севан. М., 2012</p> <p>17. Тупикова С. В. Телесность как место памяти в современном городском пространстве // URL: http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/grani/2012_1/25.pdf (дата обращения 20.08.2013)</p> <p>18. Философия в современном мире: диалог мировоззрений. Материалы VI Российского философского конгресса (Нижний Новгород, 27–30 июня 2012 г.). В 3 томах. Т. III. Н. Новгород, 2012</p> <p>19. Фролова С. Рискогенность повседневной жизни общества // Власть. 2010. №11. С. 14-18</p>
2.	Модуль 2. Образовательное пространство в культуре современного города	
2.1	Тема 1. Образовательная среда как креативный элемент социокультурного пространства	Инновационные тенденции развития современного образования. От информационного общества к обществу знаний: гуманистический аспект. Креативные аспекты дополнительного профессионального образования в условиях перманентной трансформации социума.
2.2	Тема 2. Влияние системы непрерывного образования на процесс конструирования индивидуального культурного ландшафта	Основные тенденции непрерывного образования. Конструирование индивидуального культурного ландшафта: проблемы и перспективы. Дополнительное профессиональное образование как креативный ресурс развития личности.
2.3	Тема 3. Пространство современного города и рискогенность образовательной среды: проблемы взаимодействия	Риски в образовательном пространстве. Взаимодействие профессионального образования с организациями региона: проблемы и перспективы. Коммуникативные риски. Тенденции и перспективы развития ценностных ориентиров коммуникативных практик.
2.4	Практические занятия	От информационного общества к обществу знаний: гуманистический аспект. Роль системы образования в развитии личности. Тенденции и перспективы развития

		ценностных ориентиров коммуникативных практик.
2.5	Самостоятельная работа	Задачи дополнительного профессионального образования в условиях перманентной трансформации социума. Дополнительное профессиональное образование как креативный ресурс развития личности. Взаимодействие профессионального образования с организациями региона: проблемы и перспективы.
2.6	Используемые образовательные технологии	Электронные ресурсы и мультимедиа технологии при освоении теоретических знаний (темы 1, 2, 3). Проблемная лекция (темы 1, 3). Лекция с элементами дискуссии (тема 2). Проведение групповой дискуссии (темы 1). Круглый стол (тема 2). Анализ проблемной ситуации (тема 3).
2.7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Вакулич Н. Р. Интернет-коммуникации: возможности сохранения и трансляции культурных ценностей// Образование в современном мире вып.8: Сб. науч. статей. Саратов, 2013. С. 21-28 2. Вакулич Н. Р. Коммуникативные риски современного социокультурного пространства // Образование в современном мире. Вып.6: Сб. науч. статей. Саратов, 2010. С. 85-90 3. Вакулич Н. Р. Непрерывное образование и аксиологические ориентиры личности // Культурно-образовательное пространство современного человека (коллективная монография). Саратов, 2010. С. 82-96 4. Горбачева Н. Б. Функции межпоколенной коммуникации в формировании ценностей молодежи региона// URL: http://regionsar.ru/node/470?page=0,1 (дата обращения: 14.08.2013) 5. Ивашкина Н. В., Касаткина Н. П., Козин В. В. Комплексное взаимодействие профессионального образования с предприятиями (организациями) региона: проблемы и перспективы // URL: http://regionsar.ru/node/464?page=0,3 (дата

		<p>обращения 10.08.2013)</p> <p>6. Ищенко Д. В. Аспекты социокультурных рисков адаптации в условиях социализации специалиста социальной сферы// Психологические науки: теория и практика: материалы межд. науч. конф. (Москва, февраль, 2012). М., 2012. С. 48-50</p> <p>7. Коротова О. Г. Культуросоздающая функция университета в пространстве региональной культуры// "Регионология". 2013. №2. URL: http://regionsar.ru/node/1126?page=0,1 (дата обращения: 14.08.2013).</p> <p>8. Коршунов А., Награльян А. Модернизация российского образования и проблема обеспечения духовной безопасности российского общества // Власть. 2012. № 9. С. 26-29</p> <p>9. Культурно-образовательное пространство современного человека. Саратов, 2010</p> <p>10. Ландшафты культуры. Белгород, 2011</p> <p>11. Назарова Л. В. Карьерные стратегии российского студенчества в условиях рискогенности// ИСОМ. 2011. №3. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/kariernye-strategii-rossiyskogo-studentstva-v-usloviyah-riskogennosti (дата обращения: 16.09.2013)</p> <p>12. Наука и образование в обществе риска: Сб. науч. статей. Саратов, 2009</p> <p>13. Рябова М. Э., Родин А. В. Тенденции и перспективы развития ценностных ориентиров коммуникативных практик // "Регионология." 2013. №2</p> <p>14. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: http://pravo.gov.ru:8080/page.aspx?33602 (дата обращения: 26.09.2013)</p> <p>15. Хагуров Т. А. Образование в стиле «пепси» (полемиические заметки) // Социологические исследования. 2010. № 7. С. 96-103</p> <p>16. Щупленков О. В., Щупленков Н. О. Национально-культурная идентичность в</p>
--	--	--

		контексте философской традиции диалога культур // Философские исследования. 2013. № 10. С.183-244. URL: http://e-notabene.ru/fr/article_8848.html (дата обращения: 16.09.2013)
3.	Модуль 3. Социальное конструирование городского образовательного пространства	
3.1	Тема 1. Пространство и пространственность: место, территория, район, город	Понятие пространства: философский и педагогический аспекты. Матрица пространственности. Пространственность в сфере образования. Пространство и образование. Территориальные системы образования. Взаимодействие пространства и места.
3.2	Тема 2. Основные аспекты и уровни, свойства и характеристики образовательного пространства	Понятие образовательного пространства. Единое образовательное пространство города. Детское и взрослое образовательное пространство. Образовательное пространство и образовательная среда. Благоприятная и неблагоприятная образовательная среда. Структура образовательного пространства и информационное поле.
3.3	Тема 3. Образовательное пространство как детерминанта развития личности	Основные направления деятельности по конструированию развивающего образовательного пространства. Тормозящее и стимулирующее влияние образовательного пространства на развитие личности.
3.4	Практические занятия	Система образования города. Образовательное пространство как форма единства людей. Социальное конструирование образовательного пространства города.
3.5	Самостоятельная работа	Образовательная среда в структуре образовательного пространства. Образовательное пространство как мировоззренческая проблема. Конструирование предметного образовательного пространства.
3.6	Используемые образовательные технологии	Электронные ресурсы и мультимедиа технологии при освоении теоретических знаний (темы 1, 2, 3). Проблемная лекция с опорой на самостоятельную работу (тема 1, 2). Лекция с элементами групповой работы (тема

		<p>3).</p> <p>Групповая работа с элементами дискуссии тема 1, 3).</p> <p>Работа с раздаточным материалом (тема 2).</p>
3.7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>1. Ахметова М. Н. Образовательная среда и образовательное пространство: общее, особенное, индивидуальное // Сибирский педагогический журнал, 2008. № 5</p> <p>2. Бауман З. Текучая современность. СПб. 2008.</p> <p>3. Вакулич Н. Р. Конструирование индивидуального культурного ландшафта: проблемы и перспективы// Ландшафты культуры: коллективная монография. Белгород, 2011. С. 45-60</p> <p>4. Желнина А. «Здесь как музей»: торговый центр как общественное пространство // Лабораториум. 2011. №2.</p> <p>5. Жилкин С. Ф. Социально-педагогические аспекты управления образовательным пространством промышленного города // Педагогика. 2008. №3</p> <p>6. Кирьянов Д. В. Технология и культура в глобальном мире URL // www.nauka-slovo.ru/node.135/ (дата обращения 03.08.2013).</p> <p>7. Ковалева Т. Н. Трансформация городского пространства в контексте научно-технической модернизации: опыт осмысления // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2013. №4. С. 25-28.</p> <p>8. Литавор В. С. Моделирование системы педагогического проектирования универсальных учебных действий студентов в образовательном пространстве // Молодой ученый. 2011. №9. С. 215-221</p> <p>9. Лысикова Н. П., Вакулич Н. Р., Алимаева О. И., Листвина Е. В. Культурно-образовательное пространство современного человека: Коллективная монография / под редакцией профессора Ю.Г. Голуба. Саратов, 2010</p> <p>10. Максимова Л. Н. Концептуализация профессиональной культуры в социологии // Трансформация профессиональной культуры в современном российском обществе. Саратов,</p>

2012

11. Моль А. Социодинамика культуры: пер. с фр. / Предисловие Б. И. Бирюкова. Изд. 3-е. М., 2008

12. Отнюкова М. С. Социальное конструирование достопримечательностей в перспективе городского развития // Современный город: социокультурные и экономические перспективы. Саратов, 2008

13. Порожняков А. С. Институт образования как объект социально-философского анализа // Общество: политика, экономика, право. 2010. №1. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/institut-obrazovaniya-kak-obekt-sotsialno-filosofskogo-analiza> (дата обращения: 04.08.2013)

14. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: <http://pravo.gov.ru:8080/page.aspx?33602> (дата обращения: 26.09.2013)

15. Савенкова Е. В. Город: история отчуждения // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Философия. 2008. №1.

16. Фрумин И. Д., Эльконин Б. Д. Образовательное пространство как пространство развития («Школа взросления») URL:

<http://www.voppsy.ru/issues/1993/931/931024.htm> (дата обращения: 10.09.2013 г.)

17. Харви Д. Гороской опыт / {Электронный ресурс}- Режим доступа // http://psychogeo.spb.ru/page_255.html (дата обращения: 10.10.2013)

18. Чернов А. В. Среда обитания человека как Социокультурный феномен // Автореф. дис. канд. филос. наук. Екатеринбург. 2009

19. Штурба В. А., Васильев С. С. Образование как социально-культурный феномен // Историческая и социальная образовательная мысль. 2009. №1 // URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-sotsialno-kulturnyy-fenomen> (дата обращения: 04.09.2013)

4.	Модуль 4. Имидж образовательной организации в пространстве культуры города	
4.1	Тема 1. Понятие и структура имиджа образовательной организации высшего образования	Понятие имиджа образовательной организации. Составляющие, функции и типы корпоративного имиджа. Структурные компоненты имиджа образовательной организации высшего образования.
4.2	Тема 2. Внутренний и внешний имидж образовательной организации	Основные типологии имиджа. Элементы внешнего и внутреннего имиджа образовательной организации высшего образования. Инструментарий по формированию позитивного организационного имиджа вуза. Специфика и развитие имиджа образовательной сферы. Программа мероприятий по созданию и укреплению положительного имиджа образовательной организации высшего образования.
4.3	Тема 3. Образовательная организация в пространстве культуры города	Оценка текущего имиджа образовательной организации в пространстве культуры города. Имиджформирующая информация и способы ее репрезентации в контексте культуры города.
4.4	Практические занятия	Событийные коммуникации как современная технология создания положительного имиджа образовательной организации. Основные качества профессионально-личностного имиджа персонала образовательной организации высшего образования. Рекомендации по развитию позитивного имиджа образовательной организации.
4.5	Самостоятельная работа	Паблик рилейшнз как средство создания имиджа организации высшей школы в культуре города. Управление формированием имиджа образовательной организации. Имидж в карьере руководителя образовательной организации.
4.6	Используемые образовательные технологии	Электронные ресурсы и мультимедиа технологии при освоении теоретических знаний (темы 1, 2, 3). Проблемная лекция (темы 1, 2, 3).

		Проведение групповой дискуссии (темы 1,2). Анализ проблемной ситуации (тема 3).
4.7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аверченко Л. К. Имидж и личностный рост. Учеб. пособие. Новосибирск, 2009 2. Брянцева Е. А. Профессиональный имидж преподавателя вуза в современной России // Сорокинские чтения. М., 2008 3. Бришан Е. С. Имидж женщины-ученого: традиции и современность // Материалы III Международного симпозиума по имиджелогии. М., 2008 4. Бусыгина Т. А. Индивидуальный имидж как социально-перцептивный компонент профессиональной компетентности преподавателя вуза // URL: www.childpsy.ru/dissertations/id/18101.php (дата обращения: 07.09.2013) 5. Володыко О. М. Имидж менеджера. М., 2008 6. Гапоненко А. Л. Управление знаниями. Как превратить знания в капитал. М., 2008. 7. Горчакова В. Г. Прикладная имиджелогия. М., 2009 8. Горчакова В. Г. Имидж. Искусство и реальность: учеб. пособие. М., 2010 9. Душенкина Е. Корпоративный имидж. Корпоративная имиджелогия. М., 2008 10. Запесоцкий Ю. А. Имидж и бренд: инструменты творения «нового человека»? // Человек. 2009. №6. С. 122-127 11. Камышева Е. Ю. Педагогический имидж учителя // Известия УГУ. 2009. №4 (68). С.48-53 12. Калюжный А.А. Технология построения имиджа учителя // image.websib.ru/05/text_article.html. (дата обращения: 11.09.2013) 13. Ковальчук А. С. Основы имиджелогии и делового общения. М., 2009 14. Козлов В. В. Корпоративная культура: Уч.-практ. пособие. М., 2009 15. Лысикова Н. П. Профессионализм как ресурс формирования позитивного имиджа педагога//Профессионализм как ресурс развития человека и общества: Сб. науч. ст. /

		<p>Под ред. проф. Ю. Г. Голуба. Саратов, 2010</p> <p>16. Милевич А. С. Имидж предпринимателя как психосоциальная технология адаптации личности в обществе. Вопросы теории и практики. Кемерово, 2008</p> <p>17. Морган Г. Имиджи организации: восемь моделей организационного развития. М., 2008</p> <p>18. Панасюк А. Ю. Формирование имиджа. М., 2009</p> <p>19. Панасюк А. Ю. Имидж: Энциклопедический словарь. М., 2008</p> <p>20. Почепцов Г. Г. Имиджелогия. М., 2009</p> <p>21. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL :http://pravo.gov.ru:8080/page.aspx?33602 (дата обращения: 30.09.2013)</p> <p>22. Шмелева Н. Б. Личность и деятельность преподавателя вуза, его имидж // Социальные технологии и исследования. №3. 2008</p>
5.	Модуль 5. Социальная экология как ресурс развития городской культуры	
5.1	Тема 1. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	<p>Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика.</p>
5.2	Тема 2. Глобальные проблемы современного города	<p>Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы.</p>

	и пути их решения	<p>Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор. Урбанизация и факторы, определяющие характер городского расселения. Функции городов. Стадии урбанизации и ее экологические аспекты. Типология и классификация городских поселений. Крупнейшие города, агломерации и мегаполисы мира. Проблемы социокультурного регулирования урбанизации. Типы городов России, их иерархия. Природные и социальные факторы как составляющие городского пространства.</p>
5.3	Тема 3. Экологическая педагогика о ресурсах развития городской культуры	<p>Понятие социально-экологической культуры личности. Типы социально-экологической культуры. Педагогические условия ее формирования. Экологическое и социально-экологическое воспитание личности. Развитие социально-экологического образования в России, его современное содержание. Урбанистический аспект формирования экологического сознания.</p>
5.4	Практические занятия	<p>Социально-экологические аспекты проблемы устойчивого развития. Особенности российской городской культуры. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.</p>
5.5	Самостоятельная работа	<p>Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям. Экологический кризис современного города: социокультурный аспект. Экологизация образования за рубежом.</p>
5.6	Используемые образовательные технологии	<p>Проблемная лекция с опорой на самостоятельную работу (темы 1, 3). Лекция с элементами групповой работы (тема 2). Анализ проблемной ситуации (темы 1, 2). Метод малых групп (тема 3).</p>
5.7	Перечень рекомендуемых учебных изданий,	<p>1. Введение в социальную рискологию. Уч. пособие / Под ред. В. Б. Устьянцева, М. О. Орлова. Саратов, 2010</p>

	Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>2. Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере // URL: http://lib.ru/FILOSOF/WERNADSKIJ/noos.txt / (дата обращения к ресурсу 09.09.2013)</p> <p>3. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера // URL: http://www.twirpx.com/file/324976/ (дата обращения к ресурсу: 09.09.2013)</p> <p>4. Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2008.</p> <p>5. Евдокимова А. И. Высшая школа в обществе риска // Наука и образование в обществе риска: Сб. науч. ст. / Под ред. Ю. Г. Голуба. Саратов, 2009. С. 51-56</p> <p>6. Лысикова Н. П. Культурно-образовательные риски в условиях глобализации / Образование в современном мире: Сб. науч. ст. Саратов, 2008. С. 68-74</p> <p>7. Родоман. Б. Б. Центральная Россия. Ландшафт, поэзия, культура. М., 2009.</p> <p>8. Ситаров В. А., Пустовойтов В. В. Социальная экология // URL: http://politsociology.okis.ru/sitarov-pustovojtov-socialnaja-jekologija.html/ (дата обращения к ресурсу 09.09.2013)</p> <p>9. Социальная экология: актуально как никогда // URL: http://ekologobr.ru/ (дата обращения к ресурсу: 09.09.2013)</p> <p>10. Субботина Т. В. Функционирование социально-экологического пространства // URL: http://www.geovestnik.psu.ru/files/vest/149_funkcionirovanie_socialno-ekologiceskogo_prostranstva.pdf/ (дата обращения к ресурсу 09.09.2013)</p> <p>11. Устьянцев В. Б. Риски общества знаний: философский дискурс // Наука и образование в обществе риска: Сб. науч. ст. / Под ред. Ю. Г. Голуба. Саратов, 2009. С. 8-13</p> <p>12. Шальнев В. А. Проблемы взаимодействия общества и природы: взгляд географа // URL: http://geo.tsu.ru/faculty/structure/chair/geography/Magist/schalnov.pdf / (дата обращения к ресурсу 09.09.2013)</p>
6	Модуль 6. Городские молодежные субкультуры	
6.1	Тема 1.	Молодежь в системе трансформации

	Современная молодежная социальность: новые формы и методы изучения	российского общества. Динамика конструктов молодости и молодежи в XX-XXI вв. Современные модели восприятия молодежной активности. Субкультурная идентичность как форма выбора жизненного стиля. Молодежные солидарности: содержание понятия. Особенности солидарного подхода к изучению молодежи.
6.2	Тема 2. Молодежные субкультуры в образовательном пространстве города	Молодежные субкультурные образования как неотъемлемая часть полноценного функционирования современной общественной системы постиндустриального типа. Высокая степень взаимодействия в современном социуме доминирующей культуры и субкультур. Молодежные субкультуры и адаптация обучающейся молодежи к нормам и ценностям доминирующей культуры. Типология многообразия современных молодежных субкультур. Субкультуры нейтральные по отношению к традиционной системе образования и противопоставленные системе образования. Участие в субкультурах как фактор саморазвития обучающейся молодежи. Превалирование интересов группы, социума в субкультурах. Роль субкультур в мотивации творческой активности, поиске молодыми людьми инновационных стилевых решений, прогрессивных ценностей.
6.3	Тема 3 Социокультурный компонент городской культуры как фактор формирования лидерства в молодежной субкультуре.	Лидер в процессе первичной интеграции молодежных субкультур, контркультур, солидарностей: динамика процесса от 50-х гг. XX в. до наших дней.. Качественные способности лидера молодежных субкультур. Характеристика лидерской харизмы. Закон иерархических компенсаций Е.А. Седова: лидер как непосредственный организатор в субкультурах второй, третьей, четвертой волн. Проблемы изучения лидерства в современных молодежных солидарностях.
6.4	Практические занятия	Основные характеристики молодежных солидарностей Молодежные субкультуры как фактор социализации Лидер в религиозных, мистическо-ритуальных,

		сектантских контркультурах
6.5	Самостоятельная работа	Характерные особенности peer group Креативность молодежных субкультур Лидер субкультур первой волны: автор моральной концепции
6.6	Используемые образовательные технологии	Лекция с элементами дискуссии (темы 1, 2). Лекция с мультимедийным сопровождением для освоения информации (тема 3). Групповая работа с элементами дискуссии (темы 1, 3). Работа с раздаточным материалом (тема 2).
6.7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Абрамов К. В. Особенности социально-психологической адаптации молодежи в трансформирующемся обществе // Высшее образование в России: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. М., 2010. №5. С. 138-142 2. Авксентьев В. А. Портфель идентичностей молодежи юга России в условиях цивилизационного выбора // Социологические исследования (СОЦИС). М., 2010 . №12(320). С. 18-27 3. Акулинина А. М. Молодежь как носитель человеческого капитала и стратегический ресурс развития общества // Экономика и управление: Научно-практический журнал. 2009. № 2. С. 99-104 4. Алимаева О. И. Молодежные субкультуры и контркультуры в современном обществе // Лысикова Н. П., Вакулич Н. Р., Алимаева О. И., Листвина Е. В. культурно- образовательное пространство современного человека: Коллектив. Монография / Под ред. Ю. Г. Голуба. Саратов, 2010. С. 69-82 5. Алимаева О. И. Социокультурный контекст формирования лидерства в молодежной субкультуре // Образование в современном мире: Сб. науч. Ст. / Под ред. Ю. Г. Голуба. Саратов, 2010. С.144-149 6. Андреева Л. А. Религиозность студенческой молодежи. Опыт сопоставления с религиозностью россиян // Социологические исследования (СОЦИС). М., 2010 . №9 (317) . С. 95-98

7. Андрееenkova Т. П. Музыкальная субкультура - норма или девиация? // Вестник Одесского национального университета. 2010. Т. 15. Вып. 14: Социология и политические науки. С. 107-114.
8. Бабинцев В. П., Заливанский Б. В., Самохвалова Е. В. Этнический экстремизм в молодёжной среде: Диагностика и перспективы преодоления // Мир России. 2011. №1. С. 74-87.
9. Буянова А. Ю. Неформальная молодежь Улан-Удэ: Вчера и сегодня // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 92. С. 51-53.
10. Гаврилюк В. В. Гопники как феномен в среде молодежи // Социологические исследования. 2010. №1. С. 126-131
11. Индриков А. А. Молодежная среда: проблема социокультурного диссонанса // Вопросы культурологии. 2011. № 2. С. 90-94
12. Костерина И. В. Практики маскулинности в молодежных группах // Социологические исследования (СОЦИС): ежемесячный научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук. 2010. №1(309). С. 116-126 .
13. Кубякин Е. О. Социально-психологические и социально-возрастные особенности молодежи как фактор формирования ксенофобных и экстремистских установок // Социально-гуманитарные знания: научно-образовательное издание. 2010. №3. С. 166-172.
14. Латышева Т. В. Феномен молодежной субкультуры: сущность, типы // Социологические исследования (СОЦИС). М., 2010. №6(314). С. 93-101.
15. Лысикова Н. П., Вакулич Н. Р., Алимаева О. И., Листвина Е. В. Культурно-образовательное пространство современного человека: Коллективная монография / под ред. Ю. Г. Голуба. Саратов, 2010
16. Малахова Е. В. Телесное в молодёжной

		<p>субкультуре: Семантика и эстетика // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. Январь-февраль, 2011. №1. С. 74-88</p> <p>17. Мосиенко Л. В. Молодежная субкультура и диалог // Высшее образование в России. М., 2011. №1. С. 132-136</p> <p>18. Неокончателный анализ... ксенофобные настроения в молодежной среде / Под ред. Е. Омельченко, Е. Лукьяновой. Ульяновск, 2009</p> <p>19. Новые молодежные движения и солидарности / Под ред. Е. Омельченко, Г. Сабировой. Ульяновск, 2011</p> <p>20. Омельченко Е., Пилкингтон Х., Гарифзянова А. Русские скинхеды: Открытия и переосмысление субкультурной жизни. Л., N-У, 2010</p> <p>21. Омельченко Е. Л. Поколение Text: Новые имена молодежной культуры // Рекламные Идеи. N 2, 2008. С. 106 - 111</p> <p>22. Омельченко Е. Л. Про эмо, готов и нравственность // URL: http://www.polit.ru/author/2009/01/23/subkult.html</p> <p>23. Омельченко Е. Л. АНТИФА против ФА. Молодежь по разные стороны баррикад, или размышления о «новых» версиях патриотизма // URL: www.polit.ru</p> <p>24. Тюплина И. А. Ценности образования в дискурсе новой парадигмы // Теория и практика общественного развития. 2010. №3. URL: http://www.teoria-practica.ru/index.php/3-2010/224-sociologia/521-8 (дата обращения 12.08.2012)</p>
--	--	---

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Таблица 4

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Социокультурный ландшафт города	Умение ориентироваться в социокультурном ландшафте современного города	- беседа; - анкетирование
Модуль 2. Образовательное пространство в культуре современного города	Понимание роли образовательного пространства в формировании культуры современного города	-анализ проблемной ситуации
Модуль 3. Социальное конструирование городского образовательного пространства	Формирование представлений о социальном конструировании развивающего образовательного пространства города	- круглый стол
Модуль 4. Имидж образовательной организации в пространстве культуры города	Формирование представления о специфике имиджа образовательной организации в городской культуре	- круглый стол
Модуль 5. Социальная экология как ресурс развития городской культуры	Формирование представлений о социальной экологии как ресурсе развития городской культуры	-разработка концепции
Модуль 6. Городские молодежные субкультуры	Ознакомление с основными тенденциями трансформации городской молодежной субкультуры	-подготовка проекта
Итоговая аттестация	Сформированность заявленных компетенций, умений, знаний	подготовка и защита выпускной квалификационной работы